

Programa Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Introducción al a Psicología/Objeto de la Psicología			Código:	TS1031/PSI101
Carrera:	Trabajo Social / Psicología		Unidad Académica:	Dpto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:	Especializada	
Semestre	I		Tipo de actividad :		
N° SCT:	TS: 8 PS: 5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:	7.5 ¹
Pre-requisitos	No tiene				

2. Propósito formativo

La asignatura Introducción a la Psicología se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa básica. Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de comprender el objeto de estudio de la Psicología, considerando en sus análisis diversas perspectivas teóricas de la disciplina. A su vez, podrán identificar las características principales de dichas perspectivas teóricas, así como los campos profesionales desde donde se ejecuta la acción profesional.

Con la finalidad de fomentar el trabajo interdisciplinar, la asignatura se realiza de forma paralela con la asignatura Objeto de la Psicología de la carrera de Psicología.

Finalmente, la asignatura se vincula curricularmente con Psicología Social e Individuo y Sociedad del semestre II.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Trabajo Social:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.

¹ Para Psicología son 3 horas de trabajo autónomo

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Psicología:

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Define el concepto de psicología. Aplica los pasos del método científico a una problemática regional Diferencia la psicología como saber científico del sentido común.	Presentación oral
2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Compara las diferentes visiones de ser humano, postulados, contextos socio históricos de surgimiento y críticas de cada una de las corrientes psicológicas.	Prueba escrita
3. Identifica los campos de acción de la psicología y su relación con el trabajo social en función de sus aportes en la intervención de los procesos psicológicos	Describe el quehacer de la/el psicólogo en al menos un campo de acción. Explica al menos un campo de acción de la psicología.	Entrevista a Trabajador Social ² Trabajo grupal reflexivo.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Psicología como ciencia social
Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología
Unidad 3. Campos de acción en Psicología

6. Recursos de Aprendizaje

² Sólo para estudiantes de Trabajo Social en función de diferencias de SCT.

Bibliografía

Lecturas Obligatorias:

- Morris, G. & Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.
- Sáiz, Milagros (2009). *Historia de la Psicología*. Barcelona: Editorial UOC.
- Jutoran, S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas.
- Capítulo 1: El campo de la Psicología clínica (1982). En Bernstein y Nietzel, *Introducción a la Psicología clínica* (pp. 4-25). México: McGraw-Hill.
- Cárdenas, S. (2007). [Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en](#) América Latina. *Perspectivas en psicología*, 10, 25-38.
- C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi, A. (Eds.), *Desarrollo Psicológico y Educación Tomo 2* (pp. 357-383). España: Alianza Editorial.
-

Lecturas Sugeridas:

- Arjona, A. S. (1988). La Psicología en la Formación del Trabajador Social. Cuadernos de Trabajo Social, 1, 103-127. Disponible en: <http://bit.ly/2jSGZPP>
- Bleger, J. (2007). La psicología y el ser humano. En *Psicología de la conducta* (13-22). Ediciones Paidós.
- Frankl, V. (1986). *El Hombre en Busca de Sentido*. Barcelona: Herder.
- Freud, S. (1940). "Esquema del Psicoanálisis". En *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Lara, F. (2004). *Psicología para el trabajo social*. Málaga: Aljibe.
- Mandolini, R (1965). El aparato psíquico. En *Los cuatro aspectos del psicoanálisis* (pp. 27-35). Editorial Ciordia
- Pérez, C. (2012). *Una nueva Antipsiquiatría: Crítica y conocimiento de las técnicas de control psiquiátrico*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Docentes: Aranda, Romina Cea Merino, Pastor Ayudante: Por definir		
Contacto	pastor.cea@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	2022-1
Horario clases ³	Martes 10:15-13:30 hrs. Jueves 16:15-17:45	Horario de atención estudiantes	
Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura prevé las siguientes metodologías de enseñanza-aprendizaje: Clases expositivas Exposiciones orales por parte de las/os estudiantes. Reportes de lecturas. Debates. Ejercicios grupales de discusión y reflexión bajo guías de trabajo. Análisis de material audiovisual. Análisis de caso. Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se pactará en conjunto con el curso al iniciar el semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación.
--

10.Evaluaciones:

Descripción de la Estrategia de Evaluación General a) <u>Evaluaciones y ponderaciones</u>
--

³ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

- El curso contará con 6 evaluaciones: 3 solemnes, 2 ejercicios y 1 examen final.
- Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).
- Los ejercicios pueden ser evaluaciones en clase, controles de lectura, elaboración de informes, presentaciones orales u otros que se estimen adecuados una vez que conozca al grupo curso.

-Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán (**Nota Presentación**):

Solemne 1. Presentación oral: 20%

Solemne 2. Prueba escrita: 25%

Solemne 3. Trabajo grupal reflexivo: 30% (para las/os estudiantes de Trabajo Social se promediará con entrevista)

Ejercicios: 25%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la **Nota de Presentación**. Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las y los estudiantes que tengan un **promedio ponderado igual o superior a 5,0**.

La ponderación de **Nota Final** de la Asignatura será:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación:

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **65% de los módulos presenciales**. En casos en que la contingencia regional no permita la asistencia presencial, el equipo académico definirá e informará cómo se procederá con la asistencia.

Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima 4.0, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir **sólo una evaluación recuperativa**, en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11.Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre asistencia:

Es responsabilidad del estudiante firmar la hoja de asistencia **en los primeros 10 minutos de cada módulo**. Si el/la estudiante no firma en los primeros 10 minutos del módulo, figurará como ausente en la plataforma. La hoja de asistencia será el único medio oficial para validar posibles errores en el ingreso de la asistencia a la plataforma virtual.

