

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Fundamentos Teóricos del Trabajo Social		Código:	TS1035
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	III	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Introducción al Trabajo Social			

2. Propósito formativo

La asignatura Fundamentos Teóricos del Trabajo Social se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea de formación especializada de la carrera. El curso se vincula curricularmente con la asignatura previa “Introducción al Trabajo Social” del I semestre (pre-requisito) y con la asignatura de “Fundamentos de la Intervención Social” del IV semestre, siendo todas ellas parte de la línea de formación especializada.

Su propósito general apunta a que la/el estudiante conozca los debates centrales sobre los fundamentos teóricos del Trabajo Social en su evolución disciplinar. Con ese fin, el curso inserta a la/el estudiante, en diversas matrices epistemológicas contemporáneas de las Ciencias Sociales, las que se constituyen como el sustento teórico de las concepciones de lo social y de su complejidad, a partir de las cuales el Trabajo Social configura su quehacer.

Para el logro de su propósito general, el curso se desarrolla en función de propósitos específicos articuladores: el primero de ellos apunta a situar a la/el estudiante en las discusiones sobre el origen y el objeto del Trabajo Social, junto a la reconfiguración disciplinar, en su crítica a una noción tecnológica. Posteriormente, se busca que comprenda los debates sobre la relación teoría/praxis en los que ha transitado el Trabajo Social. Luego, bajo la idea de “cartografía”, se espera que la/el estudiante comprenda que los enfoques teóricos y epistemológicos se plasman como formas de hacer particular para el Trabajo Social. En función de lo anterior, se espera emplazar al estudiante en reflexiones y debates sobre desafíos contemporáneos disciplinares gracias a una mirada crítica frente a las corrientes abordadas. Para ello, se propone un primer ejercicio de posicionamiento epistemológico para la/el estudiante, el cual le permita distinguir -utilizando la noción de cartografías- implicancias técnicas y ético-políticas de dicha selección para el Trabajo Social.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Reconoce los distintos escenarios que han dado lugar a los debates centrales sobre los fundamentos teóricos del Trabajo Social para situar la evolución disciplinar de éste.	1.1. Da cuenta del debate disciplinar sobre los fundamentos teóricos del Trabajo Social. 1.2. Asocia el devenir disciplinar del Trabajo Social con el desarrollo del conocimiento moderno.	- Prueba individual. - Participación en clase y realización de las actividades asociadas a los talleres.
2. Se posiciona frente a las principales matrices teóricas y epistemológicas contemporáneas de las Ciencias Sociales observando su relación e incidencia en Trabajo Social.	2.1. Describe diversas matrices epistemológicas contemporáneas de las Ciencias Sociales. 2.2. Selecciona y compara críticamente entre las corrientes epistemológicas relevando sus aproximaciones y vínculos desde el Trabajo Social.	- Ensayo individual. - Participación en clase y realización de las actividades asociadas a los talleres.
3. Identifica implicancias de asumir un posicionamiento teórico determinado en el quehacer profesional	3.1. Discute sobre implicancias ético-políticas para el Trabajo Social el situarse desde un marco teórico y epistemológico. 3.2. Distingue implicancias operativas, técnicas y metodológicas en el quehacer profesional de dicha selección. 3.3. Conoce la importancia de la relación intervención e investigación desde las perspectivas abordadas.	- Ensayos individuales. - Participación en clase y realización de las actividades asociadas a los talleres.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad I. Epistemología y desarrollo disciplinar en Trabajo Social</p> <p>1. Surgimiento de la disciplina en el marco del proyecto de la Modernidad.</p> <p>1.1. Modernidad y concepción de la ciencia. 1.2. Nuevos paradigmas para el conocimiento (racionalismo, empirismo, síntesis kantiana). 1.3. Hacia nuevas epistemologías para comprender e interpretar “lo social”.</p> <p>2. Epistemología y teoría social: cruces y entramados en el Trabajo Social.</p> <p>2.1. Discusiones epistemológicas en la búsqueda de fundamentos disciplinares: Reflexiones situadas sobre el objeto del Trabajo Social. 2.2. Re-pensar la relación teoría/praxis y la superación de una noción tecnológica. 2.3. Trabajo social ante la pluralidad epistemológica contemporánea en Ciencias Sociales. 2.4. Implicancias teórico-conceptuales, “prácticas”, metodológicas y éticas ante las diversas “cartografías” para entender la complejidad de “lo social”. 2.5. Debates epistemológicos contemporáneos y la transformación social como horizonte disciplinar.</p> <p>Unidad II. Epistemologías contemporáneas en Ciencias Sociales como “cartografías” para Trabajo Social</p> <p>1. Del positivismo clásico a un enfoque analítico contemporáneo.</p> <p>1.1. La crítica a la matriz positivista. 1.2. Práctica basada en evidencia y Trabajo Social contemporáneo.</p> <p>2. Epistemologías comprensivas en el Trabajo Social.</p>

- 2.1. La hermenéutica y la interpretación.
- 2.2. Socio-fenomenología y la comprensión de la “realidad”.

