

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorios II				Código:	TS 1046	
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura		Línea formativa:		Especializada		
Semestre	V		Tipo de actividad :		Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		3	
Pre-requisitos	Territorio I						

1. Propósito formativo

Este curso forma parte de una línea de especialidad disciplinar que se inicia con el curso de Territorio I en el IV semestre y culmina con el de Territorio III en el VI semestre de la carrera de Trabajo Social. La asignatura Territorio II pretende, en particular, ampliar y consolidar los aportes conceptuales aportados por la asignatura Territorio I y así preparar a las/los estudiantes para los aprendizajes que serán proporcionados por la asignatura Territorio III. De este modo busca construir un puente que articule los aspectos teóricos del territorio con las herramientas más prácticas de la intervención profesional (desde el área del Trabajo Social) en el mismo.

Dicho propósito será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de una presentación crítica y dinámica de distintos abordajes teórico conceptuales sobre el territorio atendiendo principalmente a tres cuestiones. En primer lugar, a la importancia que tiene el enfoque interdisciplinar. Es por esto que se presentan aportes y discusiones de distintas disciplinas tales como la geografía, la historia, la filosofía, la antropología, la sociología, el trabajo social, entre otros. En segundo lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad conceptual y material que tiene un origen social e histórico. En tercer lugar, pero igualmente importante, la trascendencia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión constante sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular aunque inserta, a su vez, en un contexto económico y cultural de carácter nacional e incluso global. En este sentido, el curso brinda abundantes estudios de caso que sitúan las problemáticas teóricas desarrolladas empíricamente para el ámbito específico de Aysén a lo largo de su historia territorial.

Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

2. Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

3. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
-------------------------------------	-------------------------	-----------

1. Distingue abordajes teóricos para el territorio y analiza críticamente cada uno de estos como una realidad social e históricamente construida.	Es capaz de identificar distintas definiciones del concepto territorio y argumentar coherentemente las particularidades y alcances de cada definición reconociendo la trayectoria histórica y social de cada una.	Evaluaciones escritas.
2. Problematisa y analiza la realidad territorial de Aysén comparándola con la experiencia regional latinoamericana y nacional a partir de las herramientas teóricas e históricas-geográficas aportadas en el curso.	Es capaz de problematizar y argumentar temáticas territoriales vinculadas específicamente a la realidad de Aysén teniendo en cuenta, a su vez, su inserción en un contexto de carácter nacional y global.	Evaluaciones escritas.
3. Identifica y analiza las diversas aproximaciones teóricas del territorio que subyacen a las políticas públicas y evalúa el impacto de ello sobre la intervención social.	Es capaz de identificar la trama conceptual y teórica que sustentan las políticas públicas y el impacto de ellas en los planes y programas sociales.	Participación en clases a través de intervenciones, dudas y reflexiones.

4. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Territorio(s): una introducción al concepto y a las políticas territoriales en Chile 1.1 Una genealogía del concepto 1.2 Estado, (multi)territorialidad y poder 1.3 El ordenamiento del territorio como dispositivo de control social: el caso de la Regionalización chilena 1.4 Centralismo, desarrollo desigual y políticas públicas: desafíos territoriales para Chile y Aysén Unidad 2: (Re)Pensar los territorios 2.1 El “giro espacial”: territorio y Ciencias Sociales 2.2 Territorio ¿algo dado o construido? : la producción social del espacio 2.3 Fronteras ¿lo que nos une o nos separa? Unidad 3: Territorios locales, territorios en resistencia: perspectivas decoloniales y de género 3.1 La “violencia en el espacio” 3.2 Conocimientos situados y <i>locus</i> de enunciación 3.3 Poscolonial y Decolonial: Territorios en perspectiva Latinoamericana 3.4 Geografías feministas y perspectivas territoriales de género Unidad 4: Crisis socioambiental, naturaleza y capitalismo: nuevas políticas territoriales en Chile y Aysén 4.1 Antropoceno, Capitaloceno, Chthuluceno: debates en torno a la relación cultura-naturaleza 4.2 Naturaleza, periferias y control territorial: del extractivismo al eco-extractivismo en el sistema capitalista global 4.3 Aysén de “mala hierba” a “bosque sagrado”: los nuevos discursos “verdes” en las políticas públicas de desarrollo territorial en Patagonia
--

