

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Sociedad/Naturaleza: Perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas	Código:	TSE001
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especializada
Semestre	VII Semestre	Tipo de actividad :	Electivo Disciplinario
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales	
		Presenciales:	3 hrs
Pre-requisitos	No tiene		

2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un Electivo Disciplinario de la línea de *Formación Especializada*, la cual se orienta a desarrollar la capacidad reflexiva de las/os estudiantes sobre conocimientos teóricos y prácticos en torno a los fenómenos y conflictos socioambientales y los dilemas del desarrollo sustentable. Esta línea de formación especializada es fundamental para que las/os profesionales del Trabajo Social se integren y colaboren con equipos transdisciplinarios que aborden los desafíos de la crisis ambiental del siglo XXI, en los cuales se ponen en juego los principios de la justicia social y medioambiental.

El propósito de esta asignatura es que las/os estudiantes conozcan y comprendan algunos de los principales debates teóricos de las ciencias sociales que han abordado la relación entre sociedad y naturaleza. Asimismo, se espera que las/os estudiantes apliquen estos conocimientos en el estudio de diversos conflictos socioambientales. Para ello, se profundizará en el análisis de casos locales en los que ponen de manifiesto los límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad. Finalmente, este curso busca generar una reflexión sobre las posibilidades para abordar los conflictos socioambientales desde las Ciencias Sociales, poniendo especial énfasis en la aplicación de metodologías participativas y colaborativas.

En esta asignatura convergen las tres principales líneas de la malla curricular: Políticas Públicas, en tanto se analizan las relaciones entre las políticas de desarrollo y la sustentabilidad medioambiental, poniendo especial énfasis en los conflictos socioambientales que derivan de esta relación; Territorios, pues analizamos la territorialización de estas políticas públicas y los conflictos socioambientales a través de casos de estudio nacionales y regionales; y Fundamentos de Intervención Social, dado que se analizan las estrategias y metodologías de intervención social que se podrían aplicar en contextos de crisis ambiental.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizajes globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer

- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza la dinámica relación entre sociedad y naturaleza utilizando herramientas teóricas y conceptuales de las ciencias sociales.	1.1 Argumenta el análisis identificando y comparando diferentes corrientes teóricas del pensamiento socioambiental. 1.2 El análisis utiliza adecuadamente las fuentes bibliográficas revisadas en el curso. 1.3 Elabora una visión crítica respecto a los enfoques teóricos, identificando sus potencialidades de aplicación a casos de estudio concretos.	Ficha de Lectura Analítica* (30%) Ficha de visionado documental (10%)
2. Analiza críticamente un problema socioambiental contrastando diferentes enfoques teóricos y metodológicos abordados en clase.	1.1 Utiliza en el análisis de los casos propuestos las fuentes bibliográficas revisadas en el curso. 1.2 Relaciona las políticas de desarrollo con la emergencia de conflictos socioambientales, utilizando las teorías y conceptos revisados en clases.	Ensayo de Análisis sobre Estudio de Caso (1500 a 2000 palabras) (30%) Ficha de visionado documental (10%)
3. Analiza las herramientas disciplinares y metodológicas propias de las ciencias sociales para estudiar los conflictos socioambientales	1.1 Construye una mirada de los conflictos socioambientales fundada en las herramientas y metodologías de las ciencias sociales 1.2 Elabora una propuesta de intervención basada en un enfoque metodológico colaborativo, situado y relacional.	Presentación Oral (20%)

* En la elaboración de una ficha de lectura analítica las/os estudiantes deben leer dos textos (por definir) e identificar en ellos los principales conceptos e ideas, relacionándolos a sus conocimientos teóricos o experiencias previas que les permitan hacer una *reflexión creativa del texto*.

**En este ensayo se debe abordar como mínimo la bibliografía asignada para las fichas de lectura y un texto de la bibliografía complementaria

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. La relación entre sociedad y naturaleza en la teoría social

- 1.1. El desarrollo histórico del pensamiento socioambiental.
- 1.2. Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.
- 1.3. Debates Post-coloniales, Decoloniales, y Anticoloniales.

