

## Syllabus

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Inglés II		<b>Código:</b>	FTIN02
<b>Carrera:</b>	Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Forestal Trabajo Social Psicología Ingeniería Civil Informática	<b>Unidad Académica:</b>	Dirección académica	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales</b> :	3 hrs	<b>Trabajo Autónomo:</b> :
<b>Pre-requisitos</b>	Inglés I			

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Elizabeth Droguett Mónica Gamonal Pamela Calzado		
<b>Contacto</b>	elizabeth.droguett@docentes.uaysen.cl monica.gamonal@uaysen.cl pamela.calzado@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	I
<b>Horario clases <sup>1</sup></b>	Sección 1: Lunes 14:30 - 16:00, Viernes 12:00 - 13:30  Sección 2: Martes 16:15 - 17:45, Jueves 18:00 - 19:30	<b>Horario atención estudiantes</b>	de
<b>Campus</b>	<b>Lillo</b>		

<sup>1</sup> Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

## 2. Propósito formativo

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a A2 del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

## 3. Contribución al perfil de egreso

**Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:**

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprensión auditiva: Distingue el punto principal en mensajes y anuncios cortos, claros y simples, en frases y vocabulario de mayor frecuencia relacionado con las áreas de mayor relevancia personal inmediata	1.1 Identifica ideas principales de estímulo auditivo extrayendo información explícita y vocabulario relevante. 1.2 Relaciona información a partir de estímulo auditivo que incluye variedad de lenguaje sobre temas comunes. 1.3 Recupera información a partir de estímulo auditivo	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo - Cuestionarios
2. Comprensión lectora: Extrae información de textos simples y breves auténticos y adaptados al nivel, demostrando comprensión.	2.1 Entiende ideas principales y secundarias de textos escritos de uso diario apropiados al nivel. 2.2 Infiere información a partir de partes de texto escrito. 2.3 Ordena texto de manera secuencial.	- Trabajo en clase - Guías de trabajo autónomo - Cuestionarios
3. Expresión escrita: Redacta mensajes simples y breves relacionados con asuntos en áreas de necesidad inmediata, tales como una carta	3.1. Confecciona textos simples descriptivos e informativos utilizando frases y vocabulario temático. 3.2 Describe en forma simple eventos y experiencias personales.	- Cuestionario - Encuesta - Redacción de párrafos - Mail - Invitación

personal, textos descriptivos e historias breves.		
4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones estructuradas y conversaciones sobre actividades y temas cotidianos, por medio del requerimiento y entrega de información personal y no personal, descripciones, etc., aplicando un lenguaje simple y un vocabulario adecuado.	4.1 Intercambia ideas e información de temas familiares y en forma sencilla en situaciones cotidianas. 4.2 Describe rutinas diarias, deseos y necesidades utilizando expresiones breves y estrategias. 4.3 Desarrolla ideas utilizando variedad de lenguaje temático manteniendo la conversación y/o discusión.	- Entrevista - Juego de roles - Discusión - Exposición oral

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1: Food and drink</b></p> <p>1.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>there is and there are; some and any</i></li> <li>- <i>how much and how many</i></li> </ul> <p>1.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Food: countable and uncountable nouns</li> <li>- Food pairs</li> </ul> <p>1.3. Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta y responde con relación a los alimentos.</li> <li>- Escribe breve descripción de alimentos saludables y no saludables.</li> <li>- Utiliza expresiones correspondientes a un servicio de comida.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Buy and sell</b></p> <p>2.1. Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparative adjectives</li> <li>- Superlative adjectives</li> </ul> <p>2.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing objects, people and places.</li> <li>- Shops and services</li> </ul> <p>2.3 Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y compara personas, objetos, lugares y situaciones.</li> <li>- Habla sobre personas y lugares utilizando adjetivos comparativos y superlativos</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Life stories</b></p> <p>3.1. Gramática:</p> <p>Past simple</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>was/were</i></li> <li>- Regular and irregular verbs (affirmative)</li> </ul> <p>3.2. Vocabulario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Life events</li> <li>- Past time phrases.</li> </ul> <p>3.3. Funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pregunta y responde sobre situaciones ocurridas en el pasado utilizando 'was' y 'were'</li> <li>- Identifica y describe eventos del pasado</li> </ul>

## Unidad 4: Fact or Fiction?

### 4.1 Gramática

- Past simple: negative form
- Past simple: question form

### 4.2 Vocabulario

- Adjectives to describe stories.
- Connectors

### 4.3 Funciones

- Cuenta su historia de vida o la de un tercero.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Elementary Student's Book (A1 - A2). Third Edition. England: Pearson. (guía para docente)

### Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.