4.4 Problemáticas socio-territoriales contemporáneas en Aysén: nuevas geografías de la desigualdad

5. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía

Unidad 1

- Arenas, F. (2009). El Chile de las regiones: una historia inconclusa. *Estudios Geográficos*, 70 (266), pp. 11-39.
- Elden, S. (2013). *The birth of territory*. Chicago, U.S.A: University of Chicago.
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, (15), pp.9-42.
- Mandujano, F., Rodríguez, J., Reyes, S. (2016). El Estado chileno y la Patagonia. *Bitácora* 26, (1), pp.83 – 92.
- Orellana, A., Arenas, F. Moreno, D. (2020). Ordenamiento territorial en Chile: nuevo escenario para la gobernanza regional. *Revista de Geografía Norte Grande*, 77, pp.31-49.
- Quiroz, R. (2018). Política y geopolítica en el proceso de regionalización del régimen autoritario chileno (1973-1990). *Revista Brasileira de Geografía*, 63(2), pp.52 – 63.
- Rodríguez, J.C. (2019). La Norpatagonia: modernización neoliberal y desarrollo autónomo frente al mito del Chile unitario. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.). *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.293-322). Santiago, Chile: Lom.

Unidad 2

- Lefebvre, H. (2013). *La producción del espacio*. Madrid: Capitán Swing.
- Núñez, A., Baeza, B. y Benwell, M. (2017b). Cuando la nación queda lejos: fronteras cotidianas en el paso Lago Verde (Aysén – Chile) – Aldea Las Pampas (Chubut - Argentina). *Geografía Norte Grande*, 66, pp.97-116.
- Núñez, A., Benwell, M., Aliste, E., & Muñoz, J. (2019). Geografías menores, geografías cotidianas: la construcción del ciudadano nacional en Chile Chico, Región de Aysén. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 167-186.
- Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2017). *Imaginario Geográfico, Prácticas y Discursos de Frontera: Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique, Chile: Ñire Negro.
- Pérez, S. (2019). Geopolíticas del cotidiano en la frontera patagónica: Las dinámicas del habitar en torno a los Campos de Hielo Patagónicos. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 187-207.

Unidad 3

- Betancourt, M. (2017). Colonialidad territorial y conflictividad en Abya Yala/ América Latina. En Alimonda, H., Toro, C. y Martín, F. (Eds.), *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica* (pp.303-350). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Cruz-Hernández, T. y Bayón, M. (2020). *Cuerpos, territorios y feminismos. Compilación latinoamericana de teorías, metodologías y prácticas políticas*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Escobar, A. (2016). Sentipensar con la Tierra: Las Luchas Territoriales y la Dimensión Ontológica de las Epistemologías del Sur. *Revista de Antropología Iberoamericana*, 11(1), pp.11-32.

- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*.
- Kusch, R. (1978). Geocultura del pensamiento. En Kusch, R. *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Buenos Aires, Argentina: Castañeda Ediciones.
- McDowell, L. y Massey, D. (1984). A Woman's Place?. En: *Geography Matters! A Reader*. Cambridge: Cambridge University Press.

Unidad 4

- Haraway D. (2016). Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco. *Revista Latinoamericana de estudios críticos animales*. 3(1), 15-26.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México D.F: XXI Editores.
- Libuy, M. (2017). Bosque nativo y circuitos mercantiles en Aysén: Bosquejando el ensamblaje monte-habitantes locales de Puyuhuapi y Cerro Castillo en el actual contexto neoliberal. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds). *Imaginarios geográficos y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.
- Moore, J. (2020). *El capitalismo en la trama de la vida: ecología y acumulación de capital*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Núñez, A. y Aliste, E. (2017). Discursos Ambientales y Procesos de Fronterización en Patagonia-Aysén (Chile): de los paisajes de la "mala hierba" a los del "bosque sagrado". *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 6(1), pp.198-218.
- Núñez, A., Aliste, E., Bello, A. y Astaburuaga, J. (2018). Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (35), pp.133-153.
- Nuñez, A., Miranda, F., Aliste, E. y Urrutia, S. (2019). Conservacionismo y desarrollo sustentable en la geografía del capitalismo: negocio ambiental y nuevas formas de colonialidad en Patagonia-Aysén. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.23-46). Santiago, Chile: Lom.
- Smith, N.(2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Madrid, España: Traficantes de Sueños.

6. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

7. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Santiago Urrutia Reveco		
Contacto	surrutiareveco@gmail.com		
Año	2022	Periodo Académico	I semestre
Horario clases	Martes 14:30 – 17:45, Miércoles 18:00 - 19:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	On line		

8. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articula distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, reflexiones colectivas, estudios de caso y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que propongan las/los estudiantes. Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas en los contenidos vistos en las clases y serán complementadas a través de la bibliografía que anteriormente haya sido presentada por el docente. Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos o materiales audiovisuales. Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.			

