

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Psicodiagnóstico		Código:	PSI118
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Ninguno			

2. Propósito formativo

La asignatura Psicodiagnóstico se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca introducir a los y las estudiantes en los fundamentos conceptuales del psicodiagnóstico y la evaluación psicológica, así como también en las principales técnicas y tests psicológicos utilizados en estos procesos. Con ello, se espera favorecer una comprensión del psicodiagnóstico como proceso de integración que contempla conocimientos en psicología, habilidades procedimentales en el uso de las técnicas y el desarrollo de un juicio clínico.

Para lograr este propósito, se revisarán los principales aspectos teóricos, metodológicos y éticos que sostienen el quehacer psicodiagnóstico como un ámbito específico y diferenciado dentro de la psicología, enfatizando la dimensión de proceso y el uso de técnicas clave para llevar a cabo una evaluación psicológica. Igualmente, desarrollando la dimensión de análisis de estas últimas.

Se estudiarán contenidos que permitan relevar la perspectiva clínica del psicodiagnóstico, los aspectos éticos en el uso de tests psicológicos y en la evaluación psicológica, y en técnicas de evaluación psicológica, enfatizando la entrevista clínica y los principales instrumentos utilizados en el territorio nacional para desarrollar una evaluación neurocognitiva.

La metodología será teórico-práctica: la primera parte del curso tendrá un carácter conceptual en las primeras unidades, desde la construcción de una discusión conjunta de los contenidos tratados; y las siguientes tendrán un carácter práctico, partiendo por los fundamentos de las técnicas, luego enfatizando su aplicación y análisis, trabajando con protocolos de pruebas psicológicas, viñetas de casos clínicos y simulaciones clínicas.

La asignatura se nutre de Desarrollo y Aprendizaje I, Neurociencias, Producción de datos, Psicopatología y Psiquiatría.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos específicos sobre la evaluación psicológica y la posibilidad de aplicación en diferentes campos del quehacer psicosocial
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la evaluación de los procesos psicológicos y para formular propuestas de intervención.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente.
- Considera la dimensión ética sobre el quehacer evaluativo en psicología, reflexionando de forma crítica sobre sus alcances y limitaciones.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología	1.1 Describe las características de la evaluación psicológica 1.2 Define el proceso psicodiagnóstico 1.3 Relaciona la evaluación psicológica y el psicodiagnóstico con las distintas áreas de la psicología	Evaluación de cátedra 1
2. Distingue los aspectos éticos del psicodiagnóstico y del uso de los test psicológicos dentro de la psicología	2.1 Describe los principios éticos de la evaluación psicológica 2.2 Reconoce la dimensión ética en el uso de los tests psicológicos	Evaluación de cátedra 1
3. Diferencia las principales técnicas para llevar a cabo un psicodiagnóstico considerando su uso actual dentro de la disciplina.	3.1 Diferencia los instrumentos psicológicos según su contenido: neurocognitivos y de personalidad; psicométricos y proyectivos 3.2 Identifica herramientas relevantes para realizar una entrevista clínica 3.3 Reconoce la entrevista clínica como un instrumento relevante dentro del proceso de la evaluación psicológica	Seminario de investigación teórico Participación en simulación clínica
4. Analiza resultados de los principales tests neurocognitivos contextualizados en un proceso psicodiagnóstico	4.1 Maneja la forma de administración, puntuación e interpretación de los principales tests neurocognitivos. 4.2 Desarrolla análisis e hipótesis clínicas a partir de protocolos de tests neurocognitivos	Evaluación de cátedra 2

