



# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

|                         |  |                                     |   |                          |
|-------------------------|--|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | Historia Social y Política Contemporánea |                                     | <b>Código:</b>                                  | TS1032<br>PSI105         |
| <b>Carrera:</b>         | Trabajo Social / Psicología              | <b>Unidad Académica:</b>            | Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b> | Inicial                                  | <b>Línea formativa:</b>             | Básica  |                          |
| <b>Semestre</b>         | I  | <b>Tipo de actividad:</b>           | Obligatoria                                     |                          |
| <b>N° SCT:</b>          | Trabajo Social 8<br>Psicología 5         | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> |   |                          |
|                         |  | <b>Presenciales:</b>                | 4,5   | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Pre-requisitos</b>   | No                                       |                                     |   |                          |

## 2. Propósito formativo

El propósito del curso es realizar una revisión crítica de las principales transformaciones sociohistóricas que han configurado procesos paradigmáticos en la formación y desarrollo de las sociedades modernas, analizando a la vez cómo estos procesos tienen incidencia en problemáticas políticas y sociales contemporáneas que se expresan a nivel local, nacional y global; y que particularmente se vinculan con los desafíos sociopolíticos del Chile actual.

Una habilidad necesaria que deben desarrollar los profesionales de las ciencias sociales es la capacidad de procesar e integrar información proveniente de diversas disciplinas e identificar factores y consecuencias de procesos sociales en la vida de los individuos y las comunidades, de forma de proponer y participar en forma interdisciplinaria de intervenciones o proyectos sociales con un adecuado análisis del contexto sociohistórico y en base a evidencia e información.

Este curso forma parte de la línea de formación básica de los estudiantes y sienta bases para la comprensión de la trayectoria histórica de las ciencias sociales y de los cursos de sociología, economía social, socioantropología y epistemología de las ciencias sociales (según la carrera), que se dictan en los semestres II y III.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Carrera de Trabajo social

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza y comprende los contextos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

Carrera de Psicología

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico  | Criterios de evaluación  | Evidencia                                 |
|--|--|---|
| 1. Explica conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de las ideas y fenómenos.                                      | 1.1 Describe y utiliza los conceptos de forma correcta.<br>1.2 Explica adecuadamente y utilizando ejemplos pertinentes, la tensión entre estructura social y acción social.  | Evaluación escrita.<br>Fichas de lectura. |
| 2. Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el Estado, el Mercado y la Sociedad.         | 2.1. Explica efectos principales asociados a las revoluciones científica, francesa e industrial.<br>2.2. Describe elementos relevantes vinculados al desarrollo histórico del Estado y el Mercado modernos.  | Prueba escrita.<br>Fichas de lectura.     |
| 3. Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas psicosociales actuales.  | 3.1. Contrasta y problematiza ideas propuestas por los autores revisados en el curso, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia.<br>3.2. Vincula problemáticas sociales actuales con procesos históricos complejos.  | Evaluación escrita.<br>Fichas de lectura. |
| 4. Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas actuales y debates contemporáneos. | 4.1 Argumenta el análisis, citando fuentes relacionadas y vinculadas con el curso.<br>4.2 Presenta expresión oral adecuada.<br>4.3 Describe y problematiza etapas y transformaciones del desarrollo chileno.<br>4.4 Explica debates y problemáticas actuales desde un enfoque académico. | Evaluación escrita.<br>Presentación oral. |

#### 5. Unidades de Aprendizaje

##### Unidad 1. Formación y desarrollo de la sociedad moderna

- 1.1. Pensando desde la ciencia social: Distinciones para el análisis sociológico, político y económico.

- 1.2. Las grandes revoluciones sociales, económicas y culturales de la Modernidad.
- 1.3. Despliegue del Estado y el Mercado modernos.
- 1.4. Pensamiento político y económico moderno.
- 1.5. Siglo XIX: Revoluciones, capitalismo e imperialismo.
- 1.6. Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión.