Unidad 2. Políticas de Desarrollo y Conflictos Socioambientales

- 2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de “desarrollo”.
- 2.2 ¿Conflictos socioambientales o conflictos del desarrollo?
- 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).

Unidad 3. Intervención social en contextos de conflictos socio-ambientales

- 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

- Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. **Capítulo 2:** Ecología y ecologismos y **Capítulo 5:** La naturaleza: Un concepto cercano y, sin embargo, distante.
- De Sousa Santos, B. (2018). Justicia entre saberes. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4: Más allá del pensamiento abisal (159-177)
- Haraway, D. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.
- Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).
- Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28.
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores.
- Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. <https://sites.google.com/site/ernestoperezcastro/ShivaCiencia.pdf>
- Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004>

Unidad 2

- Barrena J, M Hernando (2020) Los conflictos del desarrollo en territorios y maritorios Indígenas rurales. Agro Sur 48(3): 17-22.

- Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. *Revista Internacional de Sociología*, 75(4), 078.
- Herramienta para revisar el mapeo de conflictos socioambientales del INDH: <https://mapaconflictos.indh.cl/#/>
- INDH (2015). Mapa de conflictos socioambientales en Chile 2015. Santiago: INDH. Disponible en: <https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5>
- Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. *Latin American Studies Association (LASA) Forum* 50(4): 41-45 (2.3)

Unidad 3

- Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios. <https://miradascriticadeltorriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf>
- Iconoclastas (2013) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
- Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*, 205-233. http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf
- Tuhiwai Smith, L. (2015) A descolonizar las metodologías. *Investigación y pueblos indígenas*. Lom: Ediciones. Introducción (19-41).
- Rodríguez-Villasante, R. (2015) Aportaciones latinoamericanas a las ciencias sociales ante la crisis ambiental y con metodologías participativas. *Política y Sociedad*, Vol. 52, Núm. 2 (2015): 289-297

Bibliografía Complementaria

Unidad 1

- Crutzen, P (2002) *Geology of Mankind*. *Nature* 415(31): 23
- De Sousa Santos, B. (2018). *Justicia entre saberes*. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4: Más allá del pensamiento abisal (159-177)
- Guattari, F. (1989) *Tres Ecologías*. Pre-Textos Series
- Gudynas, E. (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. *ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales* 36: 53-67.
- Issberner y Lená. 2018. Antropoceno: la problemática vital de un debate científico. <https://es.unesco.org/courier/2018-2/antropoceno-problematica-vital-debate-cientifico>
- Mies, M., Shiva, V. (1998) *La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción*. Icaria & Antrazyt. I: El saber propio de las mujeres y la conservación de la biodiversidad (13-26); IX: Personas o Población: hacia una nueva ecología de la reproducción (173-199)
- Moore, M. (2016) El fin de la naturaleza barata: o cómo aprendí a dejar de preocuparme por “el” medioambiente y amar la crisis del capitalismo. *Relaciones Internacionales*, 33, pp. 143-174.
- Temperé, L., Del Bene, D., Argüelles, L., Çetinkaya, Y. (2014). EJATLAS, mapeo colaborativo como herramienta para el monitoreo de la (in) justicia ambiental. *Ecología Política*, (48), 10-13.

Unidad 2

- Hernando-Arrese, M., & Tironi, M. (2019). Worlding hydropower: river realities in the Chilean Patagonia. *Tapuya: Latin American Science, Technology and Society*, 2(1), 295-309
- Hernando-Arrese, Maite, and Elisabet Dueholm Rasch. "The micropolitical life of energy projects: A collaborative exploration of injustice and resistance to small hydropower projects in the Wallmapu, Southern Chile." *Energy Research & Social Science* 83 (2022): 102332.
- O'Connor J (2000) ¿Es posible el capitalismo sostenible? *Papeles de Población* 6(24): 9-35.
- Pierri, N. (2005). Capítulo 2. Historia del concepto de desarrollo sustentable (pp. 27-81). En G. Foladori y N. Pierri (coord), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México DF: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. *Revista de Geografía Norte Grande*, (57), 161-175.
- Tsing AL (2015) *The Mushroom at the End of the World: on the Possibility of Life in Capitalist Ruins*. Princeton University Press. Enabling entanglements vii-xii; prologue 1-9; Part I: Arts of noticing: 17-25.

