

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Práctica Territorial y Metodologías Participativas		<b>Código:</b>	PSI116-1
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	3	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	7	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

## 2. Propósito Formativo

La asignatura Práctica Territorial y Metodologías Participativas se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la primera de cuatro asignaturas de la Línea Práctica Territorial. Ésta busca favorecer un aprendizaje situado y estrechamente vinculado con el territorio desde una perspectiva crítica. La cátedra está dirigida a fortalecer las capacidades de innovación metodológica y profesional que promueva un compromiso con la búsqueda permanente de nuevas formas en la resolución de problemas del ámbito de lo social.

Mediante este curso, se inaugura el trabajo en el territorio que desarrollará la/el estudiante a lo largo de su formación en la carrera, a partir de actividades de observación y participación inicial en procesos grupales y/o institucionales.

Específicamente, la asignatura busca desarrollar en las y los estudiantes habilidades de diagnóstico y facilitación de procesos grupales, desde una perspectiva territorial centrada en la potenciación de capacidades y el reconocimiento de saberes locales. Para lograr este objetivo, el curso se dará en coordinación con la cátedra "*Grupos e Instituciones*" brindando desde ambas asignaturas, herramientas que favorezcan la articulación teórico-práctica.

En términos prácticos, las/os estudiantes trabajarán en pequeños grupos, que serán supervisados y asesorados semanalmente por el equipo docente. Se contempla el uso de metodologías de aprendizaje activo y trabajo colaborativo que favorezcan tanto el desarrollo de la capacidad de observación y diagnóstico del territorio y grupos específicos, la reflexión crítica en torno a su propia práctica, así como de una progresiva autonomía y discernimiento ético para la toma de decisiones.

## 3. Contribución al Perfil de Egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Problematiza fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.

- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos sionaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	1. Reflexiona de forma crítica sobre la trayectoria sociohistórica, disciplinar y teórica de las Metodologías Participativas en Latinoamérica.  2. Evalúa la pertinencia y coherencia de las Metodologías Participativas desde un enfoque comunitario.  3. Planifica y ejecuta diversas Metodologías Participativas en espacios adecuados para su aplicación.	1. Portafolio individual de Metodologías Participativas.
2. Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	1. Produce y sistematiza información en conjunto con las/os actores del territorio desde múltiples dimensiones (psicosociales, histórico-culturales, políticas, etc.).  2. Utiliza Metodologías Participativas en el diseño y aplicación del diagnóstico comunitario.	1. Informe grupal de diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas vistas en el curso.
3. Diseña y realiza una devolución comunitaria sobre los resultados del proceso de diagnóstico.	1. Utiliza Metodologías Participativas en la presentación de los resultados del diagnóstico comunitario favoreciendo su comprensión y validación.  2. Propone espacios creativos de difusión de conocimientos generados desde un enfoque comunitario.	1. Presentación de diagnóstico comunitario ante Entidad Colaboradora y Universidad.

## 5. Unidades de Aprendizaje

### Unidad I: Fundamentos Críticos para nuevas Metodologías en Acción

- Psicología y Hegemonía: Crítica y Crisis desde una Perspectiva Latinoamericana.
- Sociología Crítica, Filosofía de la Liberación y Educación Popular.
- La Psicología Comunitaria: Tópicos Centrales.
- Hacia un Enfoque Comunitario: Trans-Formación y Trans-Disciplina.
- Nuevos horizontes de Acción: Sociopraxis.

### Unidad II: El Trabajo Territorial con Metodologías Participativas

- Paradigmas y Modelos de Intervención Psicosocial.
- Procesos de Intervención Psicosocial: Participación y Potenciación.
- El Diagnóstico Participativo: Bases y Estrategias de Acción.
- Devolución Comunitaria.
- 

### Unidad III: Propuestas Metodológicas para Diagnósticos Participativos (Transversal).

- FODA y Árbol del Problema/Árbol de Soluciones.
- Listado de Problemas y Modelo Problemático Integrado (M.P.I.).
- Ecomapas y Sociogramas.
- Ecología de Saberes.
- Técnicas de Animación Sociocultural
- El Rol de la/del Profesional: Ética y Política.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria

