

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Producción de datos		Código:	PSI115	
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada		
Semestre	III	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:	3
Pre-requisitos	Introducción a la Investigación Social				

2. Propósito formativo

Esta asignatura se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera. Así mismo, se inscribe en la línea de formación relacionada a **Investigación en Psicología**, que considera las siguientes asignaturas: herramientas informáticas, epistemología, introducción a la investigación social, producción de datos, análisis de datos, Taller de memoria I, II y III y Taller de licenciatura.

En la asignatura de Producción de Datos, se espera que los estudiantes adquieran capacidades básicas para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos mediante el desarrollo de un proyecto de investigación social, que se inscriban tanto en metodología cuantitativa como en metodología cualitativa. Será necesario que integren nociones epistemológicas y éticas, así como orientaciones metodológicas en la definición de la muestra y en el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información. Finalmente, se espera que los estudiantes reflexionen sobre el proceso de recolección de datos, con el fin de hacer un análisis metacognitivo del proceso de producción de datos.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de psicología:

- PE_3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- PE_14. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

- PE_5. Problematiza los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Describe dos metodologías del paradigma sociocrítico, considerando la teoría y su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracteriza los 2 enfoques metodológicos del paradigma sociocrítico (educación popular e investigación participativa). ● Reflexiona sobre la relevancia de estos enfoques en procesos de diagnóstico o evaluación participativa con comunidades. 	Prueba de desarrollo sobre producción de datos en el paradigma sociocrítico.
Compara las diferentes técnicas de producción de datos cualitativa con el fin de tomar decisiones pertinentes a los objetivos del estudio. Además, reflexiona sobre la importancia del rol del investigador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios para definir muestras y seleccionar técnicas de recolección de información en estudios cualitativos. ● Elabora una pauta de entrevista semiestructurada individual o pauta de grupo focal, aplicándolas en escenarios simulados. ● Desarrolla un cuaderno etnográfico de campo aplicado a la práctica territorial. ● Realiza reflexión metacognitiva sobre su propia aplicación de instrumentos. 	<p>Trabajo grupal que contenga muestra, pauta de entrevista o de grupo focal, transcripción de la misma y reflexión sobre su aplicación.</p> <p>Trabajo individual de registro en cuaderno etnográfico de campo.</p>
Distingue criterios para definir muestra probabilística y no probabilística, así como también, criterios para diseñar, validar y aplicar una encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Establece criterios para la definición de la muestra considerando, el universo, la técnica de recolección a usar, el tipo de estudio, entre otros. ● Elabora una encuesta, conociendo el proceso de confiabilidad y validez necesario para usar instrumentos de calidad. 	<p>Trabajo grupal que contiene la elaboración y en la medida de lo posible, la aplicación de una encuesta.</p> <p>Prueba donde se diseñen orientaciones metodológicas para la definición de muestras e instrumentos de producción de datos, considerando elementos teóricos.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Metodologías del paradigma sociocrítico

- a. Investigación acción participativa IAP
- b. Educación Popular

Unidad 2. Muestras e instrumentos de recolección de datos cualitativos

- a. Criterios para definir muestras cualitativas
- b. Características de una entrevista estructurada y semi estructurada
- c. Diferencias entre grupo focal y grupo de discusión
- d. Características de pauta de observación etnográfica

Unidad 3. Variables, Muestras y Encuestas

- a. Tipos de variables
- b. Tipos de muestreo cuantitativo
- c. Principales estadígrafos (Media, mediana, moda, desviación estándar, varianza)
- d. Escalas
- e. Diseño de encuesta

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 1 Definición de enfoques
 - Capítulo 8 Selección de muestra cuantitativa
 - Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativa
2. Flick, U. (2015) *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:
 - Capítulo 1: ¿Qué es la investigación cualitativa?
 - Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso
 - Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa
3. Canales, M (2014) *Metodologías de investigación social*. Lom Ediciones
 - Construcción de cuestionarios y escalas
 - La entrevista en profundidad
 - Grupo de discusión y grupo focal
4. Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. Historia y cultura en los procesos educativos.
 - Capítulo 1: La relevancia de la etnografía
5. Guber, R. (2001) *La etnografía*. Método, campo y reflexividad. Grupo Editorial Norma
 - Capítulo 3: La observación participante

