

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Políticas Públicas		Código:	PSI121
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	3	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial			

2. Propósito formativo

La asignatura “Práctica Territorial y Políticas Públicas” se ubica en el ciclo formativo de licenciatura y corresponde a la tercera de cuatro asignaturas de la línea Práctica Territorial. Dicha línea busca favorecer un aprendizaje situado y estrechamente vinculado con el territorio. La asignatura se articula con las asignaturas de “Psicología, Trabajo y Organizaciones” y “Psicología y Educación I”.

Específicamente, la asignatura busca que las y los estudiantes analicen y reflexionen a partir de su experiencia territorial en la implementación de políticas públicas, con énfasis en el ámbito laboral y educacional, desde los marcos conceptuales y analíticos propuestos en el curso. Con ello se busca que estudiantes sean capaces de proponer soluciones innovadoras a problemas que surgen a raíz del diseño e implementación de políticas públicas en las que se enmarcan las acciones propias de profesionales de la psicología.

Lo anterior, en términos metodológicos, complejiza lo realizado en los dos cursos anteriores de la Línea de “Prácticas Territoriales”. A partir de la experiencia en terreno, tanto el presente curso como en “Psicología, Trabajo y Organizaciones” y “Psicología y Educación I”, se promoverá discusiones teóricas y metodológicas que generen una mirada más integral al accionar de la Psicología.

A través de la práctica en terreno, las/os estudiantes trabajarán en equipos para facilitar y proponer mejoras a la capacidad de gestión de las entidades colaboradoras desde un enfoque crítico, reflexivo y de compromiso social.

3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- Problematiza fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza las políticas públicas, considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.	<p>1.1. Distingue y explica los principales enfoques, conceptos y nociones teóricas sobre políticas públicas.</p> <p>1.2. Integra al análisis de las políticas públicas la perspectiva comunitaria como eje de una intervención sectorial desde lo público y lo territorial.</p>	- Prueba de conocimientos aplicados.
2. Produce reflexiones innovadoras ante problemas actuales en el ámbito de las políticas públicas mediante el análisis de las dimensiones teórico/prácticas vistas en el curso desde un enfoque territorial.	<p>2.1. Reflexiona sobre la importancia de las/os diversos agentes, movimientos sociales e instituciones en la problematización de políticas públicas.</p> <p>2.2. Distingue las implicancias teórico/prácticas para la Psicología de las actuales políticas públicas en materia de educación y/o trabajo.</p>	- Portafolio individual de Reflexión de Talleres.
3. Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	<p>3.1. Analiza las orientaciones, tensiones, desafíos y proyecciones de la implementación de la política pública en el quehacer profesional.</p> <p>3.2. Da cuenta de al menos una reflexión crítica y ética sobre su actividad práctica, incorporando prácticas de cuidado de sí y de otras/os.</p>	- Informe y Presentación grupal de la Experiencia Práctica (común a Psicología Educacional y Psicología del trabajo y las organizaciones)

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: La Política de las Políticas Públicas

- 1.1. Estado y Políticas Públicas.
- 1.2. El ciclo de las Políticas Públicas.
- 1.3. Gestión de Políticas Públicas: Políticas, Programas y Proyectos.
- 1.4. Agentes, Movimientos Sociales e Instituciones.

Unidad 2: Políticas Públicas en el Mundo del Trabajo y la Educación.

- 2.1. Psicología y Políticas Públicas: Tensiones y Desafíos.
- 2.2. Revisión de Políticas Sectoriales: Trabajo
- 2.3. Revisión de Políticas Sectoriales: Educación
- 2.4. Territorios, Descentralización y Políticas Públicas: El caso de la Región de Aysén.

Unidad 3: Herramientas de Análisis de Políticas Públicas

- 3.1. Procesos de Análisis en Políticas Públicas: Una Perspectiva Prospectiva.

