**PROGRAMA DE CURSO**

1. **PROPUESTA CURRICULAR**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de Iniciativa\*: | Curso de Formación Continua |
| Nombre de la Actividad: | Curso Educación en Docencia Clínica |
| Unidad que Certifica: | Dirección Académica, Universidad de Aysén |
| Unidad Académica responsable: | Departamento de Ciencias de la Salud – Universidad de Aysén |
| Unidad / Carrera / Departamento patrocinante: | Carrera de enfermería- obstetricia, Escuela de Pregrado Universidad de Aysén. |
| Coordinador/a responsable de la Actividad: | Prof. Renato Gómez Bascuñán  Prof. Carlos Pacheco Pacheco |
| Personal a honorarios: | Si |
| Profesores Participantes | Dr. Mt. Daniel Conei  Mg. Enf. Renato Gómez Bascuñán  Mg. Enf. Carlos Pacheco Pacheco  Mg. Enf. Iván Guglielmi  Mg. Mat. Loreto Flores Uribe  Mg. Guillermo Prado  Mg. Daniela San Juan |
| Profesores Invitados | Mg. Enf. Esmerita Opazo Morales  Dra. Enf. Vilma Mejía Díaz  Mg © Mt. Marcela Goldsack |
| Ayudante | TENS – Simulación clínica Susana Marin |
| Dirigido a: | Enfermeras/os y Matronas/es, que colaboran con la Universidad como docentes clínicos en prácticas curriculares o tutores en internados profesionales. |
| Área de Formación | Educación en Salud |
| Nivel | Educación Continua |
| Versión No / año: | Nº1 / 2022 |
| Modalidad: | Presencial |
| Créditos / Total Horas | 50 horas |
| Horas Presenciales | 25 horas |
| Horas trabajo autónomo | 25 horas |
| Periodo | Enero 2021 |
| Fecha Inicio / Término | 2 al 9 d  e marzo del 2022. |
| Vacantes | Mínimo 15, máximo 30 personas |
| Días y Horarios: | **Sesiones de clases presenciales:**  del 2 al 9 de marzo según planificación (ver punto XII) |
| Lugar de realización | Universidad de Aysén Campus Lillo (Eusebio Lillo 667)  Plataforma U-campus. |
| Arancel\*\* | Beca completa |

**\*** Curso, capacitación, seminario, taller, diplomado, postítulo

\*\* Toda actividad debe ser valorada. En caso que no tenga costo para los participantes, debe considerarse como beca parcial, completa o cubierto en el marco de un convenio de cooperación)

1. **Requisitos de Inscripción**

|  |
| --- |
| * Podrán participar enfermeras/os y matronas/es que pertenezcan a los campos clínicos en convenio y que participen en la formación estudiantes de las carreras de enfermería u obstetricia. * Tener acceso a internet * Contar con una cuenta Gmail * Completar formulario de inscripción. * Información solicitada al mail   + Copia carnet por ambos lados.   + Certificado de título profesional y/o de la superintendencia de salud   + Curriculum vitae * Contacto: [econtinua.enfermeria@uaysen.cl](mailto:econtinua.enfermeria@uaysen.cl) |

1. **Propósito Formativo**

|  |
| --- |
| Este curso de educación en docencia clínica, es un programa diseñado para entregar conceptos, herramientas y orientar en metodologías de enseñanza-aprendizaje a las/os profesionales enfermeras/os y matronas/os para la aplicación en la docencia clínica.  Este curso refuerza el compromiso de la Universidad de Aysén, con la calidad educación, el cual está en sintonía con la misión y visión del departamento y las carreras de salud. |

1. **Objetivo General**

|  |
| --- |
| Al finalizar el curso de forma satisfactoria la/el participante:  Adquirirán los conocimientos y habilidades, que lo habilitan para guiar, evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la docencia clínica y simulación.   * Identificar el rol del docente clínico como facilitador/a de procesos reflexivos. * Implementar programas coherentes a los resultados de aprendizajes a desarrollar * Aplicar distintas metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje * Implementar instrumentos de evaluación coherentes a los resultados de aprendizajes planteados |

