

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicología y Educación I			Código:	PSI123
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	V	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Ninguno				

2. Propósito formativo

Psicología y Educación I es una asignatura de carácter teórico-práctico que se ubica en el ciclo Licenciatura y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca que las y los estudiantes comprendan el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación. Para ello se considerarán los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de la psicología educacional, vinculando los antecedentes locales con la discusión internacional.

En términos metodológicos, esta asignatura contempla clases expositivas y dialogadas, talleres prácticos y una experiencia en terreno. Esta última se encuentra articulada con el curso “Práctica Territorial y Políticas Públicas”, con el fin de brindar una experiencia territorial que pueda ser aprovechada para el logro de los aprendizajes esperados en ambas asignaturas. En términos operativos, el trabajo en terreno será realizado en horas correspondientes al curso “Práctica Territorial y Políticas Públicas”.

Los/las estudiantes realizarán una propuesta de intervención en un establecimiento educativo, a partir de un proceso previo de negociación de la demanda inicial, y de la profundización de conocimientos en el tema propuesto por la institución. Aquellos/as estudiantes que no participen directamente en el terreno, aportarán al trabajo desde una experiencia indirecta, sumándose a las reuniones de equipo. Éstas se realizarán semanalmente, y tendrán por objetivo retroalimentar y nutrir las propuestas de intervención desarrolladas por las duplas en los terrenos.

Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje II, impartida en el tercer semestre de la carrera. Así mismo, se encuentra articulada con la asignatura Práctica Territorial y Políticas Públicas a través de las experiencias territoriales de las/os estudiantes.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Problematisa fenómenos propios de contextos sicionaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones
- Desarrolla procesos de intervención psicológica, considerando las características y recursos del contexto sociocultural en el que trabaja, con un especial énfasis en los servicios públicos.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Diseña una propuesta de intervención que de respuesta a la demanda negociada, considerando los principios explicativos que aporta la psicología educacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características de la institución en la que se inserta. - Describe el proceso de trabajo en terreno y la propuesta de intervención (negociación de la demanda, establecimiento de objetivos, actividades, diseño de evaluación). - Justifica la pertinencia de la propuesta de intervención a partir de elementos teóricos, de contexto y experienciales. 	1 Informe escrito grupal que describa y justifique la propuesta de intervención.
Participa en las intervenciones planificadas para responder a la demanda negociada.	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Puntualidad - Responsabilidad - Trabajo en equipo - Habilidades para mediar procesos grupales 	Rúbrica de evaluación supervisor en terreno.
Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	<p>La evaluación estará orientada a que las/os estudiantes reflexionen respecto a dos grandes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A partir de su experiencia personal en terreno y del aporte que usted realizó, defienda que su intervención responde al objeto de estudio y las dimensiones de la psicología educacional. 2. Identifique tensiones en su experiencia en terreno y establezca relaciones entre éstas y los fundamentos históricos y conceptuales de la psicología educacional. 	Prueba escrita para la casa.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: objeto de estudio

- Tensiones de la psicología educacional: principales discusiones
- Comprensión de la Psicología Educacional como “puente”
- Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: fundamentos y conceptos clásicos y contemporáneos del desarrollo humano, con el fin de profundizar la relación entre aprendizaje y desarrollo, como marco para comprender las relaciones entre psicología y educación.

Unidad 2: Relaciones entre psicología y educación: historia

- Origen de la psicología y de la educación
- Relaciones entre psicología y educación: nivel regional y nacional

Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional

- Ámbitos de acción de psicología educacional
- Intervención psicoeducativa
- Temas emergentes:

En función de las características del terreno, cada dupla o triada profundizará en temas específicos que le permitan responder a la demanda previamente negociada. Ejemplos de temas emergentes son: tecnología, medio ambiente, género, convivencia escolar, resultados de aprendizaje, etc, inclusión, educación superior, interculturalidad, etc. La docente a cargo de la asignatura brindará una selección de bibliografía específica a cada equipo, en función del tema a trabajar.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

- Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. En P. Carrasco, Aysén. Memoria de una tierra orejana (p. 103-111). Obra financiada por el Consejo de Cultura y las Artes. Fondart Regional 2015.
- Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 29-64). Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. (2014) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (p. 157-186). Madrid: Alianza Editorial.
- Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja. En S. Martínez, D. Opazo, C. Ossa, C. Pereira, C. Vásquez (Ed.), Enfoques psicosociales emergentes. Abriendo rutas desde lo local (p. 126-176). Ediciones Universidad del Bio-Bio, 1a edición

- Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. En C. Cornejo, P. Morales, E. Saavedra & G. Salas. Aproximaciones en psicología educacional (pp. 27- 41). Talca: UCM.
- Villegas, J.M. (2018). Adaptación e implementación de un modelo de intervención psicoeducativa. En F. Leal (Coord.). Psicólogos en la Escuela: El replanteo de un rol confuso. Temas en Psicología Educacional. Contribuciones para la formación de especialidad. Vol. II. Editorial Noveduc. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/328198320_Adaptacion_e_Implementacion_de_un_Modelo_de_Intervencion_Psicoeducativa
- Valdez, D. (2001): "El Psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares". En Elichiry, N. (compiladora): "¿Dónde y cómo se aprende? Temas de Psicología Educacional". Editorial Universitaria de Buenos Aires - EUDEBA.

Bibliografía Complementaria

- Castro, P., Alarcón, M., Cavieres, H., Contreras, P., Inzunza, J., Marimbio, J., Palma, E. y Tapia, S. (2007). El diagnóstico participativo como herramienta metodológica en la asesoría educativa (p. 1-14). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55121025024.pdf>
- Cubero, R. y Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje (p. 137-155).
- Coll, C. y Miras, M. (2001). Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353). Madrid: Alianza Editorial.
- López, V. (2014). Convivencia Escolar. Apuntes Educación y desarrollo post-2015, 4, 1-17.
- Pérez, M. y Marín, A. (s.f). "Ser Aysenino y las comunicaciones en Aysén". Informe Final: Investigación y Desarrollo de contenidos para guión de exhibición permanente del Museo Regional de Aysén. Línea Ciencias Sociales (p. 1-11; 29-32). Obtenido de: https://www.museoregionalaysen.gob.cl/sites/www.museoregionalaysen.gob.cl/files/images/article-s-94007_archivo_01.pdf
- Salas, G., Scholten, H., Norambuena, Y., Mardones, R., & Torres-Fernández, I. (2018). Psicología y educación en Chile: problemas, perspectivas y vías de investigación (1860-1930). Universitas Psychologica, 17(5), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pecp>
- Sebastián, C. (2007). La diversidad interindividual como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Calidad de la Educación (26), 83-101.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.



Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Romina Aranda Cáceres		
Contacto	romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Primer Semestre 2022
Horario clases	Jueves de 10:15 a 11:45 hrs. y de 12:00 a 13:30 hrs. Viernes de 12:00 a 13:30 hrs.	Horario de atención estudiantes	A convenir, previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>La metodología utilizada en la asignatura combinará clases expositivas con talleres prácticos a partir de las lecturas y contenidos centrales de cada una de las unidades.</p> <p>Además, desde la semana 8 las/os estudiantes comenzarán su trabajo en terreno, en el que trabajarán una temática específica desde la psicología educacional, diseñando y aplicando una propuesta de intervención que de respuesta a la demanda previamente negociada. En paralelo, los módulos de clase serán utilizados para llevar a cabo las “reuniones de equipo”, en las que se analizarán en conjunto las experiencias territoriales, con el fin de retroalimentar y aportar a la mejora de éste a lo largo de su desarrollo. Aquellas/os estudiantes que no participen directamente en las experiencias de práctica territorial con instituciones educativas, se incorporarán como parte de los equipos de trabajo, desde los cuales podrán aportar al trabajo de sus compañeras/os de forma indirecta.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 3 evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Informe escrito grupal que describa y justifique la propuesta de intervención realizada en el terreno (35%) - 1 evaluación del supervisor en terreno (25%) - 1 Prueba escrita para la casa (40%) <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.</p>

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales (correspondiente a las clases). Las/os alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Respecto a las reuniones de equipo, se requiere el 100% de asistencia al igual que para las actividades en terreno.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Debido a las características de la asignatura, sólo se podrá recuperar la prueba escrita. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de responsabilidad, compromiso y orientación hacia el aprendizaje.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es importante aprender con otros/as. Esto implica desarrollar capacidad de escucha, respeto a la diversidad, colaboración, y motivación para construir reflexiones, análisis, propuestas. Para el trabajo en equipo se espera que las/os estudiantes sean capaces de distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre el trabajo autónomo:

- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia de que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, pida ayuda e inténtelo de nuevo.