	<p>4.3 Integra diversas fuentes de información, siendo los tests una más, para desarrollar hipótesis dentro de un proceso psicodiagnóstico.</p>	
--	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Introducción a la Evaluación psicológica</p> <p>1.1 Concepto, tipos de evaluación psicológica, uso de los tests y objetivos de la evaluación psicológica.</p> <p>Unidad 2: Test psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico</p> <p>2.1 Definición de tests psicológicos: diferencias entre test, técnica, instrumento, escalas, cuestionarios. 2.2 Tipo de tests de acuerdo a su uso: tests proyectivos, tests psicométricos; tests de personalidad, tests neurocognitivos 2.3 Uso actual de los tests en el ámbito nacional: principales tests proyectivos y tests psicométricos. 2.4 Uso de los test psicológicos en el contexto de pandemia: alcances, limitaciones y proyecciones.</p> <p>Unidad 3: Ética en la evaluación psicológica</p> <p>3.1 Ética en psicología, Código de ética del Colegio de Psicólogos de Chile 3.2 Ética en el uso de test y en la evaluación psicológica, Ética en el uso de los tests en contexto de pandemia.</p> <p>Unidad 4: Proceso psicodiagnóstico</p> <p>4.1. Concepto de proceso psicodiagnóstico: fundamentos epistemológicos, características, objetivos, utilidad y roles. 4.2 Encuadre dentro del proceso psicodiagnóstico 4.3 Los instrumentos psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico: usos, tipos y alcances. 4.4 Etapas dentro del proceso psicodiagnóstico 4.5 Diferencias entre psicodiagnóstico y psicoterapia 4.6 Diferencias entre el psicodiagnóstico de niños, niñas, adolescentes y adultos</p> <p>Unidad 5: Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico</p> <p>5.1 Características de la entrevista inicial dentro del psicodiagnóstico 5.2 Técnica de la entrevista inicial 5.3 La entrevista en el proceso psicodiagnóstico de niños, niñas y adolescentes: diferencias con la entrevista de adultos, la entrevista con los padres, la entrevista con NNA 5.4 Otros tipos de entrevista : anamnesis, entrevistas psicoterapéuticas, entrevista de devolución 5.5 Entrevistas iniciales en contexto telemático: fundamentos, alcances, ética y variaciones.</p> <p>Unidad 6: Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV y Test Figura Compleja de Rey</p>

6.1 WAIS-IV

- 6.1.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, materiales de la versión chilena, estructura general
- 6.1.2 Administración: encuadre, obtención de la edad, orden de administración de los subtests, presentación de los subtests
- 6.1.3 Obtención de resultados: obtención de puntajes brutos, puntajes equivalentes, puntajes compuestos y categorías
- 6.1.4 Análisis de los resultados: análisis de las puntuaciones compuestas, análisis inter índice, intra índice, análisis intersujeto, análisis intrasujeto, análisis de procedimiento
- 6.1.5 Análisis clínico: perfiles en diferentes cuadros clínicos, introducción al análisis cualitativo

6.2 Test Figura Compleja de Rey

- 6.2.1 Presentación de la prueba: objetivo de evaluación, edad de aplicación, material de la versión chilena
- 6.2.2 Administración: encuadre y fases
- 6.2.3 Obtención de los resultados: forma de corrección, obtención de puntajes brutos, uso de baremos de acuerdo a la edad, interpretación de las puntuaciones
- 6.2.4 Análisis de los resultados: tipo de reproducción, exactitud de la reproducción, tiempo de reproducción según las diferentes fases
- 6.2.5 Análisis clínico: indicadores viso-constructivos, memoria visual, función ejecutiva; perfiles en diferentes cuadros clínicos

6.3 Integración y reporte de resultados

Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Básica:

1. Aberastury, Arminda. *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños* [1962]. Buenos Aires: Paidós. (12ª ed.). Capítulo V
2. Arango-Lasprilla, J. C., Rivera, D., Ertl, M. M., Muñoz Mancilla, J. M., García-Guerrero, C. E., Rodríguez-Irizarry, W., Aguayo Arelis, A., Rodríguez-Agudelo, Y., Barrios Nevado, M. D., Vélez-Coto, M., Yacelga Ponce, T. P., Rigabert, A., García de la Cadena, C., Pohlenz Amador, S., Vergara-Moragues, E., Soto-Añari, M., Peñalver Guía, A. I., Saracosti Schwartzman, M., & Ferrer-Cascales, R. (2017). Rey-Osterrieth Complex Figure - copy and immediate recall (3 minutes): Normative data for Spanish-speaking pediatric populations. *NeuroRehabilitation*, 41(3), 593–603. <https://doi.org/10.3233/NRE-172241>
3. Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
4. Casullo, M.M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto socio-cultural. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, ISSN 1135-3848, Vol. 1, Nº 7, págs. 97-113. Disponible en: <https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R07/R077.pdf>
5. Celener et al. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II* – Capítulo 1
6. Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). *Código de ética profesional*. Santiago, Chile: Autor. Disponible en: <http://colegiopsicologos.cl/wp-content/uploads/2021/06/1999-Codigo-de-Etica-2a-Edicion.pdf>