1. **Objetivos de aprendizaje y acciones asociadas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temas** | **Objetivos de aprendizaje** | **Acciones Asociadas** |
| Tema I: Introducción a la docencia en la educación superior | * Identifica los principales modelos educativos utilizados en educación superior. * Analiza la construcción curricular y diferencia entre el currículum basado en objetivos, resultados de aprendizaje y competencias. * Desarrolla la relación de la didáctica con el concepto de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior. | * Clases Expositivas Participativas * Talleres bajo modalidad de tutorías. * Análisis reflexivo de casos. |
| Tema II: Metodologías de enseñanza aprendizaje aplicadas a la educación en salud | * Categoriza las principales metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas en docencia para la educación superior en salud. * Reconoce la estructura y los principales componentes de un instrumento de evaluación para la docencia en educación superior. * Analiza y Diseña un instrumento de evaluación según nivel de desarrollo y objetivos de aprendizajes en un contexto determinado. | * Clases Expositivas Participativas * Talleres bajo modalidad de tutorías. * Análisis reflexivo de casos. |
| Tema III: Simulación clínica como herramienta pedagógica en las ciencias de la salud. | * Comprende los aspectos esenciales asociados a los fundamentos de la Simulación clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje. * Establece las principales diferencias entre los tipos de simulación clínica aplicables en el contexto de la educación superior. * Diseña y aplica un escenario de simulación acorde a un contexto determinado en el marco del ejercicio docente para la educación superior. | * Clases Expositivas Participativas * Talleres bajo modalidad de tutorías. * Análisis reflexivo de casos. |
| Tema IV: Aprendizaje reflexivo y consideraciones éticas-legales | * Determina la relevancia de los aspectos ético legales asociados a las prácticas clínicas para el ejercicio del rol docente en la educación superior. * Define y analiza el concepto de aprendizaje reflexivo para la obtención de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación superior. * Define y relaciona la importancia de los conceptos coaching, feedback y debriefing para el aprendizaje reflexivo. | * Clases Expositivas Párticipativas * Talleres bajo modalidad de tutorías. * Análisis reflexivo de casos. |

1. **Unidad y contenidos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Tema I: Introducción a la docencia en la educación superior**   * Introducción al modelo educativo * Curriculum ¿Qué es?: basado en objetivo, competencias y resultados de aprendizajes * Cómo se construye un programa de curso * Diseño e Implementación de programas de curso. * Principales didácticas aplicadas en la educación superior * Aspectos ético legales de las prácticas clínicas y rol docente.   **Tema II: Metodologías de enseñanza aprendizaje aplicadas a la educación en salud**   * Metodologías de enseñanza aprendizaje aplicada en ciencias de la salud * Instrumentos de evaluación según nivel de desarrollo   + Pruebas de selección múltiple/desarrollo   + Análisis de caso   + Pautas y rúbricas   **Tema III: Simulación clínica como herramienta pedagógica en las ciencias de la salud.**   * Fundamentos de la simulación clínica * Tipos de simulación clínicas * Construcción de escenarios de simulación:   + Baja fidelidad   + Mediana fidelidad   + Alta fidelidad   **Tema IV: Aprendizaje reflexivo y consideraciones éticas-legales**   * Aprendizaje reflexivo: Coaching, Feed-back y Debriefing. * Aprendizaje reflexivo: Feed-back aplicado a las prácticas clínicas. * Aspectos ético-legales de las prácticas clínicas y rol docente. |

1. **Metodología**

|  |
| --- |
| Este curso de formación continua combina actividades presenciales con trabajo autónomo. Las metodologías de aprendizaje se centran en la/el participante por lo que para este curso se han incorporado metodologías de aprendizaje cooperativo, basado en problemas con estrategias más tradicionales como clases expositivas y talleres reflexivos. Todo lo anterior basado en conocimientos actuales y acorde a la evidencia científica disponible y el prestigio de un equipo docente altamente capacitado.  Además, los participantes tendrán acceso a campus virtual, donde podrán participar en foros de consultas interactuando con los docentes y sus pares. |

1. **Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Los temas I al IV serán evaluados de la siguiente manera   |  |  | | --- | --- | | **Evaluaciones** | **Responsables** | | Análisis de programas de curso (30%) | Carlos Pacheco  Renato Gómez | | Diseño y análisis de instrumento de evaluación (35%) | Carlos Pacheco  Renato Gómez | | Diseño y presentación de escenario de simulación (35%) | Iván Guglielmi  Carlos Pacheco  Renato Gómez |   ------ |

1. **Requisitos de Aprobación y Asistencia**

|  |
| --- |
| **Disposición en cuanto a las calificaciones**   1. Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. 2. Todos los estudiantes del curso de extensión de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0. Con una exigencia del 60% para la Nota 4,0. 3. En casos debidamente justificados ante la coordinación del curso, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente encargo. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. 4. La Nota de aprobación se obtendrá al ponderar las evaluaciones mediante los porcentajes establecidos en el programa de curso. 5. Toda persona sorprendida en acto de copia, se procederá a calificar con nota de 1.0 en dicha evaluación. 6. Toda persona sorprendida en acto de plagio, se procederá enviar su situación a consejo, quienes evaluarán la permanencia del estudiante en el curso.   **Para efectos de este curso:**   1. La nota de presentación final del curso se obtendrá ponderando según lo establecido en el ítem VII. 2. Si la nota final ponderada es igual o mayor a 5.0 aprueba el curso, de lo contrario reprueba.   **Asistencia**   1. La asistencia mínima exigida para aprobar el curso es de 100% a las actividades presenciales. 2. Solo se podrá justificar un 20% de las inasistencias a las actividades presenciales. 3. La inasistencia a una actividad presencial no será recuperable debido a la naturaleza de la actividad. |

