



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Grupos e Instituciones				Código:	PSI113-1	
Carrera:	Psicología		Unidad Académica:		Psicología		
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:		Especializada		
Semestre	3		Tipo de actividad:		Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:		4.5	
Pre-requisitos	Individuo y Sociedad						

2. Propósito formativo

El curso “Grupos e Instituciones” propone dar a conocer diversas perspectivas en torno a las dinámicas sujeto-grupo-instituciones, además de brindar herramientas para la observación y análisis de situaciones grupales. Esta asignatura busca que los/as estudiantes puedan reconocer y comprender diversos aspectos que están presentes en las dinámicas grupales e institucionales, con especial énfasis en la realidad regional.

Por lo tanto, se propone una experiencia pedagógica en la que estudiantes puedan desarrollar análisis e interpretaciones de lo colectivo en función de los lineamientos teóricos y metodológicos del curso. Así, el objetivo central es que los/as estudiantes comprendan los procesos y dinámicas colectivas y cómo éstas son constitutivas de la identidad individual y grupal, además de comprender los procesos psicosociales que se dan producto de las dinámicas intragrupales como intergrupales en contextos institucionales.

Este curso es antecedido por “Individuo y Sociedad” y se vincula con el curso “Práctica Territorial y Políticas Públicas” que se dicta durante el mismo semestre.

3. Contribución al perfil de egreso

1. Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
2. Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
4. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.



4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Domina elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones en la comprensión de la realidad psicosocial regional y nacional.	La/El estudiante: a) Demuestra un dominio sobre conceptos teóricos propios del estudio y análisis de grupos e instituciones. b) Aplica los conceptos teóricos de forma coherente y reflexiva en relación a la bibliografía propuesta y la realidad psicosocial regional/nacional. c) Utiliza un lenguaje técnico adecuado y claro.	1. Dos pruebas de aplicación de conocimientos de forma individual.
Aplica herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones de forma reflexiva y pertinente.	La/El estudiante: a) Describe y reflexiona sobre sus aprendizajes durante los talleres metodológicos a la luz de los contenidos del curso. b) Genera análisis y propuestas innovadoras en torno a la aplicación de las herramientas metodológicas trabajadas.	1. Ensayo en pareja sobre experiencias de Talleres Metodológicos.
Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.	La/El estudiante: a) Describe y analiza la dimensión grupal/institucional de una experiencia de vinculación con el medio. b) Genera y comparte reflexiones en torno al mejoramiento del trabajo en grupos. c) Reflexiona sobre su propia experiencia al insertarse en un grupo/institución. d) Aplica marcos conceptuales y metodológicos para el análisis grupal/institucional de manera situada. e) Expone sus ideas utilizando un lenguaje técnico y claro, ad hoc a los contenidos del curso.	1. Informe y Presentación Grupal de Análisis de la Experiencia en terreno del curso "Práctica Territorial y Metodologías Participativas".



5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I: ANTECEDENTES SOCIOHISTÓRICOS DEL CAMPO GRUPAL E INSTITUCIONAL.

1. Desarrollo sociohistórico del campo de estudios grupal/institucional.
2. Relaciones entre Psicología Social, Instituciones y Grupalidad.
3. Subjetividad(es) y Sujeto(s): Campos de acción.

UNIDAD II: EL GRUPO COMO EJE DE ANÁLISIS

1. Desarrollo y Estructura de los Grupos.
2. Roles y Liderazgo
3. Grupos y Exclusión Social.
4. Poder y Conflictos
5. Comunicación y Estrategias de Manejo Grupal de Conflictos.

UNIDAD III: LAS INSTITUCIONES HOY.

1. La Institución como Sistema de Actuación.
2. El proceso dialéctico: Instituido, Instituyente e Institucionalización.
2. La Articulación Institucional/Comunitaria.
3. Dilemas Éticos I: Poder/Saber/Verdad.
4. Dilemas Éticos II: Instituciones Totales.

UNIDAD IV: DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN GRUPAL/INSTITUCIONAL

1. Intervención y Noción de Dispositivo.
2. Demanda, Encuadre y Contrato de Trabajo.
3. Reflexividad e Implicación: El lugar del/de la profesional.
4. Devolución y cierre.
5. Dispositivos Grupales de Intervención en lo Organizacional/Laboral.
6. Dispositivos Grupales de Intervención en lo Educativo.
7. Dispositivos Grupales de Intervención en Psicoterapia.

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

1. Alpuche, E. y Bernal, J. (2015). La institución y la organización: Un análisis centrado en el actor. *Intersticios Sociales*, 10, 1-29.
2. Cocha, T., y Furlan, G. (2017). La psicología institucional como facilitadora en la construcción de conocimiento colectivo-reflexivo: una experiencia en el campo de la formación profesional del psicólogo. *Revista Crítica* 2(2), 23-34.
3. Edna, A. (2018). Psicología institucional e investigación-acción. El psicólogo institucional y la comunidad. En Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (Eds). *Psicología institucional. Un campo de problemas*. Ed. Universidad de La Plata.