Sobre uso de dispositivos electrónicos:

El uso de dispositivos electrónicos (computador, celular, etc.) es valorado en el aula como herramienta metodológica que favorece el aprendizaje, siempre que se enmarque en actividades académicas y **el docente lo haya solicitado explícitamente**.

Sobre evaluaciones:

En el caso de pruebas (Solemne o Ejercicio), las mismas no podrán ser rendidas por estudiantes que lleguen atrasados, habiendo ya sido entregada una evaluación por otro estudiante.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social. -Definición y aproximaciones al objeto de estudio de la Psicología.	Capítulo 1: Sáiz, Milagros (2009). Los umbrales de la Psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 23-54). Barcelona: Editorial UOC.	Lectura obligatoria del capítulo 1.
2	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social. -Fundamentos históricos y epistemológicos de la Psicología.	Capítulo 1: Sáiz, Milagros (2009). Los umbrales de la Psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 23-54). Barcelona: Editorial UOC.	Exponer en el foro de ucampus las consultas sobre el capítulo 1 “Los umbrales de la Psicología científica” del libro “Historia de la Psicología”.
3	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las distintas corrientes psicológicas	Unidad 1. Psicología como ciencia social -Debates sobre el método: ¿Es la Psicología una ciencia? Ejercicio 1	Capítulo 2: Sáiz, Milagros (2009). Fundación y establecimiento de la psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 55-150). Barcelona: Editorial UOC.	Exponer en el foro de ucampus las consultas sobre el capítulo 2 “Fundación y establecimiento de la psicología científica” del libro “Historia de la Psicología”.
4	1. Explica el objeto de la psicología como ciencia social a través de las	Unidad 1. Psicología como ciencia social	Capítulo 2: Sáiz, Milagros (2009). Fundación y establecimiento de la psicología científica. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 55-150). Barcelona: Editorial UOC.	

	distintas corrientes psicológicas	-Método científico y Psicología. Actividades: Repaso Unidad 1		
5	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	-Solemne 1 (Presentación oral). Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva conductual: Conducta humana y aprendizaje.	Capítulo 4: Pérez, A., Civera, C. y Pastor, J. (2009). La psicología en la primera mitad del siglo XX. El conductismo En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 237-249). Barcelona: Editorial UOC.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
6	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva cognitiva: cogniciones y la revolución cognitiva.	Capítulo 5: Pedraja, M.J, Romero, A. y Marín, J. (2009). Psicología en la segunda mitad del Siglo XX. La Psicología cognitiva. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 381-403). Barcelona: Editorial UOC.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
7	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva psicoanalítica: aparato psíquico, mecanismos de defensa y pulsiones.	Capítulo 7: Anguera, B. (2009). El Psicoanálisis. En M. Saíz. (Comp.), Historia de la Psicología (pp. 273-295). Barcelona: Editorial UOC.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
8	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología	Mayor, L., y Tortosa, F. (2006). Tercera Fuerza: La psicología humanista. En F. Tortosa, y C. Civera, Historia de la Psicología (págs. 419 - 429). Madrid: McGraw Hill.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus

	de sus postulados y la visión de ser humano.	-Perspectiva humanista: sentido de la vida, motivación y afectos. Ejercicio 2.		consultas en relación al texto.
9	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Perspectiva sistémica: sistema, relaciones y comunicación.	Jutoran, S. B. (1994). El proceso de las ideas sistémico-cibernéticas.	Leer texto sugerido y realizar actividad asociada a éste. Exponer en el foro de Ucampus consultas en relación al texto.
10	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Unidad 2. Corrientes teóricas en Psicología -Resumen unidad 2 y construcción cuadro comparativo con todas las corrientes teóricas		
11	2. Compara las diversas corrientes teóricas en psicología, en función de sus postulados y la visión de ser humano.	Actividades: Repaso Unidad 2 Solemne 2 (Prueba escrita).		
12	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los	Instrucciones trabajo integrativo (ambas carreras) Instrucciones entrevista profesional	Capítulo 1: El campo de la Psicología clínica (1982). En Bernstein y Nietzel, Introducción a la Psicología clínica (pp. 4-25). México: McGraw-Hill.	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.

	procesos psicológicos	(evaluación exclusiva estudiantes Trabajo Social). Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Clínico		
13	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Social y comunitario (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región).	Documental Experiencias prácticas de intervención clínico/comunitaria para integrar campo clínico y social (Radio Nikosia, Radio Colifata, etc.).	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
14	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Unidad 3. Campos de acción en Psicología: -Educativa (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región). Tutoría trabajo integrativo con miras a solemne 3 (ambas carreras). Tutoría trabajo de entrevistas (estudiantes Trabajo Social).	Coll, C. (2014) Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. Desarrollo psicológico y educación. Tomo 2. (pp.43-54)	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
15	3. Identifica los campos de acción de la psicología	Unidad 3. Campos de acción en Psicología	Cárdenas, S. (2007). Psicología del trabajo y de las organizaciones: estado del arte, retos y desafíos en	Asistencia obligatoria a visita de profesional especialista en la

	y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	-Organizacional: (según disponibilidad se prevé visita de profesional especialista en la región). --Jurídico, ambiental, investigación y otros.	América Latina. <i>Perspectivas en psicología</i> , 10, 25-38.	región. Sujeto a disponibilidad horaria del profesional.
16	3. Identifica los campos de acción de la psicología y su aporte en la intervención de los procesos psicológicos	Actividades: Repaso Unidad 3 Entrega Solemne 3 (trabajo integrativo, ambas carreras). Entrega trabajo entrevistas (estudiantes Trabajo Social). Entrega notas presentación Evaluaciones recuperativas	No hay lectura asociada	
17		Examen		
18		Entrega notas finales y cierre actas		