



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo social, discapacidad e inclusión social		Código:	TSE007
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Formativo profesional	Línea formativa:	Ciclo Profesional	
Semestre	X Semestre	Tipo de actividad :	Electivo	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	X	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

La inclusión se ha conceptualizado de manera hegemonizada como la manera más efectiva de combatir las desigualdades sociales y de garantizar derechos civiles y políticos. Los discursos sobre la inclusión se diseminaron por toda la esfera social permeando el diseño de políticas públicas. Si bien reconocemos ciertos avances, también advertimos la ausencia de transformaciones radicales en las condiciones de vida materiales y simbólicas de las personas con discapacidad para avanzar hacia una inclusión más real.

Los mecanismos de (in)exclusión persisten y se acentúan a nivel estructural. En este curso se propone cuestionar, sentir, reflexionar y debatir sobre las experiencias diversificadas, heterogéneas y singulares de inclusión, exclusión e (in)exclusión que han tenido los sujetos (personas o colectivos) con discapacidad. Lo haremos mediante un diálogo de saberes que potencie la construcción colaborativa y desafiante de conocimiento, incorporando la perspectiva de los estudios críticos en discapacidad. Los módulos del curso combinan la perspectiva teórica habilitando debates y análisis fundados en la ética y el respeto desde el Trabajo Social. El curso aportará con la entrega de herramientas sociales para la intervención en familia con personas en situación de discapacidad.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

- Participa en proyectos multidisciplinares donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Aplica una mirada crítica al enfoque de inclusión social en el análisis de la realidad, asociando elementos de contexto socio-cultural como factores que inciden en los procesos de inclusión en el ámbito de la discapacidad.	Reconoce elementos del contexto socio cultural que intervienen en los procesos de inclusión social	- Prueba escrita 30%.
Reconoce, integra y hace uso de diversas herramientas profesionales que le permite contrastar diferentes perspectivas y argumentos asociados a la intervención social en el ámbito de la Inclusión social	Frente a un diagnóstico o situación social de exclusión selecciona una solución ponderando criterios de factibilidad, considerando los escenarios probables. Elabora un plan de intervención especificando etapas, acciones, plazos recursos para su implementación en el ámbito de intervención, individual, familiar.	- Trabajo escrito 40%.
Demuestra capacidad de análisis en la cual integra los contenidos teóricos en torno a la discapacidad y la inclusión social, tanto en las propuestas de intervención como en su análisis social.	Elabora un análisis crítico e integral en torno a sus conocimientos para generar respuestas elaboradas coherentes a la pregunta planteada en un tiempo limitado.	- Prueba escrita 30%.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. inclusión/exclusión social: una aproximación conceptual

- 1.1. Reconceptualización: mapear la inclusión/exclusión social en el tiempo
- 1.2. Inclusión y cuerpo
- 1.3. Discapacidad y representación social
- 1.4. Investigar procesos de inclusión social.
- 1.5. Inclusión, institucionalidad y políticas públicas

Unidad 2. Inclusión social e intervención: perspectivas de análisis y problematización

- 2.1. Inclusión en la educación

- 2.2. Inclusión laboral
- 2.3. Inclusión en salud
- 2.4. Género e inclusión social: Autonomía y cuidados
- 2.5. Discapacidad y participación social
- 2.6. Discapacidad y uso del lenguaje

Unidad 3. Procesos de intervención social e inclusión

- 3.1. Ética, trabajo social y derecho a la accesibilidad
- 3.2. Instrumentos de intervención social-Discapacidad: IVADEC. Redes de apoyo en la intervención con familias de Personas en situación de discapacidad.
- 3.3. Trabajo Social con familia y discapacidad.
- 3.4. Intervención social y discapacidad.