- Ander-Egg, E. (2000). Capítulo 7: Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, en E Ander-Egg (2000), Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (219-233). Buenos Aires: Lumen
- Canales, M. & Duarte, C. (2012). La educación popular como metodología de investigación. Anticipaciones freirianas. En Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. & Opazo, A. (Comp.) "Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur". Pp. 277-288.
- Corvalán, J. (1996). Los paradigmas de lo social y las concepciones de la intervención en la Sociedad, 4. Pp. 1-50.
- Flores, J. (2011). Investigación Trans-formación. En "Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión Latinoamericana" (109-113). Ed. Latinoamericana/CLIIAPS.
- Geilfus, F. (1997). Análisis de problemas y soluciones. En "80 Herramientas para el Desarrollo Participativo" (151-171).
- Martín, P. (2004). Mapas sociales y prácticas transformadoras (Documento Electrónico).
- Martín, P. (s/f). Martín, P. (sf). Mapas Sociales o Sociogramas (Documento Electrónico).
- Melero, N. (2012). El paradigma sociocrítico y los aportes de la Investigación Acción Participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las Ciencias Sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21, 339-355. Recuperado de: [https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Montenegro, M. (s/f). El cambio social posible: Reflexiones en torno a la Intervención Social. Pp. 1-4.

- Montero, M. (2004). ¿Qué es la psicología comunitaria?. En "Introducción a la Psicología Comunitaria" (31-40). Ed. Paidós.
- Robirosa, M., Cardarelli, G. & Lapalma., A. (1990). Modelo Problemático Integrado. En "Turbulencia y Planificación Social", pp. 61-74. Ed. UNICEF.
- Villasante, T. (2012). Nuevas metodologías participativas en acción. En Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. & Opazo, A. (Comp.) "Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur". Pp. 259-276.

### Complementaria

- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO I.
- Alforja. Programa Regional Coordinado de Educación Popular (1999). Técnicas Participativas para la Educación Popular TOMO II.
- Centro de Documentación de la web: [www.psicosocial.net](http://www.psicosocial.net)
- CIDE (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Hernández, M.; Martín, P. & Villasante, T. (2002). Estilos y coherencias en las metodologías creativas (Documento Electrónico). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=750196>
- Martínez, V. (2006). El Enfoque Comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Magíster Psicología Comunitaria, Universidad de Chile.
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa : Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Montero, M. (2006). Hacer para Transformar. Paidós, Buenos Aires.
- Mori, M. (2008) Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria, Liberabit, 14(14), 81-90. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010)
- Moreno, A. (2008). Más allá de la intervención. En B. Jiménez-Domínguez (Comp.) (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina, 85-104. Buenos Aires: Paidós.
- RED CIMAS (2009). Manual de Metodologías Participativas. Ed. CIMAS, Madrid.
- Saavedra, J. (2017). La paradoja de la negación en la intervención social. Cinta de Moebio, 59, 211-220.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	<b>Responsable:</b> Rodrigo Mardones <b>Docente Colaboradora:</b> Marina Vargas		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:rodrigo.mardones@uaysen.cl">rodrigo.mardones@uaysen.cl</a> <a href="mailto:marina.vargas@docentes.uaysen.cl">marina.vargas@docentes.uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2022	<b>Periodo Académico</b>	1er Semestre
<b>Horario clases</b>	Miércoles 14:30-17:45 hrs. Viernes: 12:00-13:30 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Horario a coordinar previa solicitud vía correo.
<b>Sala / Campus</b>	Sala B6/Campus Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso se articula con las asignaturas <i>Grupos e Instituciones</i> con el fin de ofrecer a las y los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el desarrollo de su trabajo con las organizaciones. Específicamente, la metodología implica el trabajo en pequeños grupos de estudiantes que aborden problemáticas de las organizaciones en el territorio. Para ello se contempla, por una parte, sesiones de clase orientadas a situar el trabajo de las/os estudiantes en un marco teórico-conceptual y entregar herramientas metodológicas complementarias a las asignaturas ya mencionadas. Por otra parte, sesiones de trabajo con los grupos e instituciones, y espacios de supervisión semanal con una/o de las/os profesoras/es del equipo docente. Se contará con la participación de una contraparte en cada organización, que corresponderá a un/a profesional que podrá establecer articulaciones no sólo con los grupos de estudiantes sino que también con los docentes supervisores.</p> <p>Por disposiciones institucionales, este año las actividades serán de carácter presencial (si las condiciones sanitarias lo permiten), tanto para el trabajo en aula como en terreno. Las actividades en aula exigirán una asistencia mínima del 75% mientras que las actividades en terreno requieren un 100%. Ambos son requisitos de aprobación del ramo.</p> <p>Las Supervisiones Docentes se realizarán semanalmente, de forma presencial, con el fin de ofrecer a las/os estudiantes un espacio de reflexión sobre la propia práctica. Para ello, las/os supervisoras/es cumplirán el rol de acompañar y orientar a sus supervisadas/os respecto al desarrollo y adquisición de estrategias que les permitan observarse a sí mismas/os y evaluar de qué manera se están relacionando con las comunidades y con su equipo de trabajo. Será fundamental en este ejercicio considerar la complejidad del rol del/la psicólogo/a y el valor que tiene la formación y ejercicio de una práctica reflexiva que considere un marco ético-personal-sociocultural en el quehacer profesional. Así también, las Supervisiones Docentes velarán por la calidad de los productos a entregar por parte de estudiantes a las entidades colaboradoras, retroalimentando trabajos, sugerencias de material bibliográfico, etc.</p> <p>Para los módulos de clase se contempla una Metodología de Aula Invertida o “Flipped Classroom”, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos en aula con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, mediante análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional. En la plataforma</p>			