9. Evaluaciones:

a) Requisito de asistencia: 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).	
b) Evaluaciones y ponderaciones - Evaluación I (33,3%): Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes temas o problemas relacionados con los contenidos de las unidades vistas en clases sobre los que deberán reflexionar de manera individual y elaborar un ensayo corto (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5, mínimo tres páginas incluyendo bibliografía). Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) textos obligatorios para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos terminados. Modalidad individual. - Evaluación II (33,3%): Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes temas o problemas relacionados con los contenidos de las unidades vistas en clases sobre los que deberán reflexionar de manera individual y elaborar un ensayo corto (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5, mínimo tres páginas incluyendo bibliografía). Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) textos obligatorios para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos terminados. Modalidad individual. - Evaluación III (33,3%): Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes temas o problemas relacionados con los contenidos de las unidades vistas en clases sobre los que deberán reflexionar de manera individual y elaborar un ensayo corto (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5, mínimo tres páginas incluyendo bibliografía). Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) textos obligatorios para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos terminados. Modalidad individual. - Participación en Clases: Se espera un rol activo de las/os estudiantes en cada una de las sesiones de clases. Dicha participación solicitada a las/los estudiantes se basa en la idea de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Al ser un curso con una profunda mirada local se incentiva a que las/los estudiantes puedan aportar con sus intervenciones a partir de las experiencias territoriales personales. El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.	
c) Examen: Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un <u>promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0</u>. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los	

contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

d) Ponderación Nota Final de la Asignatura

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

e) Requisitos de Aprobación de la asignatura: La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

f) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 y 2 Martes 15/03/2022	RdaE1	Presentación del Curso Puesta en común: distintos conceptos del territorio. Según lo ya trabajado en Territorio I ¿Qué entienden por territorio? ¿Qué cuestiones les interesaría ver o reforzar? ¿Cuál creen que es la importancia del territorio para el campo profesional de Trabajo Social?	- Power Point - Programa	Leer en conjunto el programa Participación de las/los estudiantes
Semana 1/ Sesión 3 Miércoles 16/03/2022	RdaE1	El territorio: principales elementos. Una genealogía del concepto	- Power Point -(Elden, 2013).	
Semana 2/ Sesión 4 y 5 Martes 22/03/2022	RdaE1	Estado, (multi)territorialidad y poder: discusiones en torno al concepto tradicional de territorio.	- Power Point -(Haesbaert, 2013). -(Elden, 2013).	
Semana 2/ Sesión	Rda3	Ordenamiento territorial en Chile: la política pública	- Power Point -(Arenas, 2009).	

6 Miércoles 23/03/20 22		territorial del país	- (Quiroz, 2018) - (Orellana et. al. 2020)	
Semana 3/ Sesión 7 y 8 Martes 29/03/20 22	Rda3	Ordenamiento territorial en Chile: la Regionalización ante el centralismo y el autoritarismo. La problemática territorial en la elaboración de la nueva Constitución	- Power Point - (Arenas, 2009). - (Quiroz, 2018) - (Orellana et. al. 2020) - Documentos públicos (división político-administrativa del país, propuestas Convención Constitucional)	
Semana 3/ Sesión 9 Miércoles 30/04/20 22	RdaE2 y Rda3	La región de Aysén frente a la organización territorial de Chile (pasado y presente)	- Power Point - (Mandujano et. al. 2016) - (Rodríguez et. al. 2019) - Documentos públicos (políticas de desarrollo regional)	
Semana 4/ Sesión 10 y 11 Martes 05/04/20 22	RdaE1	El “giro espacial” en las Ciencias Sociales. La producción social del espacio	- Power Point - (Lefebvre, 2013)	
Semana 4/ Sesión 12 Miércoles 06/04/20 22	RdaE1	La producción social del espacio y los imaginarios geográficos	- Power Point - (Lefebvre, 2013)	
Semana 5/ Sesión 13 y 14 Martes 12/04/20 22	RdaE1 y RdaE2	Aysén en los imaginarios geográficos de la Nación	- Power Point - (Núñez et. Al 2017a)	
Semana 5/ Sesión 15 Miércoles 13/04/20 22	RdaE2	Aysén, vivir la frontera	- Power Point - (Núñez et al 2017b) - (Núñez et al 2019) - (Pérez, 2019)	
Semana 6/ Sesión 16 y 17 Martes 19/04/20 22	RdaE1, RdaE2 y RdaE3	Repaso		
Semana 6/ Sesión 18 Miércoles 20/04/20 22		Prueba		
Semana 7/ Sesión 19 y 20	RdaE1	La producción social y la violencia en el espacio	- Power Point - (Lefebvre, 2013)	