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos

- Bustos, García Brenda Araceli (2020) La discapacidad en contextos necropolíticos: experiencias de migrantes en México. EN Fouskas, Theodoros “Immigrants and refugees in times of crisis”.
- Castro-Gómez, Santiago (2014) “Cuerpos racializados. Para una genealogía de la colonialidad del poder en Colombia”. En: Cardona Rodas, Hilderman y Pedraza Gómez, Zandra (compiladores) Al otro lado del cuerpo. Estudios biopolíticos en América Latina. Bogotá: Universidad de los Andes, p. 79 – 95.
- Esteban, Mari Luz (2013) Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona: Bellaterra. Segunda edición. Capítulos “El estudio del cuerpo en las ciencias sociales”, p. 23 - 30 y “La importancia del cuerpo en Occidente”, p. 71 - 74.
- García, Rui Solángel; Fernández, Moreno Aleida. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia. 3 (2): 235-246, julio - diciembre.
- García, Vázquez Eduardo. (2015). La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos.
- Guisen, M. A. (2019). Estrategia para la accesibilidad académica a la educación superior universitaria de una persona con discapacidad. Estudio de un caso. Revista Española de Discapacidad, 7 (2), 185-200.
- Guisen, M. A. (2020). Estrategia para la inclusión laboral de una persona con discapacidad que reside en una institución pública de salud. Estudio de un caso. Studia politicae, (51), 73-106.
- Lorde, Audre. (1984). ¿Podemos permitirnos luchar entre nosotros? En La hermana, la extranjera. Artículos y conferencias. LIFS editorial. Pp 52-62.
- Míguez Passada, María Noel. (2018). El sonido de los sentidos: infancia, sordera y psicofármacos. Buenos Aires:ESE Editorial.
- Míguez, María Noel (2012) “Discapacidad en lo social. Un enfoque desde las corporalidades”. En: Almeida, María Eugenia y Angelino, María Alfonsina (Compiladoras y editoras), Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Paraná: Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional de Entre Ríos, p. 146 – 153.

- Oliveira Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, (39)86, 271-290.
- Parra, L. N. (2020). Discapacidad y trabajo: la individualización de la inclusión bajo lógicas coloniales contemporáneas. *Nómadas*, (52), 61-79.
- Pérez, Andrea, Gallardo, Hugo y Shewe, Lelia. (2018). Acerca de los orígenes históricos de las desigualdades en Argentina: discapacidad y derecho a la educación hoy. En Aldo Ocampo González (coord.) Cuadernos de Educación Inclusiva Vol. II. Formación de maestros e investigadores para la educación inclusiva. Perspectivas críticas. (24-55). Chile: Ediciones CELEI.
- Pino, Morán Juan Andres; Tiseyra, María Victoria. (2019). Encuentro entre la perspectiva decolonial y los estudios de la discapacidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 10 (2) pp 497-521.
- Rojas Campos, Sonia Marsela (2019) "Trazos de deshumanización: la discapacidad en la línea del no-ser". En: Yarza de los Ríos, Alexander; Sosa, Laura Mercedes y Pérez Ramírez, Berenice (coordinadoras) Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, p. 101 – 131.
- Sinisi, Liliana (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? En *Boletín de Antropología y Educación*, 1, (11-14).
- Von Furstenberg, M. T., Iriarte, F., & Navarro, D. (2012). Búsqueda e inclusión laboral de personas con discapacidad cognitiva en Chile: una mirada desde sus madres. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), Pág-17.
-

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Ma. Patricia Baeza Cabezas		
Contacto	mpatricia.baeza@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	I Semestre
Horario clases		Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo 1		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:		
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación
<p>Las cátedras tendrán una modalidad expositiva, fomentando la discusión crítica, el trabajo reflexivo. El curso de Trabajo social, discapacidad e inclusión social se desarrollará mediante clases presenciales y tutorías individuales. El análisis y sistematización de contenidos serán abordados de manera individual y grupal. El objetivo de ello, es dar seguimiento a los procesos de aprendizaje, de manera posterior los conocimientos individuales de cada estudiante.</p> <p>A su vez el desarrollo del curso en términos metodológicos considera la exposición de temas por parte de los estudiantes, asociados a las unidades temáticas del curso.</p> <p>Aula virtual: Para el desarrollo del curso, se utilizará la plataforma U Campus, cuyo objetivo es compartir y retroalimentar el trabajo de la asignatura mediante el envío de los diferentes ejercicios por este medio. Además, a través de ella, se dará aviso de los procesos administrativos (calificaciones, noticias, temarios, instrucciones, etc.) y se tendrá acceso a los materiales de la asignatura.</p> <p>Cada sesión presencial tendrá un trabajo previo de revisión de material, lectura de artículos.</p> <p>Se dispondrán sesiones de atención a estudiantes., vía plataforma U campus y de manera personal.</p>		