U-Campus se encontrarán disponibles las lecturas digitalizadas del curso, pautas y rúbricas de las evaluaciones, además de material complementario.

## 10. Evaluaciones:

### **a) Evaluaciones y Ponderaciones**

El curso contará con las siguientes evaluaciones sumativas:

1. Portafolio Individual de Metodologías Participativas (30%).
2. Informe Grupal de Diagnóstico Comunitario utilizando Metodologías Participativas vistas en el curso (40%).
3. Presentación de Diagnóstico Comunitario ante Entidad colaboradora y Universidad (30%).

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota Final del curso. Esta cátedra, dada su naturaleza aplicada, no realiza examen.

### **b) Requisitos de Aprobación (Calificaciones y Asistencia):**

Se exigirá una asistencia mínima del 75% en las actividades de aula, mientras que para las actividades en terreno la asistencia exigida será de un 100%. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas ante Secretaría Académica en un plazo no mayor a 72 horas. Asimismo, el/la estudiante debe dar aviso al/la representante de la Entidad Colaboradora en un plazo no mayor a 24 horas si la inasistencia compromete la realización de actividades coordinadas con anterioridad.

Se exigirá nota mínima 4.0 para aprobar la asignatura.

### **c) Disposiciones Reglamentarias de Calificaciones y Aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya entregado su portafolio en la fecha correspondiente tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el equipo docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. Existen excepciones a considerar:
  - a. La entrega del Informe Final es de carácter grupal, por lo que se trata de una responsabilidad compartida por el equipo. Por ello, no debieran existir retrasos en su entrega a menos que sea un acuerdo tomado con anterioridad entre estudiantes y equipo docente.
  - b. La Devolución Comunitaria es una evaluación sumativa donde la presencia del/de la estudiante es obligatoria.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que éstas sean calificadas con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### 1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

### 2.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades en terreno y autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización adecuada del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- **Establecer relaciones entre contenidos y aprendizajes de otras asignaturas:** recuerde que este curso se articula con "Grupos e Instituciones". Realice preguntas, promueva el diálogo con otras/os respecto a las conexiones y aportes de los distintos cursos, para su aprendizaje.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