7. Colegio General de la Psicología (COP), España (2017). *Guía para la práctica de la telepsicología*. Madrid, España. Recuperado de: <http://www.cop.es/pdf/telepsicologia2017.pdf>
8. De Santiago, F., Fernández, M.J. y Guerra, L. (1999). *Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas*. Salamanca: Amarú. Capítulo I
9. Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel. Capítulo 8
10. Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)*. Ediciones Pirámide : Madrid. Capítulo 1. Extraído de https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf
11. Forns, M., y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España. Capítulo 2 (páginas: 53-66; 69-75) y 3
12. Fuica, Pablo, Lira, Juan, Alvarado, Katia, Araneda, Camila, Lillo, Gonzalo, Miranda, Rocío, Tenorio, Marcela, & Pérez-Salas, Claudia Paz. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. *Terapia psicológica*, 32(2), 143-152. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n2/art07.pdf>
13. Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: Bases teórico – metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones. Capítulo 6 páginas: 227-230 (introducción); 243-247 (los autoinformes); 260-279 (técnicas proyectivas, subjetivas y objetivas)
14. García Arzeno, M. (1999). *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulos I, II, III y IV
15. González, G. (2019). Relación entre recuerdo demorado en la Figura Compleja de Rey-Osterrieth y funcionamiento ejecutivo. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 5-18. Extraído de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/312/188>
16. Montalvo, N. (2019). Las funciones cognitivas y sus trastornos. En Almonte V., C., & Montt S., M. E. (2019). *Psicopatología infantil y de la adolescencia (3a. ed.)*. Santiago de Chile: Mediterráneo.
17. Mukherjee, S. and Kumar, U. (2016). Ética en la evaluación de personalidad [traducción]. Original: Ethical Issues in Personality Assessment. In *The Wiley Handbook of Personality Assessment*, U. Kumar (Ed.). doi:10.1002/9781119173489.ch30
18. Pérez Lalli, M., & Pozzi, R. (2012). El Psicodiagnóstico como proceso de investigación. Reflexiones epistemometodológicas. *Perspectivas en Psicología*, 8(2), 108-112. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017016.pdf>
19. Rey, A. (2009). *Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas: manual*. Madrid: TEA.
20. Rivera, D., Perrin, P. B., Morlett-Paredes, A., Galarza-Del-Angel, J., Martínez, C., Garza, M. T., Saracho, C. P., Rodríguez, W., Rodríguez-Agudelo, Y., Rábago, B., Aliaga, A., Schebela, S., Luna, M., Longoni, M., Ocampo-Barba, N., Fernández, E., Esenarro, L., García-Egan, P., & Arango-Lasprilla, J. C. (2015). Rey-Osterrieth Complex Figure - copy and immediate recall: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. *NeuroRehabilitation*, 37 (4), 677–698. Extraído de <https://content.iospress.com/download/neurorehabilitation/nre151285?id=neurorehabilitation%2Fne151285>
21. Rosas, R., Tenorio, D. M., & Pizarro, M. M. (2012). *WAIS-IV: Manual de administración y corrección: versión estandarizada en Chile*. Santiago, Chile.
22. Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M., y Grassano, E. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1 y 2
23. Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 15 (2), 93-110. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630258005.pdf>
24. Tirapu Ustárroz, Javier. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Psychosocial Intervention*, 16(2), 189-211. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf>