#### **Unidad 2. Modernidad, desarrollo e historia contemporánea de Chile y América Latina.**

- 2.1. Modernidad, desarrollo y América Latina.
- 2.2. Paradigmas del desarrollo en América Latina y Chile.
- 2.3. Comprendiendo el Chile actual. Inflexiones históricas y debates contemporáneos.

## **6. Recursos de Aprendizaje**

Se apoyará y complementará el aprendizaje mediante el uso de bibliografía obligatoria y complementaria; la plataforma UCampus para acceso a recursos y foros de discusión; y diverso material gráfico y audiovisual.

#### **Bibliografía obligatoria:**

1. Araujo, K. (2019). *Hilos tensados. Para leer el octubre chileno*. Editorial USACH.
2. Berger P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
3. Correa, S. et al (2001). *Historia del siglo XX chileno. Un balance paradójico*. Sudamericana.
4. Echeverría, R. (2005). *El búho de Minerva. Introducción a la Filosofía Moderna*. JC Sáez Editor.
5. Garretón, M.A. (2012). *Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: Los gobiernos de la Concertación en Chile, 1990-2010*. Editorial Arcis-CLACSO.
6. Garretón, M. A. et al (2016). *La gran ruptura. Institucionalidad política y actores sociales en el Chile del siglo XXI*. LOM.
7. Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza Editorial.
8. Hobsbawm, E. (1999). *La era de la revolución, 1789-1848*. Crítica.
9. Hobsbawm, E. (1999). *La era del capital, 1848-1875*. Crítica.
10. Hobsbawm, E. (1999). *La era del imperio, 1875-1914*. Crítica.
11. Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo XX*. Crítica.
12. Larraín, J. (2011). *¿América Latina Moderna? Globalización e Identidad*. LOM.
13. Ocampo, J.A. (2008). *Los paradigmas del desarrollo en la historia latinoamericana*. Tema I en Altimir, O. et al (2008). *Hacia la revisión de los paradigmas del desarrollo en América Latina*. CEPAL – Secretaría General Iberoamericana.
14. Offe, C. (1994). *Contradicciones en el Estado del Bienestar*. Alianza.
15. PNUD (2015). *Desarrollo Humano en Chile 2015: Los tiempos de la politización*.
16. PNUD (2017). *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*.
17. Salazar, G. y Pinto, J. (2010). *Historia contemporánea de Chile*. Tomos I, II y III. LOM.

#### **Bibliografía complementaria:**

1. Bulmer-Thomas, V. (2017). *La historia económica de América Latina desde la independencia*. FCE.

2. Castells, M. y Himanen, P. (2016). *Reconceptualización del desarrollo en la era global de la información*. FCE.
3. Castiglioni, R. y Rovira, C. (2016). *Introduction. Challenges to Political Representation in Contemporary Chile*. *Journal of Politics in Latin America*, 8, 3, 3–24.
4. Cerda, K. (2020). *Estallido Social e Historia de las Mujeres: construcción de genealogía política feminista en Chile*. *Aletheia*, 10 (20), e045. En Memoria Académica.
5. Collier, S. y Sater, W. (1998). *Historia de Chile 1808-1994*. Cambridge University Press.
6. Cuevas, H. y Budrovich, J. (2020). *¿Revolución, revuelta, despertar de un pueblo o “estallido social”? A un año de la crisis de octubre de 2019 en Chile*. *Revista Faro* Vol. 2, Nº32 (II Semestre 2020) – Foro Científico Págs. 159-181 Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Playa Ancha Valparaíso, Chile | e-ISSN 0718-4018.
7. French-Davis, R. (2014). *Chile entre el neoliberalismo y el crecimiento con equidad*. JC Sáez Editor.
8. Gárate, M. (2012). *La revolución capitalista de Chile (1973-2003)*. Editorial U. Alberto Hurtado.
9. González, R. (2013). *Revisitando la historia de las teorías del desarrollo*. *Revista Cultura-Hombre-Sociedad*, Vol. 23 N°1, julio 2013.
10. Ha-Joon Chang (2015). *Economía para el 99% de la población*. Debate.
11. Halperin, T. (2013). *Historia contemporánea de América Latina*. Alianza.
12. Meller, P. (2015). *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Uqbar editores.
13. Moulian, T. (2002). *Chile Actual. Anatomía de un mito*. LOM.
14. Polanyi, K. (2017). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*. FCE.
15. Sojo, A. (2017). *Protección Social en América Latina. La desigualdad en el banquillo*. CEPAL.
16. Vallespín, F. (2002). *Historia de la teoría política. Tomos 3 y 4*. Alianza.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

