

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social y género		Código:	TS1044
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especialización	
Semestre	V semestre	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito Formativo

El curso tiene como objetivo brindar una visión panorámica de las distintas vertientes teóricas que han discutido el origen y las formas de dominación de género y cómo estas han contribuido a reformular nociones de poder, identidad y prácticas. Para ello se hace una revisión de los aportes del feminismo en la construcción de identidades y género y democracia.

Es así como el curso de género y Trabajo social resulta relevante para la formación profesional, en la medida que aporta elementos teóricos, asociados al género como categoría analítica, que permite no solo problematizar discursos dominantes y hegemónicos basados en estructuras de poder, sino también contribuye a una comprensión de prácticas sociales.

El género como categoría analítica y de intervención -desde el trabajo social- contribuye a dominar una serie de elementos que permiten problematizar la realidad observada, y desplegar a través de un análisis crítico vinculado a la formulación de propuestas de intervención social basado en la interseccionalidad.

En escenarios sociales cambiantes, el conocimiento del enfoque de género resulta fundamental para el quehacer social de la profesión, ya que no solo involucra la intervención social, sino también lineamientos para su transversalización en el ámbito de las políticas públicas y la investigación social.

Este curso se vincula con los de fundamentos de intervención social, especialmente intervención social con familias, poniendo de relieve un marco reflexivo y crítico.-

3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- ✦ Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- ✦ Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- ✦ Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- ✦ Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- ✦ Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- ✦ Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- ✦ Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- ✦ Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- ✦ Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- ✦ Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica en el marco del quehacer de las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.</p>	<p>1.1. Conoce conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género en su lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2. Identifica y reconoce diversas variables en relación a la distinción sexo-generizada de los sistemas sociales.</p>	<p>Elaboración de un ensayo individual que aborda los conocimientos teóricos sobre el sistema sexo género como construcción social basada en las estructuras de poder y subordinación</p>
<p>Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de las sexualidades no heterocisnormadas</p>	<p>2.1. Incorpora en su lenguaje conceptos técnicos asociados a las orientaciones e identidades de género para el análisis básico de la realidad social.</p>	<p>Elaboración de un ensayo individual que aborda los conocimientos teóricos sobre el sistema sexo género como construcción social basada en las estructuras de poder y subordinación</p>
<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica e interseccional el enfoque de género como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	<p>3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género y la perspectiva interseccional en el quehacer social de la disciplina</p>	<p>Desarrolla un análisis crítico sobre un ámbito de la intervención social donde integra las competencias adquiridas durante el semestre.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Construcción de género e interseccionalidad

- 1.1 Usos de la Categoría de Género
- 1.2 Problematización de la noción de género y la crítica hacia los géneros
- 1.3 La interseccionalidad como perspectiva analítica

Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria

2.1. Cuestionamiento al sujetx universal

2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria

Unidad 3: Tensiones desde la ciudadanía sexual

3.1. Subjetividad heteronormativa en las políticas públicas

3.2. Emergencia de las luchas por una ciudadanía sexual

3.3. Tensiones sobre los límites de la ciudadanía sexual

Unidad 4: Intervención que considera un enfoque de género

4.1. Comprensión de la intervención en relación al género

4.2. Trabajo social y género: aportaciones a las luchas contra la desigualdad y la justicia social

4.3. Perspectivas críticas para la intervención social desde enfoques feministas

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos.

Berga, A. (2005). La perspectiva de gènere: una nova mirada a la realitat social. *Educació Social* Nº 31, pàgines 15-24. Barcelona. Disponible a:

<https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/165507/241025>

Scott Joan (1997) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en *Género, Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27.

Herrera Gioconda (1997). "Los enfoques de género: entre la gettoización y la ruptura epistemológica", *Revista Ecuador Debate* No. 40, Quito, 1997, pp.187-209.

Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) *Feminismo y Filosofía*, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45.

Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En *Género. Conceptos básicos*, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80.

Rubin Gayle (1997). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en *Género, Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 41-64.

Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Barcelona. Paidós.

Rich Adrienne (1999). "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine

Haraway Dona (1995). "Manifiesto para cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX", en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, pp. 251-311.

Braidotti, Rosi (2000) *Sujetos Nómades. Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea*, Paidós, Buenos Aires, pp. 25-84.

De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Madrid: Ediciones Cátedra, 2011.

Lorente molina Belén (2004). Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA pp. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del Curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Caterine Galaz V.		
Contacto	cgalazvalderrama@uchile.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Marzo-julio
Horario clases ¹		Horario de atención estudiantes	
Campus	Online		

9. Metodología de Trabajo

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
En cada tema el/la docente hará una presentación con el fin de plantear los elementos de discusión y las/los estudiantes participarán en la dinámica del curso. Además lxs estudiantes desarrollarán un trabajo de análisis crítico que incluye la interacción con expertxs en la temática seleccionada a través de una entrevista.			

10. Evaluaciones

<p>a) <u>Evaluaciones y ponderaciones:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ensayo sobre unidad 1 y unidad 2 (40%)2. Trabajo Individual-Grupal: <p>Análisis crítico de una temática de “diversidad o género” en grupo: Seleccionar un ámbito respecto de la consideración de “diversidad” o de “género” desde políticas públicas o intervención social. Desarrollo de un trabajo en grupos (máximo tres personas) a partir de un tema de selección (migración, mujeres rurales, diversidad funcional, diversidad sexual, niñxs, adultxs mayors, etc). Desarrollo de: análisis de una temática y la construcción de “diversidad” y del “sujeto de atención” que opera en estas intervenciones o políticas considerando algunos enfoques teóricos, que incluye: revisión de una política pública o bien de una intervención, la construcción social del sujeto objeto de esa intervención a partir de ciertos discursos</p>
--