10. Evaluaciones:

<p>Descripción de la Estrategia de Evaluación General</p> <p>El curso apunta a la generación de discusión y presentación por parte de los/as estudiantes en torno a la temática de: Sistemas de protección social y universalización de las políticas. Las evaluaciones serán de carácter individual y se realizará a través de:</p> <p><u>a) Evaluaciones y ponderaciones</u> Evaluación 1: Prueba escrita 30% Evaluación 2: intervención Social e inclusión 40% Evaluación 3: Prueba escrita 30%</p> <p><u>b) examen</u> El curso Trabajo social, discapacidad e inclusión social forma parte de los cursos de especialización, por lo tanto, el examen de final de curso será de carácter “obligatorio” para aquellos alumnos/as que tengan promedio final inferior a nota 5.5. Así mismo, será requisito para aprobar la asignatura nota mínima 4.0 en el Examen de final de curso, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).</p> <p><u>c) Ponderación Nota Final de Asignatura</u> - Nota de presentación: 70% - Nota de examen: 30% El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Cada una de las evaluaciones contarán con instrucciones y aspectos a evaluar. Estas pautas se encontrarán disponible en la plataforma U Campos.</p> <p><u>d) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):</u> La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de al menos un 70% de los módulos.</p>
--

Lxs estudiantes pueden solicitar la justificación de sus inasistencias, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 40%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Los trabajos solicitados deberán ser entregados vía plataforma U campus en el día y hora señalada. Por lo tanto, cada estudiante deberá resguardar y asegurar su cumplimiento. Queda explícitamente señalado que **NO SE RECIBIRAN TRABAJOS** por correo electrónico fuera de plazo y su evaluación calificará con nota mínima 2.0.

La no presentación a examen, sin previa justificación formal por las vías correspondientes, será evaluado con nota 1.0.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las ausencias en "evaluación" deberán ser justificadas bajo el conducto regular correspondiente estipulado por la Universidad, por tanto, el o la alumno/a deberán presentar copia de su certificado al momento de ingresar a rendir la evaluación pendiente. En caso de no contar con un documento formal que acredite la inasistencia, la evaluación no podrá ser rendida y calificará con nota mínima.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Unidad 1: inclusión/exclusión social: una aproximación conceptual				
Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1	Incorpora y aplica una mirada crítica al enfoque de inclusión social en el análisis de la realidad, asociando elementos de contexto socio-cultural como	1.1. Presentación del programa. Reconceptualización mapear la inclusión/exclusión social en el tiempo	Rojas Campos, Sonia Marsela (2019) "Trazos de deshumanización: la discapacidad en la línea del no-ser". En: Yarza de los Ríos, Alexander; Sosa, Laura Mercedes y Pérez	Revisión de bibliografía complementaria.

	factores que inciden en los procesos de inclusión en el ámbito de la discapacidad.		Ramírez, Berenice (coordinadoras) Estudios críticos en discapacidad: una polifonía desde América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, p. 101 – 131.	
Semana 2		1.2. Inclusión y cuerpo	García, Rui Solángel; Fernández, Moreno Aleida. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. Rev. Cienc. Salud. Bogotá, Colombia. 3 (2): 235-246, julio - diciembre.	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 3		1.3. Discapacidad y representación social	César Angelino, Marcos Priolo y Candelaria Sánchez (2008) " Discapacidad y exclusión: La oculta presencia de la ideología de la normalidad". En Políticas Educativas, Campinas, V1, n 2, p 156-169	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 4		1.4. Investigar procesos de inclusión social.	García, Vázquez Eduardo. (2015). La discriminación por discapacidad como tema emergente en el contexto de los movimientos sociales contemporáneos.	Revisión de bibliografía complementaria.