4. Fernández, M. (s/f). Algunas contribuciones de la Psicología Social a la eficacia de la mediación: Creando entornos pro-acuerdos. Documento electrónico, 2-35.
5. Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). *Sobre el concepto de institución*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
6. Fernández, A.; López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: Un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. *Sujeto, Subjetividad y Cultura*, 7, 5-20.
7. Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). *Psicología de los Grupos*. 35-71. UNED Ed. España.
8. Lupano, M. y Castro, A. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 6, 107-122.
9. Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario*. Ed. FACSO-UCHILE. 10-28.
10. Moscovici, S. (1985). *Psicología Social I*. Pp. 261-278 (Cáp. "Las decisiones en grupo").
11. Plut, S. (2016). Demanda y cierre de intervención en análisis institucional. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 20(2), 70-90.
12. Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 10(2), 101-109.
13. Rodríguez-Kauth, A. (2004). Explorando el concepto de exclusión social: diferencias entre la psicología social euronorteamericana y la latinoamericana. *Revista de Psicología Social*, 19(1), 81-92.
14. Vilar, E. (s/f). El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social. *Tramas*, 99-110.
15. Villalpando, J. (2018). Exclusión social, poder e intervención psicosocial. *Ethos Educativo*, 52. Pp. 84-107.
16. Vitale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). *El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales*. Apuntes. Universidad de Buenos Aires.

Complementaria

1. Bar-Tal, D. (1996). Las creencias grupales como expresión de la identidad social.
2. Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (2018). *Psicología institucional. Un campo de problemas*. Ed. Universidad de La Plata.
3. Jost, J. y Banaji, M. (1994). The role of stereotyping in system-justification and the production of false consciousness. *British Journal of Social Psychology*, 33, 1-27.
4. Moscovici, S. (1996). *Psicología de las minorías activas*. Morata Ed. Madrid.
5. Valdivieso, P. (2009). *Estereotipos. Una realidad ineludible*. Apuntes de clases.
6. Valdivieso, P. (2017). *La psicología social de los grupos humanos*. Apuntes para la reflexión.



7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).



Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Rodrigo Mardones Carrasco		
Contacto	rodrigo.mardones@uaysen.cl		
Año	2022	Periodo Académico	Primer Semestre 2022
Horario clases	Jueves 08.30 a 11.45	Horario de atención estudiantes	A acordar con estudiantes vía correo electrónico.
Sala / Campus	Sala B6/Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
El curso trabajará una modalidad mixta, es decir, se tratará de una cátedra teórico-práctica. La metodología del curso combina elementos lectivos; y Talleres de Aplicación de Herramientas para el Análisis Grupal/Institucional. Todo lo anterior mediado por metodologías activas de enseñanza-aprendizaje desde el Modelo “Flipped Classroom” o “Aula Invertida”, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, a través del análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional. Los elementos lectivos, que por disposiciones institucionales se realizarán de forma presencial (si las condiciones sanitarias así lo permiten), buscan introducir, desarrollar y clarificar conceptos, constructos teóricos complejos y modelos de pensamiento, así como también contextualizar los elementos históricos relevantes para una adecuada comprensión de la materia tratada. Se dispondrán todas las lecturas digitalizadas, pautas y rúbricas de las evaluaciones, y material complementario, a inicios del semestre. Por último, esta cátedra se relaciona con el curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas” donde los contenidos a revisar tributarán directamente a comprender y a enriquecer la vinculación con el medio social que en ellos se desarrollará, desde el campo de estudio de grupos e instituciones.			



10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con las siguientes evaluaciones:

- **Prueba de Contenidos:** Dos pruebas de aplicación de contenidos de carácter individual (20% cada una, 40% en total).
- **Ensayo en Parejas sobre Talleres Metodológicos:** Ensayo de reflexión sobre aprendizajes en torno a los dos talleres a realizar en el curso (20%).
- **Informe Grupal Final y Presentación:** Análisis Grupal/Institucional de la experiencia de Vinculación con el Medio del curso “Práctica Territorial y Metodologías Participativas” (40%).

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellas personas con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia)

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

Además se exigirá un 75% de asistencia al curso como requisito aprobatorio.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).



11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Participación Activa: Se recomienda involucrarse activamente en la clase, ya que profundizaremos en debates y desafíos del campo de estudio grupal/institucional desde la diversidad y el diálogo.
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el trabajo autónomo:

- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. Para ello, el diálogo con otras/os es una gran oportunidad para aprender.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada Taller Metodológico, registre sus aprendizajes. Eso le ayudará a organizar mucho mejor sus reflexiones y evaluaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 Jueves 17/03	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	- Introducción a la Asignatura. - Presentación de programa. - Dinámicas de Animación Sociocultural. a. Avión de papel. Unidad I: Antecedentes Sociohistóricos del Campo Grupal e Institucional. - Antecedentes sociohistóricos - Relación entre Psicología Social, Institucional y Grupalidad - Subjetividad(es) y Sujeto(s).	- PPT de Presentación del Curso. - Programa del curso. - Cocha, T., y Furlan, G. (2017). La psicología institucional como facilitadora en la construcción de conocimiento colectivo-reflexivo: una experiencia en el campo de la formación profesional del psicólogo. <i>Revista Crítica</i> 2(2), 23-34. - Edna, A. (2018). Psicología institucional e investigación-acción. El psicólogo institucional y la comunidad. En Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (Eds). <i>Psicología institucional. Un campo de problemas</i>. Ed. Universidad de La Plata.	- Revisión de Material en UCAMPUS. - Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
2 Jueves 24/03	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	- Dinámica de Animación Sociocultural a. Ejercicios Rompecabezas. Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis - Desarrollo y Estructura de los Grupos. - Roles y Liderazgo	- Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). <i>Psicología de los Grupos</i>. 35-71. UNED Ed. España. - Lupano, M. y Castro, A. (2006). Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. <i>Psicología, Cultura y Sociedad</i>, 6, 107-122.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
3 Jueves 31/03	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis - Grupos y Exclusión Social.	- Rodríguez-Kauth, A. (2004). Explorando el concepto de exclusión social: diferencias entre la psicología social euronorteamericana y la latinoamericana. <i>Revista de Psicología Social</i>, 19(1), 81-92. - Villalpando, J. (2018). Exclusión social, poder e intervención psicosocial. <i>Ethos Educativo</i>, 52. Pp. 84-107.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.

4	Jueves 07/04	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis - Poder y Conflictos	- Moscovici, S. (1985). Psicología Social I. Pp. 261-278 (Cáp. "Las decisiones en grupo").	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Entrega de Prueba N°1
5	14/04	Analiza y reflexiona en torno a la aplicación de herramientas y metodológicas para el análisis de grupos e instituciones.	Unidad II: El Grupo como Eje de Análisis Taller 1: Comunicación y Estrategias de Manejo Grupal de Conflictos.	- PPT Atractores de la Comunicación. - Fernández, M. (s/f). Algunas contribuciones de la Psicología Social a la eficacia de la mediación: Creando entornos pro-acuerdos. Documento electrónico, 2-35.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Devolución de Prueba N°1
6	21/04	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	Unidad III: Instituciones Hoy - La Institución como Sistema de Actuación. - El proceso dialéctico: Instituido, Instituyente e Institucionalización.	- Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). <i>Sobre el concepto de institución</i> . X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
7	28/04	Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de grupos e instituciones.	Unidad III: Instituciones Hoy - La Articulación Institucional/Comunitaria.	- Martínez, V. (2006). El enfoque comunitario. Ed. FACSU-UCHILE. 10-28.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
8	05/05	Receso Universitario			

9	12/05	Analiza y reflexiona en torno a la aplicación de herramientas y metodológicas para el análisis de grupos e instituciones.	Unidad III: Instituciones Hoy Taller 2: Aplicación de Análisis Institucional.	- Vitale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales. Apuntes. Universidad de Buenos Aires.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Revisión de programa y entrevistas a analizar. - Análisis institucional de caso.
10	19/05	Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.	Unidad III: Instituciones Hoy - Dilemas Éticos I: Poder/Saber/Verdad. - Dilemas Éticos II: Instituciones Totales.	- Alpuche, E. y Bernal, J. (2015). La institución y la organización: Un análisis centrado en el actor. Intersticios Sociales, 10, 1-29.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Entrega de Prueba N°2.
11	26/05	Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.	Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional. - Intervención y Noción de Dispositivo. - Reflexividad e Implicación.	- Vilar, E. (s/f). El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social. <i>Tramas</i> , 99-110. - Fernández, A.; López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014). La indagación de las implicaciones: Un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. <i>Sujeto, Subjetividad y Cultura</i> , 7, 5-20.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Devolución de Prueba N°2.
12	02/06	Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso.	Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional. - Demanda, Encuadre y Contrato de Trabajo.	- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. y Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: Una propuesta de intervención en Psicología Comunitaria. <i>Revista de psicología de la Universidad de Chile</i> , 10(2), 101-109.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
13	09/06	Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y	Unidad IV: Dispositivos de Intervención Grupal/Institucional. - Devolución y Cierre	- Plut, S. (2016). Demanda y cierre de intervención en análisis institucional. <i>Subjetividad y Procesos Cognitivos</i> , 20(2), 70-90.	

		metodológicos trabajados en el curso.			
14	16/06	Analiza y reflexiona en torno a la aplicación de herramientas y metodológicas para el análisis de grupos e instituciones.	1er Seminario en Psicología e Instituciones: Dispositivos para/en/de Acción Social.	Sin lecturas sugeridas.	- Revisión de lecturas y materiales sugeridos. - Entrega Ensayo
15	23/06		- Síntesis de Contenidos.	Sin lecturas sugeridas.	- Preparación de Informe y Presentación Final.
16	30/06	PRESENTACIONES Y ENTREGA DE INFORME GRUPAL.			
17	07/07	PRUEBAS RECUPERATIVAS			
18	14/07	EXAMEN			