Unidad 3

- Temper, L., Del Bene, D., Argüelles, L., Çetinkaya, Y. (2014). EJATLAS, mapeo colaborativo como herramienta para el monitoreo de la (in) justicia ambiental. *Ecología Política*, (48), 10-13.
- Sirvent, M. T., Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. *Proyecto Paramo Andino*. Unidad 1 y Unidad 3.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Maite Hernando Arrese , Docente Colaboradora, Universidad de Aysén, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Contacto	maite.hernando@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	1° semestre
Horario clases	Viernes 14:30-16:00 (sesión 1) 16:15-17:45 (sesión 2) 18:00-19:30 (sesión 3)	Horario de atención estudiantes	A convenir
Sala / Campus	Por confirmar		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>Esta asignatura propone desarrollar la capacidad reflexiva de las/os estudiantes sobre conocimientos teóricos y prácticos en torno a la relación entre sociedad y naturaleza desde la perspectiva de las ciencias sociales. Para ello, se estimula el debate crítico sobre conceptos que guían cada una de las unidades y se analizan diversos estudios de caso.</p> <p>Los contenidos de la asignatura son abordados a través de clases expositivas guiadas por la académica responsable y docentes invitados/as, en las que se llevan a cabo actividades orientadas a estimular procesos de co-aprendizaje. En este sentido, durante las clases se evalúa la participación de los/as estudiantes en la generación de ideas y debate, y se llevan a cabo actividades tendientes a promover el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Previo a las sesiones sincrónicas, las/os estudiantes deberán leer los textos asignados a cada unidad del curso. En la clase expositiva el/la docente estimulará la discusión y la reflexión de los principales conceptos presentes en los textos, utilizando para ello diversos recursos pedagógicos (material audiovisual, registros de audio, fotografías, artículos de prensa, etc.). Junto con ello, se realizarán trabajos prácticos orientados a que las y los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de reflexión crítica utilizando los principales conceptos abordados en las distintas unidades tanto para analizar estudios de caso como para diseñar estrategias de intervención social.</p>			

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones			
Evaluación Sumativa	Descripción	Ponderación	Fecha de presentación o entrega
Ficha de lectura	Actividad individual: Se le asignará a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 1, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por la docente.	30%	22 de abril
Fichas de visionado de documentales	Actividad Individual: Vincular un documental y un texto de la Unidad de acuerdo con lo indicado por la docente.	20% (10% cada una)	Ficha Unidad 1: 13 de Mayo Ficha Unidad 2: 17 de junio
Ensayo	Actividad individual: Los/as estudiantes deberán desarrollar un ensayo de análisis sobre un estudio de caso que elegirán libremente. Este trabajo deberá ser presentado por escrito bajo un formato que será informado oportunamente por la académica responsable.	20%	27 de Mayo
Presentación oral	Actividad grupal: Las/os estudiantes deberán presentar en no más de 15 minutos alguna de las metodologías vistas en clases. La docente entregará previamente una	30%	1 de julio

	pauta especificando los aspectos relevantes de la presentación		
--	--	--	--

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

- b) Examen: Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenido de todas las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre. **La nota mínima para presentarse al examen es un 3,5.**
- c) Ponderación Nota Final de la Asignatura
- Nota de Presentación: 70%
 - Nota de Examen: 30%
- d) Requisitos de Aprobación de la asignatura (calificaciones y asistencia)
- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor
 - En caso de rendir examen deberá tener una calificación sobre 4,0 para aprobar la asignatura
- e) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación
- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
 - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
 - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

La entrega de las evaluaciones fuera del plazo establecido será penalizada con un descuento de nota dentro de un plazo máximo de un día de atraso (0,2 puntos por hora de atraso). Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota 1,0.

