

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Formación Fundamental IV		Código:	
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Dpto. de Ciencias Sociales y Humanidades.	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IX	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos				

2. Propósito formativo

La asignatura de Formación Fundamental IV se sitúa al final del ciclo formativo de la carrera de Trabajo Social y tiene la finalidad de guiar a los(as) estudiantes en la exploración y definición de un problema de investigación que les permita ir concretando el desarrollo de la tesis de pregrado.

El proceso parte con la búsqueda de un tema de interés y de un problema social, reflexionando en cómo plantear las primeras interrogantes que dan lugar a una investigación. Para nutrir los temas que cada estudiante se plantea como posible ámbito de estudio, será imperativa la búsqueda, lectura y exposición de hallazgos que la literatura científica presente (idealmente) en los últimos 5 años sobre la temática de interés del o la estudiante.

Para generar los espacios de discusión y elaboración de los temas para el proyecto de tesis, el curso se dividirá en cuatro grupos, de manera tal de hacer efectiva la efectiva participación, intercambio de ideas y reflexiones colectivas entre las(os) estudiantes, de esta manera cada una o uno pueda configurarse como un agente de reflexión y crítica de las investigaciones de sus compañeros(as).

Para abordar el problema de investigación, se instará a que los(as) estudiantes formulen preguntas de investigación identificando los conceptos claves que les direccionen hacia los autores pertinentes en términos teóricos e interdisciplinarios.

Finalmente, el trabajo integral del curso consistirá en la definición de un problema de investigación, el que debe ser redactado en Formulario de Tesis I, conteniendo las preguntas pertinentes para guiar posibles hipótesis de trabajo y el planteamiento de los objetivos de manera secuencial. A partir de las lecturas que cada estudiante realizó durante el curso se deberá presentar un informe que de cuenta de los principales antecedentes que tocan su investigación y los fundamentos teóricos a los que refieren las(os) autores.

3. Contribución al perfil de egreso

Se espera con el desarrollo de este curso que el o la estudiante identifique un tema de interés para desarrollar su tesis de pregrado y que logre focalizar y estructurar su proyecto de investigación. En función de ello, el curso contribuye a los siguientes desempeños, en los que el estudiante:

- Explora temas que desde la disciplina del trabajo social son relevantes para desarrollar investigación.
- Analiza la factibilidad y pertinencia ético-políticas de su estudio.
- Reflexiona sobre los aportes de su propuesta de estudio para el conocimiento en el área a nivel local, regional y nacional.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Reflexiona y propone temas como posibles proyectos de investigación, los que se configuran como problemas sociales atingentes a la realidad local y regional.	1.1 Búsqueda exhaustiva de literatura científica en las temáticas de interés. 1.2 Reflexiona sobre las implicancias ético-prácticas en el desarrollo del tema y problema social de interés.	- Debate grupal. - Documento escrito.
2. Identifica y analiza los conceptos centrales que construyen el problema de investigación.	2.1 Exposición de los hallazgos de la literatura científica desagregando y definiendo los conceptos centrales del estudio. 2.2 Analiza cifras y/o datos institucionales que le permiten construir la problematización del tema de investigación. 2.3 Analiza los temas de investigación de compañeros(as) identificando las fortalezas e interés del tema para la disciplina, así como proponiendo ajustes, cambios o críticas al mismo. 2.4.- elabora un entramado conceptual con referencias bibliográficas que guiarán su marco teórico	- Exposición oral de antecedentes/rúbrica de evaluación. - Exposición de cifras y/o datos gubernamentales, institucionales en torno al tema de investigación. - Mapa conceptual.
3. Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	3.1 Formula un problema de investigación con preguntas de investigación. 3.2 Define las hipótesis y objetivos del proyecto de investigación. 3.3 Justifica y presenta los antecedentes relevantes para su estudio.	- Documento escrito.

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I. Acercamiento al problema de investigación

1. Identificación de área temática del proyecto.
2. Configuración del problema de investigación identificando variables o categorías analíticas relevantes para el desarrollo disciplinar del TS.
3. Planteamiento del problema de investigación a través de una pregunta central y sub-preguntas.
4. Identificación de los conceptos claves que convergen en el problema identificado.
5. Indagación de cifras y/o datos gubernamentales, institucionales en torno al tema de investigación.

Unidad II. Definición y planteamiento del problema.