3. Enfoques críticos para y desde el Trabajo Social.

- 3.1. Lecturas post-estructuralistas en Trabajo Social.
- 3.2. Trabajo Social y Marxismos.
- 3.3. Reflexiones desde la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt).
- 3.4. Funcionalismo sistémico y la crítica a la crítica.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Unidad I.

1. Surgimiento de la disciplina en el marco del horizonte de la Modernidad.

- Echeverría, Rafael (2005). El búho de Minerva: introducción a la filosofía moderna. Buenos Aires: JC Sáez Editores.
- Matus, Teresa (2003). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica. Buenos Aires: Espacio.
- Matus, Teresa (2018). Punto de Fuga. Imágenes dialécticas del concepto de crítica en el Trabajo Social Contemporáneo. Tomo I. Buenos Aires: Espacio.

Unidad I.

2. Epistemología y teoría social: cruces y entramados en el Trabajo Social.

- Castro, Martín (2014). Epistemología, paradigmas y modelos; tres conceptos esenciales para la discusión del objeto de estudio de la disciplina de Trabajo Social. En: M. Castro, J. Chávez, S. Vásquez (Coord.), Epistemología y Trabajo Social, Tomo II (pp 19-34). Ciudad de México: Casa Editora Shadd.
- Rozas Pagaza, Margarita (1998). Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en Trabajo Social. Buenos Aires: ed. Espacio (capítulo III).
- Matus, Teresa (2003). Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: hacia una intervención polifónica. Buenos Aires: Espacio.

Complementaria:

- Muñoz, Nora. y Vargas, Paula (2013). A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano. *Katalysis* (16), 122-130.
- Toledo, Ulises (2008). “¿Una epistemología de Trabajo Social?”. *Cinta de Moebio* 21, 200-214.

Unidad 3

- Rodríguez, Nelda (2001). Matriz Positivista. En M. Quezada et al., Perspectivas metodológicas en Trabajo Social (pp 43-74). Buenos Aires: Espacio.
- Díaz-Valdés, Antonia (2013). Políticas públicas basadas en evidencia: aperturas y clausuras para el Trabajo Social chileno. *Revista Perspectivas* (24), 193-209.
- Saavedra, Juan; Urquieta, Antonieta (2016). Discurso y comprensión en las ciencias sociales y humanas: una lectura desde la (socio)fenomenología y la hermenéutica. *Cuadernos de Trabajo Social*, 15, 63-81.
- Rivas, Ricardo (2007). Algunos elementos conceptuales de la sociofenomenología con vistas a la construcción de un marco referencial para la comprensión de experiencias de intervención. *TS Cuadernos de Trabajo Social*, 22-27.

- García Martín, Lorenzo (2017). Vigilar y corregir: el Trabajo Social en las obras de Foucault y Donzelot. *Cuadernos de Trabajo Social - Universidad Complutense de Madrid*, 30(2), 357-367.
- Healy, Karen (2001). Trabajo Social, perspectivas contemporáneas. Madrid: Ediciones Morata.
- Matus, Teresa (2018). Punto de Fuga. Imágenes dialécticas del concepto de crítica en el Trabajo Social Contemporáneo. Tomo I. Buenos Aires: Espacio.
- Netto, José Paulo (2012). Trabajo social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx. La Plata: Productora del Boulevard. Capítulo II.
- Muñoz, Gianinna (2018). Epistemologías críticas e intervención social. En B. Castro y M. Flotts (Edits.). *Imaginario de transformación: el Trabajo Social revisitado* (pp 159-188). Santiago de Chile: RIL.
- Pérez, Lilibian (2008). Autonomía, ética e intervención social. Una propuesta desde la ética del discurso y la acción comunicativa para el Trabajo Social contemporáneo. *Trabajo social, U.Nacional de Colombia* (10), 57-81.
- Mascareño, Aldo (2011). Sociología de la intervención: orientación sistémica contextual. *Revista Mad - Universidad de Chile* (25), 1-33.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Johanna Madrigal Calderón		
Contacto	johanna.madrigal@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	1er semestre
Horario clases		Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	x	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje:			
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas a cargo de la profesora responsable. Para propiciar el debate y discusión se espera que las/los estudiantes lean con anterioridad los textos obligatorios asociados a cada unidad. 			

- Debates en clase en torno a posicionamientos sobre la disciplina y sus fundamentos.
- Talleres semanales de trabajo expositivo, individual y/o conjunto.
- Ensayos individuales, en los que se espera que el/la estudiante reflexione sobre los contenidos vistos en clases y ponga en discusión autores relevantes para la disciplina.

Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se acordará en conjunto al inicio del semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de antelación.

10. Evaluaciones:

a) Sobre las evaluaciones parciales:

Las modalidades de evaluación del curso corresponden a:

- 1 prueba escrita (realizada en un módulo de clases) de una ponderación correspondiente al 20% de la nota general del curso.
- 2 ensayos individuales, cuyas ponderaciones serán de 20 y 30% de la nota general del curso.
- Nota talleres semanales: ponderación del 30% de la nota general del curso. Se evaluarán actividades asociadas a las lecturas del curso (fichas, infografías, foros, síntesis, videos, entre otros). La nota final de este ítem se asignará en función de la sumatoria de los puntajes obtenidos y el total de actividades solicitadas en una escala de 60% de exigencia.

b) Sobre el examen:

En caso de obtener una nota general inferior a 5.0 como promedio ponderado de las evaluaciones parciales, el/la estudiante deberá rendir examen **aprobatorio**, cuya ponderación para la nota final del curso será:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

Para aprobar la asignatura se exigirá en el examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

En relación a **entregas fuera del plazo** establecido, la nota obtenida será penalizada con un descuento de 1.0 punto por día de atraso, dentro de un plazo máximo de dos días. Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota mínima (1,0). Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

La asistencia a los talleres y evaluaciones es obligatoria, debiendo justificar debidamente las inasistencias a estos.

Este semestre, el funcionamiento del curso estará marcado por las condiciones de docencia debido a la pandemia por Covid-19. Esto puede implicar modificaciones imprevistas y/o flexibilización respecto de lo planificado.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 14-03	RAE 1	- Presentación del curso. - Unidad I. 1. Surgimiento de la disciplina en el marco del horizonte de la Modernidad. - Taller de revisión y discusión de textos.	- Echeverría, 2005. Capítulos I, II, IV, V, VI. - Matus, 2003. - Matus, 2018.	- Lectura bibliografía indicada.
2 21-03				
3 28-03	RAE 2	- Unidad I. 2. Epistemología y teoría social: cruces y entramados en el Trabajo Social. - Taller de revisión y discusión de textos.	- Castro, 2014. - Rozas Pagaza, 1998. Capítulo III. - Matus, 2003. Capítulo I	- Lectura bibliografía indicada.
4 04-04				
5 11-04		- Unidad II. 1. Del positivismo clásico a un enfoque analítico contemporáneo. -Taller recapitulativo Unidad I - PRUEBA Unidad I	- Rodríguez, 2001. - Díaz-Valdés, 2013. -Lecturas anteriores.	- Lectura bibliografía indicada.
6 18-04				
7 25-04	RAE 2 RAE 3	- Unidad II. 2. Epistemologías comprensivas en el Trabajo Social. - Taller semanal de revisión y discusión de textos. - Taller escritura de ensayo.	- Rivas, 2007. - Saavedra y Urquieta, 2016.	- Lectura bibliografía indicada. - Indagación bibliográfica de acuerdo a intereses epistemológicos.
02-05 al 06-05 Receso universitario				
8 09-05	RAE 2 RAE 3	Unidad II. 2. Epistemologías comprensivas en el Trabajo Social. - Taller semanal de revisión y discusión de textos.	- Rivas, 2007. - Saavedra y Urquieta, 2016.	- Lectura bibliografía indicada. - Indagación bibliográfica de acuerdo a sus intereses epistemológicos. - Lectura bibliografía indicada. - Indagación bibliográfica de acuerdo a sus intereses epistemológicos.
9 16-05	RAE 2 RAE 3	- Unidad II. 3. Enfoques críticos para y desde el Trabajo Social. 3.1. Lecturas post-estructuralistas en Trabajo Social. - Taller semanal de revisión y discusión de textos. ENTREGA 1er ENSAYO	- Healy, 2001. - Matus, 2018. - García Martín, 2017.	
10 23-05				
11 30-05	RAE 2 RAE 3	- Unidad II. 3.2. Trabajo Social y Marxismos. - Taller semanal de revisión y discusión de textos.	- Netto, 2012. Capítulo II.	
12 06-06	RAE 2 RAE 3	- Unidad II. 3.3. Reflexiones desde la Teoría Crítica (Escuela de Frankfurt). - Taller semanal de revisión y discusión de textos.	- Muñoz, 2018. - Pérez, 2008.	
13 13-06				
14 20-06	RAE 2 RAE 3	- Unidad II. 3.4. Funcionalismo sistémico y la crítica a la crítica. - Taller semanal de revisión y discusión de textos. ENTREGA 2do ENSAYO	- Mascareño, 2011. - Matus, 2018.	
15 27-06	RAE 1 RAE 2 RAE 3			
16 04-07		Repaso		
17 11-07		Examen (fecha a convenir)	Toda la bibliografía	