Este curso busca estimular y orientar el trabajo autónomo, por lo cual **es fundamental que previo a las sesiones sincrónicas los/as estudiantes lean las lecturas obligatorias e interactúen con el material elaborado por la docente.** Esto permitirá tener una base conceptual común para el desarrollo de actividades.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación



Esta planificación se ha diseñado considerando la realización de clases en una modalidad on-line. Bajo esta modalidad se considera la realización de tres tipos de actividades: (i) entrega de módulos de clases grabados; (ii) trabajo autónomo: lectura de bibliografía y revisión de documentales con una guía de preguntas para la reflexión; (iii) sesiones on-line para desarrollar una revisión de los contenidos y guiar el proceso de análisis y reflexión sobre los contenidos revisados; (iv) actividades on-line de seguimiento del proceso de aprendizaje: foros en UCampus.

Semana/ Sesión	Resultado de Aprendizaje	Tema y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividades de trabajo autónomo
1 18 de marzo Sesión 1	RdaE 1	Presentación Curso	Programa del curso	Actividad individual (1 hrs.) Leer el programa del curso, anotar dudas
1 18 de marzo Sesión 2		Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental Tema: Origen del Pensamiento ecologista	Cápsula Unidad 1 (1.1) Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 5: La naturaleza: Un concepto cercano y, sin embargo, distante.	Actividad Individual (2,5 hrs): Leer: Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 2: Ecología y ecologismos.
1 18 de marzo Sesión 3		Presentación Curso	Presentación Unidad 1 Documental: La Pesadilla de Darwin	Actividad Individual (2,5 hrs): Ver documental la Pesadilla de Darwin y subir al blog de Ucampus un archivo de audio (máximo cinco minutos) definiendo la ecología en sus propias palabras y reflexionando sobre el impacto que causan las actividades humanas a los ecosistemas.
2 25 de marzo Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental Tema: Origen del Pensamiento ecologista	Clase Expositiva: Guattari, F. (1989) Tres Ecologías.	Actividad Individual (3 hrs): Investigar sobre la relación entre sociedad/naturaleza desde la cosmovisión indígena. Pueden buscar información sobre uno o más pueblos indígenas.
2 25 de marzo Sesión 2			Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 2: Ecología y ecologismos. Cortometraje Animado La primavera Silenciosa	
2 25 de marzo Sesión 3			Ver Documental: " Apaga la luz y Vámonos "	
3 1 de abril Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental Tema: Relaciones Interspecies y antropoceno	Clase Expositiva: Haraway, D. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.	Actividad Individual (3 hrs) Leer Haraway, D. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.



<p>3 1 de abril Sesión 2</p>			<p>Documental Donna Haraway: Cuentos para la Supervivencia Terrenal.</p>	<p>Actividad individual (3 hrs)</p> <p>Ver Documental: Donna Haraway: Cuentos para la Supervivencia Terrenal. Disponible en el siguiente link (hacer click)</p>
<p>3 1 de abril Sesión 3</p>				<p>Subir al blog de Ucampus una imagen de alguna especie en peligro de extinción y, a partir de las ideas que propone Haraway, explicar en un texto breve (300 palabras máximo) la actividad humana que pone en riesgo el "refugio" de dicha especie y de qué modo el slogan que propone la autora contribuye a la ecojusticia multiespecies.</p>
<p>4 8 de abril Sesión 1</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p> <p>Tema: Antropoceno</p>	<p>Clase Expositiva</p> <p>Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. <i>Lecturas globales desde el Sur</i>.</p>	<p>Actividad Individual (4 hrs.)</p> <p>Leer Svampa, M. (2019) <i>El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur</i>. Escoger una fotografía de Edward Burtynsky e investigar sobre ella. Deberá compartir la imagen en clase y reflexionar sobre ella a la luz del texto de Svampa y el documental.</p>
<p>4 8 de abril Sesión 2</p>			<p>Issberner y Lená. 2018. Antropoceno: la problemática vital de un debate científico. https://es.unesco.org/courier/2018-2/antropoceno-problematica-vital-debate-cientifico</p> <p>Crutzen P (2002) Geology of Mankind. <i>Nature</i> 415(31): 23</p> <p>Cortoanimado: Man, Steve Cutts</p>	<p>Actividad individual (30 min)</p> <p>Calcular su huella ecológica en el siguiente vínculo: http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/calculadora_personal.php</p>
<p>4 8 de abril Sesión 3</p>			<p>Documental: El Impacto de la Humanidad. Tierra.</p>	<p>Actividad Individual (1 hr 30 min)</p> <p>Ver Documental: Antropoceno: El Impacto de la Humanidad. Tierra.</p>
<p>5 15 de abril Sesión 1</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p>	<p>Gudynas, E. (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. <i>ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales</i> 36: 53-67.</p>	<p>Actividad Individual (2 hrs):</p> <p>Gudynas, E. (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. <i>ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales</i> 36: 53-67.</p>
<p>5 15 de abril Sesión 2</p>		<p>Tema: Ecología Política</p>	<p>Pauta y rúbrica de evaluación de la ficha de lectura.</p>	<p>Actividad Individual (1 hr)</p> <p>Revisar pauta y rúbrica de evaluación de la ficha de lectura.</p>