1. Definir el problema en consistencia con los antecedentes sistematizados.
2. Redacción de las preguntas centrales para guiar la investigación.
3. Redacción de objetivos, hipótesis. Revisando los conceptos que teóricamente se han discutido en la bibliografía.
4. Elaboración de una matriz de coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis y dimensiones a observar.

Unidad III. Objetivos, hipótesis, justificación y antecedentes.

1. Construcción de los objetivos e hipótesis.
2. Previsualización de herramientas metodológicas de acuerdo a objetivos

Unidad IV. Aproximación a Marco Teórico

1. Identificación de elementos conceptuales centrales del problema de investigación
2. Desarrollo de ejes conceptuales y referencias bibliográficas asociadas

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria:

- Barriga & Henríquez (2003) La Presentación del Objeto de Estudio. Cinta Moebio 17: 77-85
- Barriga, O., & Henríquez, G. (2004). Artesanía y Técnica en la Enseñanza de la Metodología de la Investigación Social.
- Cassany, Daniel (2003) [1988]. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. (11 edición). Barcelona: Paidós.
- Falla, Uva (2010). Praxis o investigación: dilemas de una profesión que se construye como ciencia. Tabula Rasa 13, 293-319. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a13.pdf>
- Healy, Karen (2001). Trabajo Social, perspectivas contemporáneas. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (20).
- Henríquez, G., & Barriga, O. (2005). El Rombo de la Investigación. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (23).
- Moreira, Tiarella. (2009). Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Rubilar, G (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. Revista de Trabajo Social N°76, 17-34.

Bibliografía complementaria:

- Canales Cerón, M. (2006). El grupo de discusión y el grupo focal. Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios, 265-287.
- López-Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). metodología de la investigación Social Cuantitativa. Barcelona: Creative Commons.
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.
- Valles (2000). Técnicas cualitativas de investigación. Ed. Síntesis. España. (75-104).

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Carrasco, Patricia Ibarra, Sebastián Madrigal, Johanna Martínez, Ximena		
Contacto	patricia.carrasco@uaysen.cl;sebastian.ibarra@uaysen.cl;johanna.madrigal@uaysen.cl;ximena.martinez@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Primer semestre
Horario clases	Miércoles 16:15 a 19:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	x
Las clases contemplan actividades prácticas centradas en la presentación de los estudiantes sobre los temas que le son de interés y de esa manera avanzar en la definición de un proyecto de tesis. Las presentaciones deben dar cuenta de las lecturas que los(as) estudiantes realizan para adquirir conocimientos en los temas y a su vez permitirles justificar el problema de investigación y avanzar en el proceso de tesis. El proceso para llegar a definir el problema de estudio debería avanzar gradualmente constatándose mediante las síntesis y análisis de las lecturas, tomando la retroalimentación grupal; pudiendo volver atrás en los planteamientos que se problematizan para el estudio (como ejercicio de depuración).			

10. Evaluaciones:

- Evaluación n° 1: Primera redacción de área temática del problema de investigación (25%).
- Evaluación n° 2: Redacción de pregunta y objetivos de investigación (25%).
- Evaluación n° 3: Documento de sistematización de la búsqueda de información (antecedentes del problema, revisión de políticas públicas, información estadística y otros estudios sobre el problema) (25%)
- Evaluación n° 4: Documento de mapa conceptual (base para la elaboración del marco teórico) (25%)

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Sobre evaluaciones:

- En relación a los controles y trabajos en equipo, las entregas fuera del plazo establecido serán penalizadas con un descuento de nota dentro de un plazo máximo de un día de atraso. Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota 1.0.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Reflexiona y propone temas como posibles proyectos de investigación, los que se configuran como problemas sociales atingentes a la realidad local y regional.	<p>Unidad I. Acercamiento al problema de investigación</p> <p>1.1 Identificación de temas de interés, declarando razones, cercanía o conocimiento en el tema.</p> <p>1.1.1 Configuración del problema de investigación identificando variables o categorías analíticas relevantes para el desarrollo disciplinar del TS.</p> <p>*Discusión grupal</p>	<p>- Henríquez, G., & Barriga, O. (2005). El Rombo de la Investigación. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (23).</p> <p>- Rubilar, G (2009) ¿Cómo hacen investigación los trabajadores sociales? Una primera aproximación a las experiencias de investigación de una generación de profesionales chilenos. Revista de Trabajo Social N°76, 17-34.</p>	Lectura de textos sugeridos.
2	Reflexiona y propone temas como posibles proyectos de investigación, los que se configuran como problemas sociales atingentes a la realidad local y regional.	<p>1.3 Planteamiento del problema de investigación a través de una pregunta central y subpreguntas.</p> <p>1.4 Discusión sobre la dimensión temporal y espacial del problema de investigación.</p> <p>1.5 Definición de los conceptos claves que convergen en el problema identificado.</p>	<p>Búsqueda en plataformas académicas (Scopus, Scielo, Proquest) de artículos científicos.</p> <p>SCI_HUB Búsqueda en inglés/traducción https://www.deepl.com/translator</p> <p>Selección de artículos científicos atingentes al tema de interés.</p>	Lectura de artículos y textos.
3	Reflexiona y propone temas como posibles proyectos de investigación, los que se configuran como problemas sociales atingentes a la realidad local y regional.	<p>1.4 Revisión bibliográfica sobre el tema y/o los temas circundantes.</p> <p>1.5 Revisión de los conceptos claves que convergen en el problema identificado.</p>	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Exposición de la indagación y sistematización bibliográfica.

		1.6 Exposición de la bibliografía leída y sintetizada/ discusión de las presentaciones.		
4	Identifica y analiza los conceptos centrales que construyen el problema de investigación.	1.7 Valoración de interés, viabilidad para desarrollar el tema. Justificación en términos generales de la importancia y el aporte a la disciplina TS. 1.8 Discutir y prever las herramientas metodológicas de acuerdo al posible planteamiento del objetivo de estudio.	- Barriga, O., & Henríquez, G. (2004). Artesanía y Técnica en la Enseñanza de la Metodología de la Investigación Social.	Lectura de artículos y textos.
5	Identifica y analiza los conceptos centrales que construyen el problema de investigación.	1.8.1 Revisión (preliminarmente) de las herramientas metodológicas de acuerdo a los objetivos, discutiendo el alcance del estudio: generalizar, describir o interpretar los resultados. 1.9. Indagación de cifras y/o datos gubernamentales, institucionales en torno al tema de investigación.	- Barriga & Henríquez (2003) La Presentación del Objeto de Estudio. Cinta Moebio 17: 77-85 - Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill. Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales, (20).	Lectura de artículos y textos.
6	Identifica y analiza los conceptos centrales que construyen el problema de investigación.	1.9.1 Sistematizar y analizar/o datos gubernamentales, institucionales en torno al tema de investigación 1.9.1 Discusión grupal de los datos presentados.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Exposición de la sistematización y análisis de datos.
7	Identifica y analiza los conceptos centrales que construyen el problema de investigación.	Unidad II. Definición y planteamiento del problema. 2.1 Afinar o depurar el problema en consistencia con los antecedentes sistematizados. 2.2 Selección de la bibliografía central en la definición del problema de investigación.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de artículos y textos.
8	3. Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	2.1 Redacción de las preguntas centrales para guiar la investigación.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de textos.
9	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	2.2 Redacción de objetivos, hipótesis. Revisando los conceptos que teóricamente se han discutido en la bibliografía.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	
10	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	2.3 Elaboración de una matriz de coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis y dimensiones a observar.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	

11	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	2.3.1 Revisión de la matriz de coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis y dimensiones a observar.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de artículos y textos.
12	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	2.3.2 Revisión de la matriz de coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis y dimensiones a observar.		Lectura de artículos y textos.
13	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	Unidad III. Objetivos, hipótesis, justificación y antecedentes. 3.1 Revisión de los objetivos e hipótesis.	Moreira, Tiarella. (2009). Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.	
14	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	3.3 Revisión de la justificación y antecedentes.	Cassany, Daniel (2003) [1988]. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. (11 edición). Barcelona: Paidós.	
15	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	Unidad IV. Aproximación a Marco Teórico 4.1.- Identificación de elementos conceptuales centrales del problema de investigación 4.2.-Desarrollo de ejes conceptuales y referencias bibliográficas asociadas	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de artículos y textos.
16	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	Elabora mapa conceptual con referencias bibliográficas asociadas a cada área temática	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de artículos y textos.
17	Construye un proyecto de investigación abordando un tema de interés disciplinar.	3.5 Exposición – retroalimentación para corrección del documento final.	Artículos vinculados a cada tema de interés.	Lectura de artículos y textos.
18		Entrega del documento final		