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

sociales públicos (se puede usar web, videos disponibles en red, documentos públicos, etc.) y realización de una entrevista por cada participante: a una o dos personas expertas en el ámbito y también a personas que hayan sido sujeto-objeto de alguna política pública o intervención en la temática seleccionada (puede desarrollarse presencial, online o vía teléfono). Primera parte: Entrevista a desarrollar una por participante (30%). Segunda parte: análisis grupal (30%)

b) Examen:

Los y las estudiantes aprobarán la asignatura siempre y cuando obtengan un promedio acumulativo semestral nota 4.0; En ese entendido, la nota de examen no podrá ser inferior a la calificación mínima exigida (4.0) para aprobar la asignatura. De igual modo, el estudiante que obtenga nota inferior a 4.0 en el examen final, reprueba la asignatura, independiente si su nota acumulativa es superior a la nota mínima. En cuyo caso la nota final del curso será la obtenida en el examen. -

Los y las estudiantes que tengan notas acumulativas promedio sobre 5.0 tendrán la opción de decidir eximirse del examen final. Si él o la estudiante desea subir su promedio de calificación podrá libremente rendir el examen.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- ✦ Nota de Presentación: 70%
- ✦ Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es nota 4.0 siempre y cuando en el examen final también obtenga la nota mínima. (4.0)

asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%. e)

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- ✦ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- ✦ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las ausencias deberán ser justificadas bajo el conducto correspondiente estipulado por la Universidad. Sin embargo, respecto a las ausencias en fecha de evaluación, el o la alumno/a deberán presentar copia de su certificado al momento de ingresar a rendir la evaluación pendiente.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

1. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar unidades de aprendizajes o temas que se desarrollarán. Se sugiere incluir actividades, en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar materiales o recursos bibliográficos que se utilizarán, en caso de que se requieran)	(Indicar actividades o lecturas que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, cuando se requiera)
1	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Presentación del programa y directrices del curso Unidad 1: Construcción de género e interseccionalidad	Joan Scott, "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 13-27. Conway Jill K Susan Bourque y Joan W Scott. (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "El Concepto del género", Pág. 41-52. México Bonilla Artigas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género.	Lectura textos. Visualizar video: https://www.youtube.com/watch?v=z1ewe2TB_Zo
2	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados con el enfoque interseccional	Unidad 1: Construcción de género e interseccionalidad	Kimberle Crenshaw: Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory, and Antiracist Politics [1989] (SUBIR A AULA)	Lectura y visualizar : https://www.ted.com/talks/kimberle_crenshaw_the_urgency_of_intersectionality?language=es
3	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo	Unidad 1: Construcción de género e interseccionalidad	Hill Collins y Bilge. Interseccionality. (Cap 1 y 2) SUBIR A AULA	Lectura del texto

	patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.			
4	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	Unidad 1: Construcción de género e interseccionalidad	Clase práctica de trabajo con casos	Aplicación de teoría de clases anteriores a casos.
5	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Gayle Rubin, (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". Pág. 53-110. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género	Lectura del texto Revisión de rúbrica ensayo individual Visualización del documental: Sexualidades fronterizas: https://www.youtube.com/watch?v=oSCYKue7kd0
6	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Adrienne Rich. "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) <i>Sexualidad, género y roles sexuales</i> . FCE, México, 1999, pp. 159-212. Butler, Judith (2006). <i>Deshacer el género</i> . Barcelona. Paidós.	Entrega de ensayo individual
7	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Resentir lo queer en América Latina: diálogos desde/con el Sur Diego Falconí Trávez Santiago Castellanos y María Amelia Viteri (Subir al aula)	Revisión de texto.

8	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria	Clase práctica de trabajo con casos	Aplicación de teoría de clases anteriores a casos.
9	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía sexual y la democracia	Unidad 3: Tensiones desde la ciudadanía sexual	Ochoa. Marcia. LA CIUDADANÍA INGRATA: TRANS-LATINAS, PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA EN LA AUSENCIA DEL RECONOCIMIENTO (subir al Aula)	Lectura texto. Ver documental: https://www.youtube.com/watch?v=OO3jjMykGPw
10	. Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía sexual y la democracia	Unidad 3: Tensiones desde la ciudadanía sexual	Fassin (2012) La democracia sexual y el choque de civilizaciones (subir aula)	Lectura texto. Visualizar video: https://www.youtube.com/watch?v=9I3shYm6Jao
11	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía sexual y la democracia	Unidad 3: Tensiones desde la ciudadanía sexual	Clase práctica de trabajo con casos	Aplicación de teoría de clases anteriores a casos.
12	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 4: Intervención que considera un enfoque de género	Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.	Revisión de rúbrica para el trabajo final Revisión PPT sesión anterior
13	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales	Unidad 4: Intervención que considera un enfoque de género	Muñoz y Larraín. Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social. (subir al aula). Introduciendo el enfoque '¿Cómo llega a ser representado el problema?' Introducing the 'What's the Problem Represented to be?' approach	Lectura texto y Presentación de propuestas de análisis de intervención

	como uno de los abordajes de los problemas sociales.		Carol Bacchi 168-173 DOI: 10.5354/2735-6620.2021.64995	
14	<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	Unidad 4: Intervención que considera un enfoque de género	Entrevista a Marisela Montenegro: Galaz Valderrama, C., & Troncoso Pérez, L. (2021). Marisela Montenegro, académica de la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. <i>Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work</i> , 1(2), 189-197. doi:10.5354/2735-6620.2021.65004	Lectura entrevista.
15	<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	Unidad 4: Intervención que considera un enfoque de género	Clase de síntesis y cierre	Entrega del trabajo
16				Examen