<p>5 15 de abril Sesión 3</p>		<p>Unidad 1</p>	<p>Documental: Ilha de las Flores (1989)</p> <p>Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).</p>	<p>Actividad grupal (3 hrs): Ver documental: Ilha de las Flores (1989) y leer: Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).</p>
<p>6 22 de abril Sesión 1</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.</p> <p>Tema: Ecología Política</p>	<p>Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28</p> <p>Temper, L., Del Bene, D., Argüelles, L., Çetinkaya, Y. (2014). EJATLAS, mapeo colaborativo como herramienta para el monitoreo de la (in) justicia ambiental. Ecología Política, (48), 10-13.</p> <p>Corto animado: Payada pa satán</p>	<p>Actividad Individual (3 hrs) Leer: Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28</p> <p>Revisar el Atlas de Justicia Ambiental: https://ejatlas.org/</p>
<p>6 22 de abril Sesión 2</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.</p> <p>Tema: Justicia Ambiental</p>	<p>INDH (2015). Mapa de conflictos socioambientales en Chile 2015. Santiago: INDH. Disponible en: https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5.</p> <p>El aguacate. El lado oscuro del superalimento.</p>	<p>Revisar el mapeo de conflictos socioambientales del INDH: https://mapaconFLICTOS.indh.cl/#/</p>
<p>6 22 de abril Sesión 3</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.</p>	<p><i>Invitado/a(s) por confirmar</i></p>	<p>ENTREGA FICHA DE LECTURA 1</p>
<p>7 29 de abril Sesión 1</p>	<p>RdaE 1</p>	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.</p> <p>Tema: Ecofeminismo</p>	<p>Mies, M., Shiva, V. (1998) La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción. Icaria & Antrazyt. I: El saber propio de las mujeres y la conservación de la biodiversidad (13-26); IX: Personas o Población: hacia una nueva ecología de la reproducción (173-199)</p> <p>Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying</p>	<p>Actividad Individual (2 hrs) Leer Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. (4 páginas) https://sites.google.com/site/ernestoperezcastro/ShivaCiencia.pdf</p>