## 12. Planificación de las Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y de Evaluación

Sem	Resultado(s) de Aprendizaje.	Sesiones.	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades.	Recursos utilizados o lecturas.	Actividad(es) de Trabajo Autónomo.
1	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	Miércoles 16/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Asignatura.</li> <li>- Presentación de programa y equipo docente.</li> <li>- Dinámicas de Animación Sociocultural.</li> <li>a. Recolección de Firmas.</li> <li>b. El borrador.</li> </ul> <p><b>Unidad I: Fundamentos Críticos para nuevas Metodologías en Acción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicología y Hegemonía: Crítica y Crisis desde una Perspectiva Latinoamericana (Síntesis de contenido visto en curso Individuo y Sociedad).</li> <li>- Expectativas.</li> <li>- Dinámica de cierre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de Asignatura.</li> <li>- Villasante, T. (2012). Nuevas metodologías participativas en acción. En Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. &amp; Opazo, A. (Comp.) <i>"Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur"</i>. Pp. 259-276.</li> <li>- Canales, M. &amp; Duarte, C. (2012). La educación popular como metodología de investigación. Anticipaciones freirianas. En Villasante, T.; Canales, M.; Duarte, C.; Palacios, F. &amp; Opazo, A. (Comp.) <i>"Construyendo democracias y metodologías participativas desde el sur"</i>. Pp. 277-288.</li> </ul>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
		Viernes 18/03	<p><b>Taller 1: Enemigos del Aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol e identidad profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flores, J. (2011). Investigación Trans-formación. En <i>"Psicología y Praxis Comunitaria. Una visión Latinoamericana"</i> (109-113). Ed. Latinoamericana/CLIIAPS.</li> </ul>	- Construcción de portafolio individual
2	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y	Miércoles 23/03	<p><b>Unidad I: Fundamentos Críticos para nuevas Metodologías en Acción.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociología Crítica, Filosofía de la Liberación y Educación Popular.</li> <li>- La Psicología Comunitaria: Tópicos Centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montero, M. (2004). ¿Qué es la psicología comunitaria?. En <i>"Introducción a la Psicología Comunitaria"</i> (31-40). Ed. Paidós.</li> </ul>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.

	coherente con la realidad social.	Viernes 25/03	<b>Taller 2: FODA y Árbol del Problema/Árbol de Soluciones.</b>	- Geilfus, F. (1997). Análisis de problemas y soluciones. En <i>"80 Herramientas para el Desarrollo Participativo"</i> (151-171).	- Construcción de portafolio individual. - Revisión de lectura.
3	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	Miércoles 30/03	<b>Unidad I: Fundamentos Críticos para nuevas Metodologías en Acción.</b>  - Hacia un Enfoque Comunitario: Trans-Formación y Trans-Disciplina. - Nuevos horizontes de Acción: Sociopraxis.	- Melero, N. (2012). El paradigma sociocrítico y los aportes de la Investigación Acción Participativa en la transformación de la realidad social: Un análisis desde las Ciencias Sociales. <i>Cuestiones Pedagógicas</i> , 21, 339-355. Recuperado de: <a href="https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf">https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf</a>	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
		Viernes 01/04	<b>Taller 3: Listado de Problemas y Modelo Problemático Integrado (M.P.I.).</b>	- Robirosa, M., Cardarelli, G. & Lapalma, A. (1990). Modelo Problemático Integrado. En <i>"Turbulencia y Planificación Social"</i> , pp. 61-74. Ed. UNICEF.	- Construcción de portafolio individual. - Revisión de lectura.
4	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	Miércoles 06/04	<b>Unidad II: El Trabajo Territorial con Metodologías Participativas</b> - Paradigmas y Modelos de Intervención Psicosocial.	- Corvalán, J. (1996). <i>Los paradigmas de lo social y las concepciones de la intervención en la Sociedad</i> , 4. Pp. 1-50.	- Construcción de portafolio individual. - Revisión de lectura.
		Viernes 08/04	<b>Taller 4: Ecomapas y Sociogramas</b>	- Martín, P. (2004). <i>Mapas sociales y prácticas transformadoras</i> (Documento Electrónico).  - Martín, P. (s/f). Martín, P. (sf). <i>Mapas Sociales o Sociogramas</i> (Documento Electrónico).	- Construcción de portafolio individual. - Revisión de lectura. - Postulación a los Centros de Práctica.
5	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	Miércoles 13/04	<b>Unidad II: El Trabajo Territorial con Metodologías Participativas</b>  - Procesos de Intervención Psicosocial: Potenciación y Participación. - Lineamientos para la realización de la dinámica "Ecología de Saberes".	- Montenegro, M. (s/f). <i>El cambio social posible: Reflexiones en torno a la Intervención Social</i> . Pp. 1-4.	- Construcción de portafolio grupal. - Revisión de lectura.