1. **Tipo de certificación**

|  |
| --- |
| Al aprobar el curso satisfactoriamente (calificación final del curso igual o mayor a 5.0), se certificará que usted ha aprobado el curso de Educación en Docencia Clínica curso de 50 horas, impartido por la Universidad de Aysén. |

1. **Equipo Docente**

|  |
| --- |
| **Académicos Responsables:**  **Renato Gómez Bascuñán**  Académico de la Universidad de Aysén  Enfermero, Universidad de Chile.  Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Áreas de Pacientes Críticos y Postanestesia, Universidad de Valencia - España.  Diplomado en Enfermería en Cuidado Intensivo del Adulto y Senescente, Universidad de Chile.  Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.  Diplomado en Infecciones Asociadas a la Atención en Salud, Universidad de Concepción.  Diplomado en Simulación en Docencia Clínica, Universidad de Chile.  Diploma en Perspectiva de Género, Educación y Gobierno, Universidad Complutense Madrid – España.  **Carlos Pacheco Pacheco**  Enfermero, Universidad San Sebastián.  Académico, Universidad de Aysén.  Magister en docencia en la educación superior, Universidad Andrés Bello.  Diplomado en diversidad e inclusión para la educación superior, Universidad Santiago de Chile.  **Académicas/os Invitadas/os**  **Vilma Andrea Mejía Díaz**  Enfermera, Universidad de Chile  Profesora Asociada, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.  Directora, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile  Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.  **Esmerita Ignacia Opazo Morales**  Enfermera, Universidad de Concepción  Profesora Asistente, Departamento de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.  Magister en educación en ciencias de la salud, Universidad de Chile.  **Marcela Andrea Susana Goldsack Ulloa**  Matrona, Universidad Austral de Chile  Profesora Asistente del Departamento de Promoción de la salud de la Mujer y el Recién nacido, Facultad de Medicina,Universidad de Chile.  Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile.  Diplomada en Habilidades Personales para Acciones Docentes en Educación Superior, Universidad de Chile  Diploma en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile.  **Académicas/os y Docentes participantes:**  **Daniel Conei**  Académico, Universidad de Aysén.  Doctor en Ciencias Morfológicas de la Universidad de La Frontera, Chile.  Licenciado en Obstetricia de la Universidad de Chile.  Matrón de la Universidad de Chile.  **Iván Guglielmi Pérez**  Enfermero, Universidad San Sebastián.  Académico, Universidad de Aysén.  Magister en Dirección General de Empresas, MBA Executive. Universidad Gabriela Mistral.  Diplomado en Enfermería Intensiva y Reanimación, FIDECO, Universidad de Valparaíso, Universidad Católica de Lovaina( Bélgica).  Diplomado en Coaching, Pontificia Universidad Católica de Chile.  Diplomado en Liderazgo, Pontificia Universidad Católica de Chile.  Programador en marcapasos y post-titulo de formación en cardiología, Sociedad Chilena de Cardiología.  Diplomado en aeromedicina y transporte de paciente crítico, Universidad Latina de México.  **Loreto Flores Uribe**  Docente Colaboradora, Universidad de Aysén.  Matrona, Universidad de Concepción.  Licenciada en Obstetricia y Puericultura, Universidad de Concepción.  Diplomado en Urgencias y Emergencias en Obstetricia y Ginecología.  Diplomado en Docencia para la Educación Superior, Universidad Andrés Bello.  Magister en Docencia para la Educación Superior,Universidad Andres Bello.  **Susana Marín Reyes**  TENS, Centro de Formación Técnica Simón Bolívar  Entrenamiento en simuladores Gaumard. 2015 Gaumard - Miami, FL 33196- EE.UU.  Curso Nivel Básico Técnicos en Simulación Clínica  **Guillermo Prado**  Profesional de Escuela de Pregrado, Universidad de Aysén.  Licenciado en Lingüística, Universidad de Chile  Magíster en Lingüística, Universidad de Chile  Diplomado Pedagogía en Educación Superior, Universidad Santo Tomás.  Diplomado Medición y Evaluación de Aprendizajes, MIDE UC.  **Daniela San Juan**  Profesional Escuela de Pregrado, Coordinadora área Perfeccionamiento Docente, Universidad de Aysén  Profesora de Castellano y Comunicación, mención Educación Intercultural, Licenciada en Educación, UFRO.  Magíster en Educación, mención Currículo y Comunidad Educativa. Universidad de Chile |