Bibliografía Complementaria:

1. Ardila, A., Huidor, C., Mendoza, V., y Ventura, L. (2012). Una batería básica de evaluación neuropsicológica. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12,(2), pp. 1-25 1 ISSN: 0124-1265. Disponible en: <https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/2012-ardila-et-al-una-baterc3ada-bc3a1sica-de-evaluac3b3n-neuropsicolc3b3gica.pdf>
2. Bausela H., Esperanza (2009). Test y evaluación neuropsicológica. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 4(2),78-83. ISSN: 0718-0551. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179314913001>
3. Casullo, M. M. (1996). *Evaluación psicológica y psicodiagnóstico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Catálogos. Capítulos 1,2,3 y 4.
4. Celener et al. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
5. Celener et al. (2007). *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
6. Farkas, Ch., Santelices, M.P. y Martínez, V. (2020). *Telepsicología en infancia en tiempos de covid-19. Guía de buenas prácticas para Chile*. Recuperado de : <http://www.psicologia.uc.cl/wp-content/uploads/2020/06/Buenas-pr%C3%A1cticas-para-Telepsicolog%C3%ADa-en-infancia.pdf>
7. Fastenau, P. S., Denburg, N. L., & Hufford, B. J. (1999). Adult norms for the Rey-Osterrieth Complex Figure Test and for supplemental recognition and matching trials from the Extended Complex Figure Test. *The Clinical neuropsychologist*, 13(1), 30–47. <https://doi.org/10.1076/clin.13.1.30.1976>
8. Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología*. Madrid: Cincel.
9. Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)*. Ediciones Pirámide : Madrid. Extraído de https://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf
10. Foladori, H (2009). Temores Iniciales de los Estudiantes de Psicología ante el Inicio de la Práctica de la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, 27(2), 161-168. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art02.pdf>
11. Forns, M., y Amador, J.A. (2017). *Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de inteligencia de Wechsler*. Ediciones Pirámide : España.
12. Gallagher, C. & Bruke, T. (2007). Age, gender and IQ effects on the Rey-Osterrieth Complex Figure Test. *British Journal of Clinical Psychology*, 46, 35 – 45. DOI: 10.1348/014466506x106047
13. Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: Bases teórico – metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú Ediciones.
14. García Arzeno, M. (1999). *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
15. Garolera, M. y Navarro, V. (2020). *Género y WISC en Chile: ¿mejora en el rendimiento o en la evaluación?* (CEDETi UC Papeles de Investigación N°13). Descargado desde el sitio web de: Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión. Disponible en <http://descargas.cedeti.cl/2020/06/GENERO%20Y%20WISC.pdf>
16. Hays, Pamela (2016). *Addressing cultural complexities in practice: Assessment, diagnosis, and therapy*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14801-008>
17. Hoffnung, D. (2002) *A qualitative analysis of figural memory performance in persons with epilepsy*. LSU Doctoral Dissertations. 1034. Extraído de https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2033&context=gradschool_dissertations
18. Koppitz, E. (1980). Manual de puntuación. En *El Test Guestáltico Visomotor para Niños*. Buenos Aires: Guadalupe. Extraído de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/manual-de-bender1.pdf?i=1>