3. Sobre el trabajo en terreno

- Es muy importante el desarrollo progresivo de una identidad profesional. Esto se logra a partir de una práctica consciente, que considere procesos de análisis y reflexión en distintos niveles (personal, profesional, técnico/metodológico).
- El compromiso con la institución en la que realiza su práctica es fundamental, al igual que la orientación ética de sus prácticas. No olvide que se encuentra trabajando con una organización externa que ha confiado en la Universidad y sus estudiantes para establecer una colaboración mutua. La asistencia, puntualidad, respeto, trabajo en equipo, habilidad para mediar procesos grupales, es muy importante.
- El trabajo autónomo para desarrollar el trabajo en terreno es clave. Aproveche la experiencia en terreno para profundizar en un tema en específico, y utilizar el conocimiento conceptual-teórico para resolver una problemática/desafío concretos.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (Semana del 14 de marzo)	17/03	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Presentación del Programa de Negociación de expectativas Prueba diagnóstica escrita	Programa de Asignatura de Evaluación diagnóstica de apoyo clase Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 1-47)	Lectura 1. Coll, C. (2014). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación (p. 48-64).
	18/03		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación : Objeto de estudio Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación : Objeto de estudio		

2 (Semana del 21 de marzo)	24/03		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación : Objeto de estudio Taller de lectura 1 (incentivo por participación)	Material de apoyo clase	Lectura 2. Coll, C. (2014) Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje (p. 157-186)
	25/03		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto de estudio		
			Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación : Objeto de estudio Presentación prueba escrita		
3 (Semana del 28 de marzo)	31/03		Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación: Objeto		Lectura 3. Salas, G., & Inzunza, J. (2013). Antecedentes históricos de la psicología educacional en Chile. Carrasco, P. (2016). La educación en Aysén a principios del siglo XX. (p. 103-111)
			Unidad 1: Relaciones entre psicología y educación : Objeto Taller de lectura 2 (incentivo por participación)		
	1/04		Unidad 2: Relaciones entre psicología y educación : Historia		
4 (Semana del 4 de abril)	7 de Abril		Unidad 2: Relaciones entre psicología y educación : Historia Taller de lectura 3. Preparación del terreno		Avance de prueba escrita
			Unidad 2: Relaciones entre psicología y educación: Historia Cambio de horario**		** A convenir con las/os estudiantes realizar la actividad en jornada AM de viernes 9 de abril.
	8 de Abril		Unidad 2: Relaciones entre psicología y educación : Historia Cambio de horario** Actividad en Terreno o invitada (9 de abril AM)		Lectura 4: Ossa, C. (2015). ¿Qué es y qué hace el psicólogo educacional?. Una mirada crítica para una propuesta compleja.
5	14/04	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la	Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional		Lectura 5. Villegas, J.M. (2018). Adaptación e implementación de un

<p>(Semana del 11 de abril)</p>		<p>relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.</p>	<p>Conceptualización Taller de lectura 4.</p>		<p>modelo de intervención psicoeducativa.</p>
<p>15/04 Feriado Semana Santa</p>					
<p>6 (Semana del 18 de abril)</p>	<p>21/04</p>	<p>Diseña una propuesta de intervención que de respuesta a la demanda negociada, considerando los principios explicativos que aporta la psicología educacional.</p>	<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas emergentes - Introducción a los temas y demandas de los terrenos - Intervención Psicoeducativa 		
			<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temas emergentes - Introducción a los temas y demandas de los terrenos - Intervención Psicoeducativa 		
<p>22/04</p>			<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de lectura 5 		
<p>7 (Semana del 25 de abril)</p>	<p>28/04</p>		<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para el terreno - Preparación del terreno por equipo 	<p>Documento: Orientaciones para el desarrollo del trabajo en terreno.</p> <p>Lecturas según centro de práctica y elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales</p>	<p>-</p> <p>Inicio Terrenos Sesión 1 terreno: Primera aproximación al terreno Sistematización de información</p>
			<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller Negociación de demanda 		