6. Zapata, Florencia y Rondán, Vidal (2016) *La investigación acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
7. Garcés Durá, Mario (2002) *Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local*
http://www.ongeco.cl/wp-content/uploads/2015/04/Guia_metodologica_Recreando_el_pasado.pdf
8. Universidad de Navarra (s/a) *Tipos de encuestas y diseños de investigación*

Bibliografía complementaria

1. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
2. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 13 Muestreo en la investigación cualitativa
 - Capítulo 14 Recolección y análisis de datos cualitativos
3. Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores, Eduardo García Jiménez (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe, Málaga.
4. Sandoval Casilimas, C. (1996) *Investigación cualitativa*. ICFES- Colombia

PD: toda la bibliografía estará en UCAMPUS

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Mg. Educación, Socióloga, Julia Cubillos Romo Ayudante: por definir Profesor Visitante: por definir
Contacto	Julia.cubillos@uaysen.cl

Año	2022	Periodo Académico	Primer Semestre
Horario clases	Lunes 12:00 a 13:30 hrs. Viernes 8:30 a 11:45 hrs.	Horario de atención estudiantes	Lunes 14:30 a 15:30 hrs

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	si	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se solicitarán lecturas semanales, a realizar antes de las clases.</p> <p>Las y los estudiantes deberán participar en talleres de Búsqueda de información académica en bases de datos.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 4 evaluaciones, con diferente ponderación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individual: cuaderno etnográfico de campo (con un ejercicio de observación) [ponderación 15%] 2. Grupal: Informe de aplicación de entrevista y grupo focal [ponderación 35%] 3. Grupal: Informe sobre diseño de encuesta [ponderación 35%] 4. Individual: Participación sustantiva en las clases definidas como clases invertidas (basadas en lecturas y videos) [ponderación 15%] <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.</p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30% <p>b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):</p> <p>La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es del 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 65%.</p> <p>Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).</p>

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximó a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas aquellas inasistencias ante la Secretaría Académica que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.
3. Se espera un uso adecuado de las **TICS**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
4. Debe tomar **apuntes DE las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y las/os otras/os estudiantes.
5. La **responsabilidad** es aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
6. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y reflexiones metacognitivas.

b) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura, fichas de lectura, aplicación de instrumentos, transcripción y digitación. Se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para el trabajo autónomo** en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases. Recuerde que la cuarta evaluación considera su participación en clases, esta será válida siempre que se sustente en las lecturas obligatorias y formuladas según el formato docente (tarjeta, quizz, esquema, ficha, etc)

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Lunes 14/03	1	Presentación del programa y expectativas del curso. Explicación de ficha participativa (evaluable)	Clase expositiva. Dinámica conversacional Evaluación diagnóstica formativa (sin calificación)	Familiarización con UCAMPUS y programa
	Viernes 18/03		Nociones generales de metodologías sociocríticas	Clase invertida (basada en análisis de video previa) Video obligatorio: https://www.youtube.com/watch?v=p-e7h8JyZ2g	Ver video, reflexión personal y apuntes de principales ideas
2	Lunes 21/03	1	Investigación Acción Participativa y sociograma	Clase invertida (basada en análisis de video y lectura previa) Lectura obligatoria: Zapata, Florencia y Rondán, Vidal (2016) La investigación acción participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Revisión de casos: Chiapas: https://www.youtube.com/watch?v=4_C2jXJjtA y/o Bolivia: https://www.youtube.com/watch?v= PHA0fat1G8	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 25/03		Educación popular	Clase invertida (basada en análisis de video y lectura previa) Lectura obligatoria: Garcés Durán. Mario (2002) Recreando el pasado: Guía metodológica para la memoria y la historia local Revisión video: https://www.youtube.com/watch?v=Cz5_dujSuFQ	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
3	Lunes 28/03	2	Nociones generales de metodología cualitativa	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 1: ¿Qué es la investigación cualitativa?	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 1/04		Nociones generales de metodología cualitativa	Taller identificando diferencias y semejanzas entre enfoques cualitativos Exposición grupal de los siguientes enfoques: <ul style="list-style-type: none"> - Fenomenología - Etnografía - Teoría Fundamentada - Etnometodología - Método biográfico 	Lectura y preparación de poster sobre los siguientes enfoques