			Alive: Women ecology and survival. 1998]. https://sites.google.com/site/ernestoperezcastro/ShivaCiencia.pdf	
7 29 de abril Sesión 2	RdaE 1	Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas. Tema: Ecofeminismo	Resultados proyecto de investigación doctoral de la docente responsable Moore, M. (2016) El fin de la naturaleza barata: o cómo aprendí a dejar de preocuparme por “el” medioambiente y amar la crisis del capitalismo. Relaciones Internacionales, 33, pp. 143-174.	Actividad Individual (2 hr) Entrevista a Silvia Federici: "Las mujeres vive el capitalismo como una sociedad de opresión". Escribir una breve reflexión de 300 palabras sobre situaciones de opresión de género que asocian al modelo de sociedad capitalista.
7 29 de abril Sesión 3			Documental: ¡Me armé! Camaradería entre mujeres y semillas en Wallmapu	Actividad Grupal (2 hr): Ver documental ¡Me armé! Camaradería entre mujeres y semillas en Wallmapu. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=om6SNr9cCag Subir audio (5 minutos) explicando la importancia del rol de las/los guardianes de semillas en el contexto de crisis socio ecológica global.
2 al 6 DE MAYO RECESO UNIVERSITARIO				
9 13 de Mayo Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.3 Debates Post-coloniales, Decoloniales, Anticoloniales. Tema: Pensamiento post-colonial, decolonial y anticolonial.	De Sousa Santos, B. (2018). Justicia entre saberes. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4: Más allá del pensamiento abisal (159-177) Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores.	Actividad Individual (3 hrs) Leer Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores.
9 13 de Mayo Sesión 2	RdaE 2	Unidad 1 1.3 Debates Post-coloniales, Decoloniales, Anticoloniales. Tema: Pensamiento post-colonial, decolonial y anticolonial. Unidad 2 2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de “desarrollo”. Tema: Principales debates sobre el desarrollo	<i>Invitada Javiera Naranjo</i>	



<p>13 13 de Mayo Sesión 3</p>	<p>RdaE 2</p>		<p>Cápsula interactiva Unidad 1</p>	<p>Actividad Individual (3 hrs) Revisar Cápsula interactiva</p> <p>Entrega Ficha Visionado 1</p>
<p>10 20 de Mayo Sesión 1</p>	<p>RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de “desarrollo”.</p> <p>Tema: Discursos del desarrollo en la Patagonia-Aysén</p>	<p>Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. <i>Revista Foro</i>, (23), 98-112.</p> <p>O’Connor J (2000) ¿Es posible el capitalismo sostenible? <i>Papeles de Población</i> 6(24): 9-35.</p>	<p>Actividad Individual (2 hrs) Traer a clase definiciones sobre “Capitalismo sostenible” o “Crecimiento verde”</p>
<p>10 20 de Mayo Sesión 2</p>		<p>Unidad 2 2.2 Los conflictos socioambientales como consecuencia de las políticas de desarrollo.</p> <p>Tema: Conflictos socioambientales en Chile</p>	<p>Barrena J, M Hernando (2020). Los conflictos del desarrollo en territorios y maritorios Indígenas rurales. <i>Agro Sur</i> 48(3): 17-22</p> <p><i>Invitado José Barrena</i></p>	<p>Actividad Individual (3 hrs): Leer Barrena J, M Hernando (2020). Los conflictos del desarrollo en territorios y maritorios Indígenas rurales. <i>Agro Sur</i> 48(3): 17-22</p>
<p>10 20 de Mayo Sesión 3</p>			<p>Documental: Documental Mataron a la Negra</p>	<p>Actividad Individual 1 hr): Ver documental Mataron a la Negra y formular 5 preguntas y/o reflexiones sobre él.</p>
<p>11 27 de Mayo Sesión 1</p>	<p>RdaE 1 RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.2 Los conflictos socioambientales como consecuencia de las políticas de desarrollo.</p> <p>Tema: Conflictos socioambientales en Chile</p>	<p>Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45 (2.3)</p> <p>Hernando-Arrese, Maite, and Elisabet Dueholm Rasch. "The micropolitical life of energy projects: A collaborative exploration of injustice and resistance to small hydropower projects in the Wallmapu, Southern Chile." <i>Energy Research & Social Science</i> 83 (2022): 102332.</p>	<p>Actividad Individual (2 hrs) Leer Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45 (2.3)</p>