Semana 5		1.5. Inclusión, institucionalidad y políticas públicas	<p>Míguez, María Noel (2012) "Discapacidad en lo social. Un enfoque desde las corporalidades". En: Almeida, María Eugenia y Angelino, María Alfonsina (Compiladoras y editoras), Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina. Paraná: Facultad de Trabajo Social – Universidad Nacional de Entre Ríos, p. 146 – 153.</p> <p>Jimena Silva Segovia. Cuerpos y Metáforas: "Estudio de los significados culturales del cuerpo y las sexualidades juveniles" Artículo: Con-textos y Cuerpos Situados.</p>	EVALUACIÓN ESCRITA 30%
----------	--	--	--	-------------------------------

Unidad 2: Inclusión social perspectivas de análisis y problematización

Fecha/semana	Resultados de aprendizaje	Unidad de aprendizaje	Actividad de enseñanza aprendizaje y/o evaluación recursos de aprendizaje	Actividades de trabajo autónomo
Semana 6	Reconoce, incorpora y hace uso de más de una herramienta profesional que le permite contrastar diferentes perspectivas y argumentos asociados a la	2.1. Inclusión en la educación	Guisen, M. A. (2019). Estrategia para la accesibilidad académica a la educación superior universitaria de una persona con discapacidad. Estudio	Revisión de bibliografía complementaria.

	intervención social en el ámbito de la Inclusión social		de un caso. Revista Española de Discapacidad, 7 (2), 185-200	
Semana 7		2.2. Inclusión laboral.	<p>Guisen, M. A. (2020). Estrategia para la inclusión laboral de una persona con discapacidad que reside en una institución pública de salud. Estudio de un caso. Studia politicae, (51), 73-106.</p> <p>Sinisi, Liliana (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? En Boletín de Antropología y Educación, 1, (11-14).</p>	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 8		2.3. Inclusión en salud.	<p>Menéndez, Eduardo. (1987). Modelo médico hegemónico. Modelo alternativo subordinado. Modelo de auto atención. En Primeras Jornadas de Atención Primaria de la Salud. Buenos Aires: Fundación Banco de la Provincia de Buenos Aires.</p>	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 9		2.4. Género e inclusión social: Autonomía y cuidados.	<p>Revuelta Beatriz "La complejidad de abordar los cuidados y la discapacidad.</p>	Revisión de bibliografía complementaria.

			Algunos guñños reflexivos para el caso chileno" en Estudios críticos en Discapacidad una polifonía desde América Latina. Pp 205-226.	
Semana 10		2.5. Discapacidad y participación social.	Oliveira Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. Revista de Investigación, (39)86, 271-290.	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 11		2.6. Discapacidad y uso del lenguaje.	Garzón, I. et al. (2020). "Abordaje de las dificultades de comunicación en personas con discapacidad intelectual: la importancia del contexto". Revista Española de Discapacidad, 8(I), pp. 103-127.	EVALUACIÓN 2 TRABAJO ESCRITO 40%
Unidad 3: Procesos de intervención social e inclusión				
Fecha/semana	Resultados de aprendizaje	Unidad de aprendizaje	Actividad de enseñanza aprendizaje y/o evaluación recursos de aprendizaje	Actividades de trabajo autónomo
Semana 12	Domina, conoce y asocia conceptos teóricos en torno a la discapacidad y la inclusión social, tanto en las propuestas de	3.1. Ética, trabajo social y derecho a la accesibilidad	Aparicio, M y Rodríguez, S. (2020). "Ética, trabajo social y derecho a la accesibilidad". Revista Española de	Revisión de bibliografía complementaria.

	intervención como en su análisis.		Discapacidad, 8(l), pp. 25-41.	
Semana 13		3.2. Instrumentos de intervención social-Discapacidad: IVADEC. Redes de apoyo en la intervención con familias de Personas en situación de discapacidad.	Avaria, Saavedra A. (2001). Discapacidad: exclusión/inclusión. Revista MAD, (5).	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 14		3.3. Trabajo Social con familia y discapacidad.	Verdugo Miguel Ángel, Alba Rodríguez (2012) "Guía facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad" Junta de Andalucía, Fondo Social europeo, Unión Europea, Trama Gestión.	Revisión de bibliografía complementaria.
Semana 15		3.4 Intervención social y discapacidad.	Verdugo Miguel Ángel, Alba Rodríguez (2012) "Guía facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad" Junta de Andalucía, Fondo Social europeo, Unión Europea, Trama Gestión.	Revisión de bibliografía complementaria
Semana 16		3.5. Nuevos desafíos de intervención social: De la Integración a la inclusión social.	Verdugo Miguel Ángel, Alba Rodríguez (2012) "Guía facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad" Junta de Andalucía, Fondo Social europeo, Unión Europea, Trama Gestión.	EVALUACION 3 PRUEBA ESCRITA 30%
Semana 18		Repaso-Examen		