Martes 26/04/2022				
Semana 7/ Sesión 21 Miércoles 27/04/2022	RdaE1 y RdaE2	El <i>locus</i> de enunciación y la teoría Decolonial	- Power Point - (Kusch, 1978) - (Escobar, 2016) - (Betancourt, 2017)	
Semana 8/ Martes 03/05/2022 Miércoles 04/05/2022		Receso Universitario		
Semana 9/ Sesión 22 y 23 Martes 10/05/2022	RdaE1 y RdaE2	El <i>locus</i> de enunciación y la teoría Decolonial	- Power Point - (Kusch, 1978) - (Escobar, 2016) - (Betancourt, 2017)	
Semana 9/ Sesión 24 Miércoles 11/05/2022	RdaE1 y RdaE2	La colonialidad del territorio	- Power Point - (Kusch, 1978) - (Escobar, 2016) - (Betancourt, 2017)	
Semana 10/ Sesión 25 y 26 Martes 17/05/2022	RdaE1 y RdaE2	<i>Profesora Invitada:</i> Carolina Ricci, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). <i>Tema:</i> Geografías feministas y perspectivas territoriales de género	- Power Point - (McDowell y Massey, 1984)	
Semana 10/ Sesión 28 Miércoles 18/05/2022	RdaE1 y RdaE2	Conocimiento situado y cuerpo-territorio	- Power Point - (Haraway, 1995) - (Cruz-Hernández – Zaragocin, 2020)	
Semana 11/ Sesión 29 y 30 Martes 24/05/2022	RdaE1 y RdaE2	Repaso		
Semana 11/ Sesión 31 Miércoles 25/05/2022		Prueba		
Semana 12/ Sesión 32 y 33	RdaE1	Antropoceno, Capitaloceno, Chtuluceno: crisis socioambiental y	- Power Point - (Haraway, 2016) - (Moore, 2020)	

Martes 31/05/20 22		relaciones naturaleza	cultura-	
Semana 12/ Sesión 34 Miércoles 01/06/20 22	RdaE1	Crisis socioambiental y relaciones cultura- naturaleza. La producción capitalista de la naturaleza	- Power Point - (Haraway, 2016) - (Moore, 2020)	
Semana 13/ Sesión 35 y 36 Martes 07/06/20 22	RdaE1	La producción capitalista de la naturaleza Extractivismos y eco- extractivismos en la geopolítica del capital	- Power Point - (Moore, 2020) - (Smith, 2020) - (Leff, 2004)	
Semana 13/ Sesión 37 Miércoles 08/06/20 22	RdaE1	Extractivismos y eco- extractivismos en la geopolítica del capital	- Power Point - (Moore, 2020) - (Smith, 2020) - (Leff, 2004)	
Semana 14/ Sesión 38 y 39 Martes 14/06/20 22	RdaE1 y RdaE3	Discursos y políticas públicas territoriales “verdes” en Aysén	- Power Point - (Núñez et al 2017) - (Núñez et al 2018) - (Núñez et al 2019) - Documentos públicos (políticas de desarrollo regional)	
Semana 14/ Sesión 40 Miércoles 15/06/20 22	RdaE1 y RdaE3	Discursos y políticas públicas territoriales “verdes” en Aysén Problemáticas socio- territoriales contemporáneas en Aysén	- Power Point - (Núñez et al 2017) - (Núñez et al 2018) - (Núñez et al 2019) - Documentos públicos (políticas de desarrollo regional)	
Semana 15/ Sesión 41 y 42 Martes 21/06/20 22	RdaE2 y RdaE3	<i>Profesor Invitado:</i> Andrés Núñez, Pontificia Universidad Católica de Chile.	- Power Point	
Semana 15/ Sesión 43 Miércoles 22/06/20 22	RdaE2 y RdaE3	Nuevos discursos de la naturaleza, negocio ambiental y colonialidad Aysén, capitalismo y conservación.	- Power Point	
Semana 16/ Sesión 44 y 45 Martes 28/06/20 22	RdaE1, RdaE2 y RdaE3	Repaso	- Power Point	
Semana 16/ Sesión 46 Miércoles		Prueba	- Power Point	

29/07/20 22				
Semana 17 Martes 05/07/20 22 Miércoles 06/07/20 22	RdaE1, RdaE2 y RdaE3	Repaso para examen		
Semana 18		Semana de Examen		