<p>11 27 de Mayo Sesión 2</p>	<p>RdaE 1 RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.2 Los conflictos socioambientales como consecuencia de las políticas de desarrollo.</p> <p>Tema: Conflictos socioambientales en Chile</p> <p>Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).</p> <p>Tema: Conflictos hidroeléctricos</p>	<p>Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175.</p> <p>Hernando-Arrese, M., & Tironi, M. (2019). Worlding hydropower: river realities in the Chilean Patagonia. Tapuya: Latin American Science, Technology and Society, 2(1), 295-309</p> <p><i>Invitado/a(s) Por Confirmar</i></p>	
<p>11 27 de Mayo Sesión 3</p>				<p>Entrega Ensayo</p>
<p>12 3 de junio Sesión 1</p>	<p>RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).</p> <p>Tema: Expansión de la salmonicultura</p>	<p>Expansión de la salmonicultura</p> <p><i>Invitado: José Barrena</i></p>	
<p>12 3 de junio Sesión 2</p>	<p>RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).</p> <p>Tema: Pobreza energética</p>	<p>Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. Revista Internacional de Sociología, 75(4), 078.</p> <p><i>Invitado: Sebastián Ibarra</i></p>	<p>Actividad Individual (3 hrs) Leer Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. Revista Internacional de Sociología, 75(4), 078.</p>
<p>12 3 de junio Sesión 3</p>	<p>RdaE 3</p>	<p>Unidad 3</p>	<p>Cápsula Introducción Unidad 3</p>	<p>Actividad Individual (3 hrs) Revisar Cápsula y buscar información sobre metodologías participativas de investigación y/o intervención social</p>

<p>13 10 de junio Sesión 1</p>	<p>RdaE 3</p>	<p>Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)</p> <p>Tema: Investigación acción participativa Unidad 3</p>	<p>Rodríguez-Villasante, R. (2015) Aportaciones latinoamericanas a las ciencias sociales ante la crisis ambiental y con metodologías participativas. <i>Política y Sociedad</i>, Vol. 52, Núm. 2 (2015): 289-297</p>	<p>Actividad Individual (3 hrs):</p> <p>Leer Rodríguez-Villasante, R. (2015) Aportaciones latinoamericanas a las ciencias sociales ante la crisis ambiental y con metodologías participativas. <i>Política y Sociedad</i>, Vol. 52, Núm. 2 (2015): 289-297 y compartir en clase la información encontrada sobre metodologías participativas de investigación y/o intervención social</p>
<p>13 10 de junio Sesión 2</p>	<p>RdaE 3</p>	<p>Unidad 3</p>	<p>Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, 205-233. http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf</p> <p>Sirvent, M. T., Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Paramo Andino. Unidad 1 y Unidad 3.</p>	<p>Actividad Individual (2 hrs)</p> <p>Leer Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, 205-233. http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf</p>
<p>13 10 de junio Sesión 3</p>	<p>RdaE 3</p>	<p>Unidad 3</p>	<p>Tuhiwai Smith, L. (2015) A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Lom: Ediciones. Introducción (19-41).</p> <p><i>Invitada Javiera Naranjo</i></p>	<p>Actividad Individual (1 hr)</p> <p><i>Por definir</i></p>
<p>14 17 de junio Sesión 1</p>	<p>RdaE 3</p>	<p>Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)</p> <p>Tema: Investigación acción participativa</p>	<p>Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios. https://miradascriticasdelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf</p>	<p>Revisar Cápsula y Leer:</p> <p>Tuhiwai Smith, L. (2015) A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Lom: Ediciones. Introducción (19-41). Revisar: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios. https://miradascriticasdelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf</p>



14 17 de junio Sesión 2	RdaE 3		<i>Invitada Javiera Naranjo</i>	Ejercicio en Clase: Mapeando el cuerpo-territorio
14 17 de junio Sesión 3	RdaE 3		Iconoclastas (2013) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf	Entrega Ficha Visionado 2
15 1 de julio Sesión 1	RdaE 3	Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio) Tema: Investigación acción participativa		Presentaciones Orales
15 1 de julio Sesión 2				Presentaciones Orales
15 1 de julio Sesión 3				Actividad Individual (2 hrs): Completar ficha de autoevaluación
16 8 de julio Sesión 1	RdaE 3	Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio) Tema: Investigación acción participativa	<i>Conversatorio - Cierre curso</i>	
16 8 de julio Sesión 2			Temario examen	Actividad Individual (6 hrs) Revisar apuntes, cápsulas y textos y elaborar preguntas para aclarar durante la tutoría
16 8 de julio Sesión 3				