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
4	Lunes 4/04	2	Diseño de investigación cualitativa	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 8/04		Muestras y Técnicas de recolección de datos	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]: Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
5	Lunes 11/04	2	Selección del tema / problema de investigación grupal. Estado del Arte	Clase expositiva	Reflexión personal
	Viernes 15/04		Feriado Semana Santa		
6	Lunes 18/04	2	Características de la observación etnográfica	Clase expositiva	Reflexión personal
	Miércoles 20/04		Construcción de pauta de observación etnográfica	Clase extraordinaria con Taller	
	Viernes 22/04		Reflexión a partir de la aplicación de instrumentos	Clase expositiva	
7	Lunes 25/04	2	Características de una entrevista abierta, estructurada y semiestructurada Individual	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones Capítulo: La entrevista en profundidad	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 29/04		Diseño y aplicación de entrevista semiestructurada	Taller grupal Entrega evaluación 1: 1. Individual: cuaderno etnográfico de campo (con un ejercicio de observación)	Preparación para la evaluación
8	Lunes 2/05	2	Receso Universitario		
	Viernes 6/05		Receso Universitario		

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
9	Lunes 9/05	2	Diferencias entre grupo focal y grupo de discusión	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones Capítulo: Grupo de discusión y grupo focal	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 13/05		Planificación de grupo focal y diseño de pauta. Ejercitación	Taller con juego de roles	Aplicar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
10	Lunes 16/05	2	Trabajo autónomo para hacer informe de 2da evaluación	Trabajo autónomo	Aplicar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
	Viernes 20/05		Reflexión a partir de la aplicación de instrumentos	Clase participativa Entrega Evaluación 2: Informe grupal de aplicación de entrevista y grupo focal	Aplicar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
11	Lunes 23/05	3	Nociones generales de metodología cuantitativa	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 1 Definición de enfoques	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 27/05		Variables, Muestras	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 1 Definición de enfoques	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
12	Lunes 30/05	3	Estadígrafos	Clases expositiva	Reflexión personal
	Viernes 3/06		Diseño de encuesta	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Universidad de Navarra (s/a) Tipos de encuestas y diseños de investigación	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
13	Lunes 6/06	3	Escalas	Clase invertida (basada en lectura previa) Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones. Capítulo: Construcción de cuestionarios y escalas	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
	Viernes 10/06		Escalas	Clase invertida (basada en lectura previa) Canales, M (2014) Metodologías de investigación social. Lom Ediciones. Capítulo: Construcción de cuestionarios y escalas	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas
14	Lunes 13/06	3	Planificación y trabajo de campo	Clase invertida (basada en lectura previa) Lectura obligatoria: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGRAW-HILL. Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativa	Lectura de texto, reflexión personal y apuntes de principales ideas

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	Viernes 17/06		Diseño de encuesta	Trabajo autónomo y asesoría docente a cada grupo	Diseñar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
15	Lunes 20/06	3	Inter feriado Día Nacional de los Pueblos Indígenas		
	Viernes 24/06		Trabajo autónomo para hacer informe de 2da evaluación	Trabajo autónomo Entrega evaluación 3: Grupal: Informe sobre diseño de encuesta	Diseñar instrumentos y avanzar en el trabajo grupal
16	Lunes 27/06	1, 2 y 3	Feriado San Pedro y San Pablo		
	Viernes 1/07		Ética en la investigación cualitativa	Clase participativa	Reflexión individual
17	Lunes 4/07	1, 2 y 3	Ética en la investigación cuantitativa	Clase participativa	Reflexión individual
	Viernes 08/07		Formulación de consideraciones éticas	Taller grupal	Trabajo personal
18	Lunes 11/07		Evaluación recuperativa	Se entrega UNA de las evaluaciones a las que se tuvo inasistencia justificada.	Estudio autónomo
	Viernes 15/07		Examen		Estudio autónomo