## 7. Metodología de Trabajo:

### La asignatura contiene:

Actividades de vinculación con el medio

No

Actividades relacionadas con proyectos de investigación

No

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

La metodología de trabajo es por proyectos o tareas (Prabhu, 1987) a través del cual los estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.

Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).

Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos.

## 8. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de Inglés contará con 4 evaluaciones.

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

1° Evaluation 1 (reading + use of English):	20%
2° Evaluation 2 (listening + reading + use of English):	30%
3° Evaluation 3 (writing + speaking):	30%
4° Evaluation 4: CLASSWORK (tasks, participation in classes-quizzes)	20%

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (formativos) serán avisados oportunamente.

### b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,5**.

El examen será de carácter escrito.

### c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

La asistencia es de **75%** obligatoria.

### e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

### **9. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

### **10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

## 11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1-2-3 (14/03/08 al 01/04)	1 2 3 4	Unit 0: Repaso Inglés I	Introducción del curso.  Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple. Completan textos con forma gramatical correcta.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
4 (04/04 al 08/04)	1 2 3 4	Unit 1: Food and drink	Preguntan y responden dando información sobre comida, utilizando gramática y vocabulario temático. Leen textos sobre diferentes formas de alimentarse y responden preguntas. Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
5 (11/04 al 15/04)) Viernes 15/04 feriado	1 2 3 4	Unit 1: Food and drink	Leen textos sobre diferentes formas de alimentarse y responden preguntas. Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios. Describen, de forma breve y simple, lugar de interés relacionados a la gastronomía	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

6 (18/04 al 22/04)	1 2 3 4	Unit 1: Food and drink	Elaboran texto y exponen en grupos acerca de hábitos de alimentación saludable	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
7 (25/04 al 29/04)			<b>EVALUATION 1</b>	
8 (2/05 al 6/06) <b>SEMANA DE RECESO</b>				
9 (9/05 al 13/05)		Unit 2: Buy and sell	Leen texto descriptivo sobre productos/servicios y responden preguntas.  Escriben breve descripción de lugares y realizan comparaciones.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
10 (16/05 al 20/05)		Unit 2: Buy and sell	Leen texto descriptivo acerca de clases online y presenciales.  Escuchan audio y responden preguntas extrayendo ideas principales.  Describen su experiencia comparando clases virtuales con clases presenciales.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
11 (23/05 al 27/05)			<b>EVALUACIÓN 2</b>	
12 (30/05 al 3/06)	1 2 3	Unit 3: Life stories	Leen artículo sobre redes sociales, identificando ideas principales.	Listening and Reading comprehension practice +

	4		Leen artículo de un personaje histórico y comentan ideas generales referentes al tema. Escuchan audio y responden preguntas extrayendo información específica.	Grammar practice
13 (6/06 al 10/06)	1 2 3 4	Unit 3: Life stories	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados relacionados con la contingencia nacional/internacional. Elaboran breve presentación en parejas.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
14 (13/06 al 17/06)		Unit 3: Life stories	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados relacionados con la contingencia nacional/internacional. Elaboran breve presentación en parejas.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
15 (20/06 al 24/06)	1 2 3 4	Unit 4: Fact or Fiction?	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados. Escriben y presentan su autobiografía. Escuchan audio y responden preguntas extrayendo información específica.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
16 (27/06 al 01/07)	1 2 3 4	Unit 4: Fact or Fiction?	Describen, de manera oral y/o escrita, eventos pasados. Escriben y presentan su autobiografía. Escuchan audio y responden preguntas extrayendo información específica.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

17 (4/07 al 8/07)			<b>EVALUATION 3</b>
11/07 al 22/07	<b>PERÍODO DE EXÁMENES</b>		
	<b>CIERRE ACTAS</b>		