- 3.2. Transferencia de Conocimientos desde la Psicología a las Políticas Públicas.
3.3. Ética y Política de la Psicología en la Acción Pública.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

- Aceituno, P. (2020). Foresight studies and their assessment in the public policy of two Chilean regional development strategies. *Journal of Management*, 36(68), 152-165.
- Alfaro, J. (2020). Posibilidades y tensiones en la relación Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. En Alfaro, J. et al. (Eds), *“Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria”*. 120-146.
- Alfaro, J. y Martín, P. (2015). Proceso y oportunidades de la transferencia del conocimiento desde la psicología comunitaria a las políticas públicas. *Universitas Psychologica*, 14(4), 1347-1358. DOI: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.potc>
- Berroeta, H., Reyes, M., Olivares, B., Winkler, M. y Prilleltensky, I. (2019). Psicología Comunitaria, Programas Sociales y Neoliberalismo: La experiencia chilena. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(2), 281-297.
- De la Mora, R. (2019). El ciclo de las políticas en la enseñanza de las políticas públicas. *Opera*, 25, 1-21.
- Flores, J. (2011). Investigación Trans-formación. En *“Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión Latinoamericana”* (109-113). Ed. Latinoamericana/CLIIAPS.
- Mandujano, F. (2015). El estado chileno y la Patagonia: Conflictos territoriales. *Bitácora Urbano Territorial*, 26(1), 83-92.
- Robirosa, M; Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990). Hacia un nuevo paradigma de la planificación social: algunas cuestiones básicas. En Robirosa, M. et al. (Eds). *“Turbulencia y Planificación Social”*, 9-22.
- Sánchez, A. (2020). La ética psicosocial como promoción de las opciones vitales. En Alfaro, J. et al. (Eds), *“Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria”*. 362-384.
- Vélez, R. (2015). Ciencias sociales, movimientos sociales y políticas públicas. *Ágora*, 15(2), 515-533.

Complementaria

- Alfaro, J., Olivares, B., Monreal, V., Gamonal, P. y Jeannerett, F. (2020). *Diálogos contemporáneos en Psicología Comunitaria. Escenarios, problemas y aprendizajes*. Santiago.
- Alfaro, J., Sánchez, A. y Zambrano, A. (2012). Psicología Comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias. Bs As: Paidós.
- Valencia, D. (2012). Incidencia de la sociedad civil en el ciclo de las políticas públicas. *Papeles Políticos*, 17(2), 469-496.
- Vidal, P. (2021). Dilemas del trabajo y las políticas laborales. Entre neoliberalismos y Buen Vivir en América Latina en el siglo XXI. Ariadna Ed.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Rodrigo Mardones Docente Colaborador: Sebastián Rueda		
Contacto	rodrigo.mardones@uaysen.cl sebastian.rueda@docentes.uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	1er Semestre
Horario clases	Jueves 16.15 a 19.30 Viernes 14.30 a 16.00	Horario de atención estudiantes	A definir previa coordinación vía correo electrónico.
Sala / Campus	D2/Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso se articula con las asignaturas <i>Psicología y Educación I</i> y <i>Psicología del Trabajo y las Organizaciones</i>, con el fin de ofrecer a las y los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el desarrollo de su trabajo con las entidades colaboradoras. Específicamente, la metodología implica el trabajo en pequeños grupos de estudiantes que aborden problemáticas de las organizaciones en el territorio. Para ello se contempla, por una parte, sesiones de clase orientadas a situar el trabajo de las/os estudiantes en un marco teórico-conceptual y entregar herramientas metodológicas complementarias a las asignaturas ya mencionadas. Por otra, sesiones de trabajo con los grupos e instituciones, y espacios de supervisión semanal con una/o de las/os profesoras/es del equipo docente. Se contará con la participación de una contraparte en cada organización, que corresponderá a un/a profesional que podrá establecer articulaciones no sólo con los grupos de estudiantes sino que también con los docentes supervisores. Por disposiciones institucionales, este año las actividades serán de carácter presencial (si las condiciones sanitarias lo permiten), tanto para el trabajo en aula como en terreno. Las actividades en aula exigirán una asistencia mínima del 75% mientras que las actividades en terreno requieren un 100%. Ambos son requisitos de aprobación del ramo.</p> <p>Las Supervisiones Docentes se realizarán semanalmente, de forma presencial, con el fin de ofrecer a las/os estudiantes un espacio de reflexión sobre la propia práctica. Para ello, las/os supervisores cumplirán el rol de acompañar y orientar a sus supervisadas/os respecto al desarrollo y adquisición de estrategias que les permitan observarse a sí mismas/os y evaluar de qué manera se están relacionando con las comunidades y con su equipo de trabajo. Será fundamental en este ejercicio considerar la complejidad del rol del/la psicólogo/a, la construcción de una identidad profesional y los procesos de mejora de ejecución de actividades en terreno. Todo lo anterior, mediante el reconocimiento del valor que tiene la formación y ejercicio de una práctica reflexiva que considere un marco ético-personal-sociocultural en el quehacer profesional.</p> <p>Para los módulos de clase se contempla una Metodología de Aula Invertida o “Flipped Classroom”, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos en aula con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, mediante análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional. En la</p>			

plataforma U-Campus se encontrarán disponibles las lecturas digitalizadas del curso, pautas y rúbricas de las evaluaciones, además de material complementario.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y Ponderaciones