		Viernes 15/04	<b>FERIADO</b>		
6	Comprende y analiza las bases e implicancias teórico/prácticas de las Metodologías Participativas para una aplicación pertinente y coherente con la realidad social.	Miércoles 19/04	- El Diagnóstico Participativo: Bases y Estrategias de Acción. - Devolución Comunitaria.	- Ander-Egg, E. (2000). Capítulo 7: Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, en E Ander-Egg "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" (219-233). Buenos Aires: Lumen.	- Construcción de portafolio individual. - Revisión de lectura. - Presentación de Taller (Evaluación formativa). - <b>Resultados de postulación a Centros de Práctica.</b> - <b>Contacto con centros de práctica</b>
		Viernes 22/04	<b>Taller 5: Ecología de Saberes</b>		
7	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Miércoles 27/04	<b>1er Seminario-Taller de Experiencias en Diagnóstico Comunitario.</b>  Invitadas/os Externos relacionados a Entidades Colaboradoras.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	- Construcción de portafolio individual.
		Viernes 29/04	- <b>Supervisión 1</b>	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	- Entrega de Portafolio - Organización del 1er encuentro con entidad colaboradora.
8	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Miércoles 04/05	- Suspensión de clases	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<b>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b>  Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
		Viernes 06/05	- <b>Supervisión 2</b>		
9	Diseña e implementa en	Miércoles 11/05	- Suspensión de clases	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	

	conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Viernes 13/05	- <b>Supervisión 3.</b>		<p><b>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b></p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.</p>
10	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Miércoles 18/05	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<p><b>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b></p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>
		Viernes 20/05	- <b>Supervisión 4.</b>		
11	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Miércoles 25/05	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<p><b>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b></p> <p>- <b>Entrega de Informe de Avance (Evaluación formativa).</b></p> <p>- <b>Supervisión colectiva.</b></p> <p>Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>
		Viernes 27/05	- <b>Supervisión 5.</b>		
12	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico	Miércoles 01/06	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<p><b>Reunión de trabajo con la organización: Análisis de la información.</b></p>
		Viernes 03/06.	- <b>Supervisión 6.</b>		

	comunitario utilizando Metodologías Participativas.				Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad
13	Diseña e implementa en conjunto con las entidades colaboradoras un diagnóstico comunitario utilizando Metodologías Participativas.	Miércoles 08/06	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<b>Reunión de trabajo con la organización: Análisis de la información.</b>  Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
		Viernes 10/06	- <b>Supervisión 7.</b>		
14	Diseña y realiza una devolución comunitaria sobre los resultados del proceso de diagnóstico.	Miércoles 15/06	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<b>Reunión de trabajo con la organización: Validación de la información.</b>  Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad.
		Viernes 17/06	- <b>Supervisión 8.</b>		
15	Diseña y realiza una devolución comunitaria sobre los resultados del proceso de diagnóstico.	Miércoles 22/06	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	<b>Reunión de Evaluación y cierre con grupo/organización.</b>  - <b>Preparación Devolución Comunitaria.</b>
		Viernes 24/06	- <b>Supervisión 9.</b>		
16	Diseña y realiza una devolución comunitaria sobre los resultados del proceso de diagnóstico.	Miércoles 29/06	- Suspensión de clases.	Lecturas sugeridas por supervisor/a.	- Entrega de Informe Final - <b>Preparación Devolución Comunitaria.</b>  - <b>Seminario de Devolución Comunitaria junto a entidades colaboradoras.</b>
		Viernes 01/07	- <b>Devolución Comunitaria.</b>		

17	Diseña y realiza una devolución comunitaria sobre los resultados del proceso de diagnóstico.	Miércoles 08/07	- Evaluación y cierre del curso	Sin lecturas sugeridas.	- Entrega Autoevaluación/Evaluación de pares.  - Entrega evaluación Supervisor/a de Entidad Colaboradora.
		Viernes 10/07	Pruebas Recuperativas		
18	<b>11-22 de Julio</b>	<b>SEMANA DE EXÁMENES</b>			