|   |  |                          |            |
|---|--|--------------------------|------------|
| <b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b> | Daniel González Vukusich<br>Pablo Rivas Castillo   |                          |            |
| <b>Contacto</b>                                       | <a href="mailto:daniel.gonzalez@docentes.uaysen.cl">daniel.gonzalez@docentes.uaysen.cl</a><br><a href="mailto:pablo.rivas@docentes.uaysen.cl">pablo.rivas@docentes.uaysen.cl</a> |                          |            |
| <b>Año</b>  | 2022   | <b>Periodo Académico</b> | Semestre I |

|                       |  |  |             |
|-----------------------|--|--|-------------|
| <b>Horario clases</b> | Lunes 12:00 a 13:30<br>Miércoles 14:30 a 17:45 | <b>Horario de atención estudiantes</b> | Lunes 13:30 |
| <b>Sala / Campus</b>  | <b>Campus Lillo</b>                            |  |             |

## 9. Metodología de Trabajo:

| La asignatura contiene:   |        |   |    |
|---|--------|---|----|
| Actividades de vinculación con el medio   | N<br>o | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| <p>Los contenidos de la asignatura se abordarán mediante clases expositivas, combinadas con sesiones de análisis, lectura y discusión grupal. Se incorporará el uso de recursos audiovisuales y gráficos que permitan complementar la observación de procesos sociohistóricos. Los estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura, preparación de evaluaciones y presentación oral.</p> |        |   |    |

## 10. Evaluaciones:

|   |
|---|
| <p>a) <u>Evaluaciones y ponderaciones:</u></p> <p>Se realizarán 5 evaluaciones parciales, con las siguientes características y ponderaciones:<br/> Evaluación solemne N°1: 20%<br/> Evaluación solemne N°2: 20%<br/> Evaluación solemne N°3: 20%<br/> Presentación oral: 20%<br/> Fichas de lectura: 20% (cantidad diferenciada para Trabajo Social y Psicología)<br/> Lo anterior constituirá la Nota de Presentación a examen, que corresponde al 70% de la Nota Final de la asignatura.</p> <p>b) <u>Examen:</u></p> <p>En caso de que la Nota de Presentación alcance un promedio ponderado igual o superior a 5,0, se considerará esa la Nota Final y quedará eximido de rendir examen. En caso de promedio inferior a 5,0, deberá rendir examen de la asignatura, que se ponderará de acuerdo con lo indicado en las letras c) y d) a continuación.</p> <p>c) <u>Ponderación Nota Final de la Asignatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nota de Presentación: 70%</li> <li>▪ Nota de Examen: 30%</li> </ul> <p>d) <u>Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):</u></p> <p>La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.</p> <p>En caso de rendir Examen, para aprobar la asignatura se exigirá en el Examen una nota mínima de 4,0, independientemente de si una nota menor a 4,0 en el examen permite una nota final superior a 4,0 de acuerdo con la letra c) precedente (artículo 46 del Reglamento General de estudios de Pregrado).</p> <p>El requisito de asistencia se verificará de acuerdo con las orientaciones académicas vigentes de la Universidad.</p> <p>e) <u>Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación</u></p> |
|---|

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica, que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

### 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Se solicita llegar de forma puntual a cada clase. Se espera participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones y comportamiento que contribuya al aprendizaje individual y colectivo.