El curso contará con las siguientes evaluaciones sumativas:

1. Una prueba de aplicación de contenidos (30%)
2. Portafolio (30%).
3. Informe y Presentación Grupal (20% cada una, 40% total).

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final del curso. Esta cátedra, dada su naturaleza aplicada, no realiza examen.

b) Requisitos de Aprobación (Calificaciones y Asistencia):

Se exigirá una asistencia mínima del 75% en las actividades de aula, mientras que en las actividades en terreno la asistencia exigida será de un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con la Secretaría Académica en un plazo no mayor a 72 horas. Asimismo, el/la estudiante debe dar aviso al/la representante de la entidad colaboradora en un plazo no mayor a 24 horas si la inasistencia compromete la realización de actividades coordinadas con anterioridad.

Se exigirá nota mínima 4.0 para aprobar la asignatura.

c) Disposiciones Reglamentarias de Calificaciones y Aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimaré.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, la/el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Dada la naturaleza de este curso, sólo se podrá recuperar las evaluaciones 1 y 2 mencionadas anteriormente.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del equipo docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

3.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- **Establecer relaciones entre contenidos y aprendizajes de otras asignaturas:** recuerde que este curso se articula con “Psicología y Educación I” y “Psicología del Trabajo y las Organizaciones”. Realice preguntas, promueva el diálogo con otras/os respecto a las conexiones y aportes de los distintos cursos, para su aprendizaje.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Sem	Resultado(s) de Aprendizaje	Sesión	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Analiza las políticas públicas, considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.	Jueves 17/03	Introducción a la Asignatura. Presentación de programa y equipo docente. - Dinámicas: Recolección de firmas. - Trabajo en equipo - Escucha Unidad 1: La Política de las Políticas Públicas - Estado y Políticas Públicas. Definiciones y Antecedentes.	Programa de asignatura Documento "Orientaciones para el trabajo con organizaciones". - Alfaro, J. (2020). Posibilidades y tensiones en la relación Psicología Comunitaria y Políticas Sociales. En Alfaro, J. et al. (Eds), "Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. 120-146.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Construcción de portafolio.
		Viernes 18/03	Taller 1: Enemigos del Aprendizaje y Rol Profesional. - Dinámicas de animación sociocultural.	- PPT "Enemigos del Aprendizaje". - Flores, J. (2011). Investigación Transformación. En "Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión Latinoamericana" (109-113). Ed. Latinoamericana/CLIIAPS.	
2	Analiza las políticas públicas, considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.	Jueves 24/03	Unidad 1: La Política de las Políticas Públicas - Gestión de Políticas Públicas: Políticas, Programas y Proyectos.	- Robirosa, M; Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990). Hacia un nuevo paradigma de la planificación social: algunas cuestiones básicas. En Robirosa, M. et al. (Eds). "Turbulencia y Planificación Social", 9-22.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Construcción de portafolio.
		Viernes 25/03	Taller 2: El Ciclo de las Políticas Públicas.	- De la Mora, R. (2019). El ciclo de las políticas en la enseñanza de las políticas públicas. <i>Opera</i> , 25, 1-21.	
3	Analiza las políticas públicas, considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.	Jueves 31/03	Unidad 1: La Política de las Políticas Públicas - Agentes, Movimientos Sociales e Instituciones.	- Vélez, R. (2015). Ciencias sociales, movimientos sociales y políticas públicas. <i>Ágora</i> , 15(2), 515-533.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Construcción de portafolio.
		Viernes 01/04	Taller 3: Psicología y Políticas Públicas: Tensiones y Desafíos.	- Berroeta, H., Reyes, M., Olivares, B., Winkler, M. y Prilleltensky, I. (2019). Psicología Comunitaria, Programas Sociales y Neoliberalismo: La experiencia chilena. <i>Revista Interamericana de Psicología</i> , 53(2), 281-297.	
4	Analiza las políticas públicas,	Jueves 07/04	Unidad 2: Políticas Públicas en el Mundo	- Coloquio: Presentación centros de práctica	Revisión de lecturas y materiales

	considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.		del Trabajo y la Educación. - Revisión de Políticas Sectoriales: Educación - Revisión de Políticas Sectoriales: Trabajo	- Lecturas sugeridas por invitadxs.	sugeridos. Construcción de portafolio. Postulación a los centros de práctica
		Viernes 08/04	Taller 4: Territorios, Descentralización y Políticas Públicas: El caso de la Región de Aysén.	- Mandujano, F. (2015). El estado chileno y la Patagonia: Conflictos territoriales. <i>Bitácora Urbano Territorial</i> , 26(1), 83-92.	
5	Analiza las políticas públicas, considerando sus principales enfoques y conceptos desde una perspectiva territorial.	Jueves 14/04	Unidad 3: Herramientas de Análisis de Políticas Públicas - Transferencia de Conocimientos desde la Psicología a las Políticas Públicas. - Ética y Política de la Psicología en la Acción Pública.	- Alfaro, J. y Martín, P. (2015). Proceso y oportunidades de la transferencia del conocimiento desde la psicología comunitaria a las políticas públicas. <i>Universitas Psychologica</i> , 14(4), 1347-1358. DOI: http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.up14-4.potc - Sánchez, A. (2020). La ética psicosocial como promoción de las opciones vitales. En Alfaro, J. et al. (Eds), "Diálogos Contemporáneos en Psicología Comunitaria. 362-384.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Construcción de portafolio.
		Viernes 15/04 (A recuperar por feriado).	Taller 5: Procesos de Análisis en Políticas Públicas: Una Perspectiva Prospectiva.	- Aceituno, P. (2020). Foresight studies and their assessment in the public policy of two Chilean regional development strategies. <i>Journal of Management</i> , 36(68), 152-165.	
6	Produce reflexiones innovadoras ante problemas actuales en el ámbito de las políticas públicas mediante el análisis de las dimensiones teórico/prácticas vistas en el curso desde un enfoque territorial.	Jueves 21/04	Prueba de aplicación de contenidos.	Sin lecturas sugeridas.	- Resultados de postulación a Centros de Práctica. - Contacto con centros de práctica
		Viernes 22/04	Taller 6: Aprestos a Práctica Territorial.		
7	Produce reflexiones innovadoras ante problemas actuales en el ámbito de las políticas públicas	Jueves 28/04	1er Seminario-Taller de Experiencias en Psicología y Políticas Públicas. Invitadxs de la región a confirmar.	Lecturas sugeridas por supervisor.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Construcción de portafolio.

	mediante el análisis de las dimensiones teórico/prácticas vistas en el curso desde un enfoque territorial.	Viernes 29/04	Supervisión 1		<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. - Levantamiento de información institucional - Definición de tareas y fechas
8	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 05/05	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. - Levantamiento de información institucional.
		Viernes 06/05	Supervisión 2		
9	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 12/05	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad <p>Entrega de Portafolio.</p>
		Viernes 13/05	Supervisión 3		
10	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 19/05	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo
		Viernes 20/05	Supervisión 4		

					con el grupo/comunidad.
11	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 26/05	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Supervisión Colectiva.
		Viernes 27/05	Supervisión 5		
12	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 02/06	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad. Evaluación Formativa: Entrega de Informe de Avance
		Viernes 03/06	Supervisión 6		
13	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 09/06	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
		Viernes 10/06	Supervisión 7		
14	Reflexiona	Jueves	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas

	críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	16/06			y materiales sugeridos.
		Viernes 17/06	Supervisión 8		- Reunión con centro de prácticas/Actividades en terreno. Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
15	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 23/06	Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
		Viernes 24/06	Supervisión 9		Reunión de cierre con centro de práctica. Evaluación Formativa por parte de Supervisores/as en Terreno.
16	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 30/06	Preparación de Devolución Comunitaria		
		Viernes 01/07	Devolución Comunitaria – Entrega de Informe Final y Presentación de Resultados.		
17	Reflexiona críticamente acerca de las implicancias teórico/prácticas y éticas de las políticas públicas, a partir de su experiencia en la implementación de éstas.	Jueves 07/07	Pruebas Recuperativas		
		Viernes 08/07	Cierre y Evaluación del curso		
18	11-22 de julio		Semana de Exámenes		