19. Lara, M. A., Galindo, G., Romero, M., Salvador, J. y Domínguez, M. (2003). La figura compleja de Rey en adolescentes que consumen disolventes inhalables. *Salud Mental*, 26(6), 17-26. Extraído de: <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2606/sm260617.pdf>
20. Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 2009. Vol. 30(3), p. 184-194. Extraído en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1747.pdf>
21. Maladesky, F. A. (2004): *Diagnóstico en niños. vínculos y prevención*. Lugar Editorial. Buenos Aires.
22. Martens, R., Hurks, P. P., & Jolles, J. (2014). Organizational strategy use in children aged 5-7: standardization and validity of the Rey Complex Figure Organizational Strategy Score (RCF-OSS). *The Clinical neuropsychologist*, 28(6), 954–973. <https://doi.org/10.1080/13854046.2014.939228>
23. Meyers, J. E., & Meyers, K. R. (1995). Rey Complex Figure Test under four different administration procedures. *Clinical Neuropsychologist*, 9(1), 63–67. <https://doi.org/10.1080/13854049508402059>
24. Rey, María Cecilia (2016) La psicoterapia del psicoterapeuta: un pilar de la identidad profesional. *Revista de psicoterapia psicoanalítica* 31, IX N.º 3 Noviembre. Pp. 32- 40. Disponible en: <http://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/REY.pdf>
25. Rodríguez, M., Rosas, R. & Pizarro, M. (2019) *Rendimiento en escala WISC-V en población urbana y rural de Chile*. (CEDETi UC Papeles de Investigación N°11). Recuperado de sitio web del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en <http://descargas.cedeti.cl/2019/05/N%C2%B011-WISC-URBANO-RURAL.pdf>
26. Rosas, R., Tenorio, M., Pizarro, M., Cumsille, P., Bosch, A., Arancibia, S., Carmona, M., Pérez-Salas, C. P., Pino, E., Vizcarra, B., & Zapata-Sepúlveda, P. (2014). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia Para Adultos-Cuarta Edición en Chile. *Psykhé*, 23(1), 1-18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.23.1.529>
27. Sendín, M. C. (2000). Bases conceptuales y definición del proceso diagnóstico. En: *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.
28. Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M., y Grassano, E. (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Nueva Visión.
29. Stern, R. A., Singer, E. A., Duke, L. M., Singer, N. G., Morey, C. E., Daughtrey, E. W., & Kaplan, E. (1994). The Boston Qualitative Scoring System for the Rey-Osterrieth Complex Figure: Description and interrater reliability. *Clinical Neuropsychologist*, 8 (3), 309–322. <https://doi.org/10.1080/13854049408404137>
30. Tenorio, M., Campos, R., & Karmiloff-Smith, A. (2014) What standardized tests ignore when assessing individuals with neurodevelopmental disorders / *Lo que ignoran los tests estandarizados en la evaluación de personas con trastornos del neurodesarrollo*, *Studies in Psychology*, 35:2, 426-437, DOI: [10.1080/02109395.2014.922264](https://doi.org/10.1080/02109395.2014.922264)
31. Tirapu-Ustárrroz, J; Luna-Lario, P. (2008). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. En Tirapu J., Rios M., y Maestú F. *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera Editores, S.L. Extraído de <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2013/12/Neuropsicolog%C3%ADa-de-las-funciones-ejecutivas.pdf>
32. Vinet, E., González, R.(2013). "Desarrollos actuales y desafíos futuros en la evaluación psicológica en Chile". *Psiencia. Revista Latinoamericana de ciencia Psicológica.*, 134-138. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928011.pdf>
33. Watanabe, K., Ogino, T., Nakano, K., Hattori, J., Kado, Y., Sanada, S., & Ohtsuka, Y. (2005). The Rey-Osterrieth Complex Figure as a measure of executive function in childhood. *Brain & development*, 27(8), 564–569. <https://doi.org/10.1016/j.braindev.2005.02.007>
34. Weiss, L., Saflofske, D., Holdnack, J. y Prifitera, A. (2016). *WISC-V Assessment and Interpretation. Scientist–Practitioner Perspectives*. Academic Press, Elsevier.

Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

1. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Ps. Cristian Yañez Medina Ayudante: Ps. Santiago Bastías Hernández		
Contacto	Académico responsable: cristian.yanez@docentes.uaysen.cl Ayudante: omar.bastias@docentes.uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Segundo Semestre 2021
Horario clases	Martes 8:30 a 11:30	Horario de atención estudiantes	Reuniones a coordinar con el profesor a través de correo electrónico
Horario ayudantía	Sábado 10:15 a 11:45 hrs.hrs		
Sala / Campus	Online		

2. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	N o	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>La modalidad del curso será online mediante la plataforma zoom.</p> <p>De forma sincrónica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad. ● Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos. ● Se realizarán simulaciones clínicas para facilitar contenidos relativos a técnicas e instrumentos de evaluación <p>De forma asincrónica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se desarrollarán lecturas dirigidas para favorecer la profundización de los conceptos principales vistos en las clases ● Estas tienen como alcance profundizar y complementar <p>Sobre la ayudantía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Será de forma sincrónica en la modalidad de clases expositivas cuyo inicio será en la segunda mitad del curso ● En la primera parte del semestre los/as estudiantes dispondrán del tiempo de la ayudantía para desarrollar actividades de trabajo autónomo: preparación de evaluaciones y de lecturas de profundización 			

3. Evaluaciones:

El curso contará con 3 evaluaciones:

Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo).

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

- Evaluación de cátedra 1 (individual): 30%
- Seminario de investigación teórico (grupal): 40%
 - entrega documento escrito (25%)
 - presentación asincrónica del tema investigado (15%)
- Evaluación de cátedra 2 (grupal): 30%

Las pautas de todas las evaluaciones tendrán instrucciones detalladas para realizarlas y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos/as estudiantes que el promedio ponderado sea una nota igual o superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia es libre. No es necesario justificar inasistencias a clases ni hay un porcentaje mínimo de asistencia para aprobar la asignatura.

Para aprobar el curso se necesitará que la Nota Final sea igual o superior a 4,0.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el/la estudiante que no haya rendido una evaluación tendrá derecho a rendir una evaluación recuperativa integrativa a final de semestre. Esta evaluación contempla todos los contenidos evaluados a lo largo del semestre. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).
- Es obligación de cada estudiante enviar las evaluaciones. En caso de no envío, el/la estudiante debe justificar esta acción como inasistencia a evaluaciones, conforme al conducto regular referido en el punto anterior. Es obligación de el/la estudiante comunicarse con el profesor mostrando la excusa aprobada vía conducto regular. En caso contrario, obtendrá automáticamente la nota mínima (1,0).

4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- La responsabilidad se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Se sugiere el ingreso y asistencia a clases puntualmente desde el inicio de cada módulo. Respetar el tiempo destinado para el break. El/La estudiante atrasado/a puede ingresar, pero en absoluto silencio y discreción, para respetar y no interrumpir el clima de aula ya iniciado.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Funcionamiento durante la clase virtual:

- Se realizará a través de la plataforma zoom, ingresando desde u-campus.
- Se solicita que los/las estudiantes apaguen sus micrófonos durante la clase.
- Las dudas pueden ser planteadas en cualquier momento. Para ello, debe activar la opción "levantar la mano". Active su micrófono para plantearla en cuanto el profesor le dé la palabra.
- Se sugiere que las/los estudiantes estén con la cámara encendida.
- De igual forma, no chatear entre los estudiantes y prestar atención a la video-clase, prescindiendo de estar en interacción con otras aplicaciones y recursos virtuales externos a la clase.

3. Sobre la confidencialidad y el comportamiento ético:

- Se solicita absoluta discreción y confidencialidad de toda la información referente a viñetas clínicas y protocolos de pruebas psicológicas que se revisen.
- Si bien es material cuyos dueños/as han dado consentimiento para que sean utilizados con fines docentes, es deber ético de cada estudiante mantener en reserva el mismo y no difundir ni publicar en ningún espacio ni con nadie ajeno/a al curso.
- Así, por tratarse de material sensible, los links, archivos de las videoclases y material referido a protocolos de pruebas psicológicas no debe divulgarse en espacios y personas ajenos/as a la clase.