	29/04		<p>Unidad 3: Relaciones entre psicología y educación: campo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de integración: experiencia, marco conceptual y orientaciones institucionales 	<p>Revisión de políticas educativas Bibliografía</p>	
8 (Semana del 2 de mayo)	05/05 06/05		<p>Reunión de equipo N° 1: sobre negociación de la demanda (Optativa, por receso universitario)</p>	<p>Lecturas según centro de práctica y elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales Revisión de políticas educativas Bibliografía</p>	<p>Sesión 2 terreno: Negociación de demanda Sistematización de información</p>
9 (semana del 9 de mayo)	12/05 13/05		<p>Reunión de equipo N° 2: proceso de reflexión y análisis acerca del proceso de negociación de la demanda.</p>	<p>Lecturas según centro de práctica y elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales Revisión de políticas educativas Bibliografía</p>	<p>Sesión 3 terreno: Negociación de demanda Escritura informe</p>
10 (semana del 16 de mayo)	19/05 20/05	Diseña una propuesta de intervención que dé respuesta a la demanda de la escuela y de los principios explicativos que aporta la psicología educacional.	<p>Reunión de equipo N° 3: orientaciones para el diseño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para el diseño de intervención - Orientaciones para escritura de informe escuela 	<p>Lecturas según centro de práctica y elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales Revisión de políticas educativas Bibliografía</p>	<p>Sesión 4 terreno - Diseño Escritura informe</p>
11 (semana del 23 de mayo)	26/05 27/05	Colabora en las intervenciones planificadas para responder a la	<p>Reunión de equipo N° 4: orientaciones para la intervención</p>	<p>Lecturas según centro de práctica y</p>	<p>Sesión 5 terreno - Diseño</p>

		demanda de la escuela		elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales Revisión de políticas educativas Bibliografía	Escritura informe
12 (semana del 30 de mayo)	02/06 03/06	Colabora en las intervenciones planificadas para responder a la demanda de la escuela	Reunión de equipo N° 5: orientaciones para la intervención	Lecturas según centro de práctica y elaboración de ficha (orientaciones del para qué) Documentos institucionales Revisión de políticas educativas Bibliografía	Sesión 6 terreno - Intervención
13 (semana del 6 de junio)	09/06 10/06	Colabora en las intervenciones planificadas para responder a la demanda de la escuela	Reunión de equipo N° 6: orientaciones para la evaluación		Sesión 7 terreno - Intervención Entrega Prueba escrita
14 (semana del 13 de junio)	16/06 (feriado) 17/06	Colabora en las intervenciones planificadas para responder a la demanda de la escuela	Reunión de equipo N° 7: orientaciones para la devolución y cierre del proceso		Sesión 8 terreno: - Evaluación Entrega de informe grupal final (mismo usado para devolución en terreno)
15 (semana del 20 de junio)	23/06 24/06	Colabora en las intervenciones planificadas para responder a la demanda de la escuela	Reunión de equipo N° 8: - Evaluación y cierre del espacio.		Sesión 8 terreno: - Devolución y cierre del proceso Preparación presentaciones orales de experiencia en terreno
16 (semana del 27 de junio)	30/06	Comprende el objeto de estudio de la psicología educacional a partir de la relación entre psicología y educación, considerando los fundamentos históricos, conceptuales y profesionales de las disciplinas.	Presentación oral de experiencias en terreno		27 de junio: último plazo entrega evaluación supervisor/a en terreno
	1/07		Presentación oral de experiencias en terreno Evaluación y cierre del curso		
17 (semana)	07/07		Evaluaciones recuperativas		

del 4 de julio)					
18 (semana del 11 de julio)	14/07		Examen		