1. **Bibliografía y Recursos**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria**  Considerando que es un curso de pocas horas el material de lectura se entregará por mail a las/los participantes. |

1. **Planificación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha/horario** |  | **Actividad a realizar** | **Docente Responsable** |
| **Miércoles 2 de marzo del 2022** | | | |
| 08:30-09:00 | Inauguración y presentación del Curso |  | Coordinación del curso |
| **Tema I: Introducción a la docencia en la educación superior** | | | |
| 09:00-10:00 | Introducción al modelo educativo de la Universidad de Aysén | Campus Simpson | Guillermo Prado  Daniela San Juan |
| 10:30-11:30 | Curriculum ¿Qué es? | Guillermo Prado  Daniela San Juan |
| 12:00-13:00 | Cómo se construye un programa de curso | Guillermo Prado  Daniela San Juan |
| 14:30-15:30 | Diseño e Implementación de programas de curso. | Prof. Renato Gómez  Prof. Daniel Conei |
| 16:00-17:00 | Principales didácticas aplicadas en la educación superior | Prof. Carlos Pacheco |
| **Entrega del análisis de programa de curso** | | | |
| **Jueves 3 de marzo del 2022** | | | |
| **Tema II: Metodologías de enseñanza aprendizaje aplicadas a la educación en salud** | | | |
| 09:00-10:00 | Metodologías de enseñanza aprendizaje aplicada en ciencias de la salud | Campus Simpson | Vilma Mejía |
| 10:30-11:30 | Instrumentos de evaluación: Pruebas de selección múltiple y análisis de casos. | Vilma Mejía |
| 12:00-13:00 | Instrumentos de evaluación: pautas y rúbricas | Vilma Mejía |
| **Tema III: Simulación clínica como herramienta pedagógica en las ciencias de la salud.** | | | |
| 14:30-15:30 | Fundamentos de la simulación clínica. | Campus Simpson | Esmerita Opazo |
| 16:00-17:00 | Tipos de simulación clínica. | Iván Guglielmi |
| **Viernes 4 de marzo del 2022** | | | |
| 09:00-10:00 | Cómo construir un escenario de simulación: Baja fidelidad y Mediana fidelidad. | Campus Simpson | Esmerita Opazo |
| 10:30-11:30 | Cómo construir un escenario de simulación: Alta fidelidad. | Esmerita Opazo / Vilma Mejía |
| **Tema IV: Aprendizaje reflexivo y consideraciones éticas-legales** | | | |
| 12:00-13:00 | Aprendizaje reflexivo: Coaching, Feed-back y Debriefing. | Campus Simpson  Taller: actividad trabajada por grupos  Grupo 1: Obstetricia  Grupo 2: Enfermería | Marcela Goldsack |
| 14:30-15:30 | Aprendizaje reflexivo: Coaching, Feed-back y Debriefing aplicado en simulación | **Encargada grupos Nº1:** Marcela Goldsack  **Participan:**  Loreto Florez  Daniel Conei  **Encargado grupo Nº2**  Iván Guglielmi  **Participan**  Carlos Pacheco |
| 16:00-17:00 | Aprendizaje reflexivo: Feed-back aplicado a las prácticas clínicas. |
| **Lunes 7 de marzo del 2022** | | | |
| 09:00-10:00 | Aspectos ético-legales de las prácticas clínicas y rol docente. | Campus Simpson | Prof. Renato Gómez |
| 10:30-11:30 | Taller: Construcción de escenarios de simulación | Prof. Iván Guglielmi  Prof. Loreto Flores  Prof. Renato Gómez  Prof. Carlos Pacheco |
| 12:00-13:00 | Taller: Construcción de escenarios de simulación |
| **Miércoles 9 de marzo del 2022** | | | |
| **Aspecto práctico en el CSC** | | | |
| 09:00-10:00 | Presentación de escenarios: Grupo I | Campus Eusebio Lilllo: CSC | Prof. Iván Guglielmi  Prof. Loreto Flores  Prof. Carlos Pacheco  Prof. Renato Gómez |
| 10:30-11:30 | Presentación de escenarios: Grupo II |
| 12:00-13:00 | Presentación de escenarios: Grupo III |

* **La planificación puede estar sujeta a modificaciones**