### 12. Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y de evaluación

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje   | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades  | Recursos utilizados o lecturas                   | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|-----------------|---|---|--|-----------------------------------|
| 1<br>14/03      | Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos. | Presentación del programa<br>1.1 Pensando desde la ciencia social:<br>Distinciones para el análisis sociológico, político y económico | Clase expositiva                                 | Lectura de bibliografía           |
| 2<br>21/03      | Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos.                                   | 1.1 Pensando desde la ciencia social:<br>Distinciones para el análisis sociológico, político y económico                              | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía           |
| 3<br>28/03      | Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos.                                   | 1.2 Las grandes revoluciones sociales, económicas y culturales de la Modernidad   | Clase expositiva<br>Sesión de discusión<br>Video | Lectura de bibliografía           |

|             |   |   |   |  |
|-------------|---|---|---|--|
| 4<br>04/04  | Define conceptos propios de las ciencias sociales para el análisis político, económico y cultural, con énfasis en la historicidad de los conceptos y fenómenos.                           | 1.2 Las grandes revoluciones sociales, económicas y culturales de la Modernidad | Clase expositiva<br>Sesión de discusión | Lectura de bibliografía                              |
| 5<br>11/04  | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.3 Despliegue del Estado y el Mercado modernos                                 | Clase expositiva<br>Sesión de discusión | Lectura de bibliografía                              |
| 6<br>18/04  | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.3 Despliegue del Estado y el Mercado modernos                                 | Clase expositiva<br>Sesión de discusión | Lectura de bibliografía<br>Preparación de evaluación |
| 7<br>25/04  | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.4 Pensamiento político y económico moderno                                    | Clase expositiva<br>Sesión de discusión | Lectura de bibliografía                              |
| 8<br>02/05  | RECESO  |   |   |  |
| 9<br>09/05  | Identifica los principales procesos históricos vinculados al desarrollo de las sociedades modernas, a partir del análisis de las transformaciones en el estado, el mercado y la sociedad. | 1.5 Siglo XIX: Revoluciones, capitalismo e imperialismo                         | Clase expositiva                        | Lectura de bibliografía                              |
| 10<br>16/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y  | 1.6 Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión.              | Clase expositiva<br>Sesión de discusión | Lectura de bibliografía                              |

|             |   |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|
|             | problemáticas sociales actuales.  |  |  |  |
| 11<br>23/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales.   | 1.6 Siglo XX: Guerra, capitalismo tardío y Modernidad en cuestión.         | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía<br>Preparación de evaluación             |
| 12<br>30/05 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales.   | 2.1 Modernidad, desarrollo y América Latina                                | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía  |
| 13<br>06/06 | Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales.   | 2.2 Paradigmas del desarrollo en América Latina y Chile                    | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía  |
| 14<br>13/06 | Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos. | 2.3 Comprendiendo el Chile actual. Historia del siglo XX chileno           | Clase expositiva<br>Sesión de discusión<br>Video | Lectura de bibliografía y artículos                              |
| 15<br>20/06 | Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos. | 2.3 Comprendiendo el Chile actual. Dictadura y neoliberalismo              | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía y artículos<br>Preparación de evaluación |
| 16<br>27/06 | Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con  | 2.3 Comprendiendo el Chile actual. Chile luego del retorno a la democracia | Clase expositiva<br>Sesión de discusión          | Lectura de bibliografía y artículos                              |

|             |  |  |                                      |                                     |
|-------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
|             | problemáticas sociales y debates contemporáneos.   |  |                                      |                                     |
| 17<br>04/07 | Analiza hitos relevantes de la historia reciente de Chile vinculados a un contexto global, relacionando las transformaciones sociohistóricas con problemáticas sociales y debates contemporáneos. Relaciona procesos históricos de cambio político y económico con fenómenos y problemáticas sociales actuales | 2.3 Comprendiendo el Chile actual.<br>Movilización social y debates contemporáneos<br><br>Síntesis del curso, preparación examen | Clase expositiva<br>Sesión de repaso | Lectura de bibliografía y artículos |
| 18<br>11/07 |  |  |                                      | Examen                              |