4. Sobre la entrega de evaluaciones:

- Deben entregarse exclusivamente en formato Word.
- Queda absolutamente prohibido el plagio total o parcial, considerándose como plagio toda frase textual sin la respectiva referencia y cita bibliográfica APA.
- Todos los trabajos se analizarán a través de un software antiplagio.
- En caso de encontrarse plagio¹, se considerará deshonestidad académica, sancionándose con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

5. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por esto debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo implicará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de

¹ Revisar cápsula construida por la prof. Marcela Guzmán para U de Aysén para interiorizarse en la definición y aspectos relacionados al plagio y atentados contra los derechos de autor <https://youtu.be/fxP1qzRmqMY>

destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Las lecturas relacionadas a cada clase cumplen el rol de profundizar y ampliar los conceptos que se verán y discutirán en la clase misma. Es esta estarán los énfasis conceptuales y procedimentales. De igual forma, se aconseja la revisión de la bibliografía que acompaña cada clase para mejorar la comprensión y calidad de los aprendizajes.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

6. Sobre la comunicación con el profesor:

- Será exclusivamente a través del correo electrónico.
- El horario para revisar y contestar toda comunicación será de lunes a viernes entre 9.00 y 18.00 hrs.
- Disponible para toda consulta referida a los contenidos vistos en clases de manera individual (dudas específicas, solicitud de más referencia bibliográfica u otros similares).
- Para consultar respecto a evaluaciones u otros aspectos que repercutan de cualquier forma a la totalidad del curso (como fecha y modalidad de evaluaciones, fechas de clases, etc) debe realizarse con una semana de anticipación y a través del/de la delegado/a, quien debe referir las inquietudes y/o propuestas habiendo consultado a la totalidad del curso y mostrando un respaldo formal del mismo.

7. Sobre la ayudantía:

- Tiene por objetivo brindar apoyo en la preparación de evaluaciones y en el uso y análisis de los principales instrumentos cognitivos (WAIS-IV y Figura Compleja de Rey)
- El inicio de las clases expositivas será en la segunda mitad de la asignatura. Durante la primera mitad, el tiempo de la ayudantía debe ser destinado a la preparación de trabajo autónomo (evaluaciones y lecturas de profundización)
- Se articulará con la asignatura al estar interrelacionados los contenidos vistos en las clases expositivas realizadas en la ayudantía, con los contenidos que se revisarán en la cátedra, siendo altamente recomendable acudir a todas las instancias convocadas por la ayudantía para que el aprendizaje sea facilitado.

5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	31/08	Reconoce los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología	1. Introducción a la evaluación psicológica	<p>Presentación de la asignatura</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). <i>Evaluación psicológica: Concepto, métodos y estudio de casos (2da edición)</i>. Ediciones Pirámide : Madrid. Capítulo 1</p> <p>Casullo, M.M. (1999). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contexto socio-cultural. <i>Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica</i>, ISSN 1135-3848, Vol. 1, Nº 7, págs. 97-113. Disponible en: https://www.aidep.org/sites/default/files/articles/R07/R077.pdf</p>	No aplica
2	07/09	Diferencia las principales técnicas para llevar a cabo un psicodiagnóstico considerando su uso actual dentro de la disciplina.	2. Test psicológicos dentro del proceso psicodiagnóstico	<p>Fernández-Ballesteros, R. (1980). <i>Psicodiagnóstico. Concepto y Metodología</i>. Madrid: Cincel. Capítulo 8</p> <p>Garaigordobil, M. (1998). <i>Evaluación psicológica: Bases teórico – metodológicas, situación actual y directrices de futuro</i>. Salamanca: Amarú Ediciones. Capítulo 6 páginas: 227-230 (introducción); 243-247 (los autoinformes); 260-279 (técnicas proyectivas, subjetivas y objetivas)</p> <p>De Santiago, F., Fernández, M.J. y Guerra, L. (1999). <i>Psicodiagnóstico dinámico a través de las técnicas proyectivas</i>. Salamanca: Amarú. Capítulo I</p> <p>Sneiderman, S. (2011). Consideraciones acerca de la confiabilidad y validez en las técnicas proyectivas. <i>Subjetividad y Procesos Cognitivos</i>, 15 (2), 93-110.</p>	

				Extraído de https://www.redalyc.org/pdf/3396/339630258005.pdf	
3	14/09	Distingue los aspectos éticos del psicodiagnóstico y del uso de los test psicológicos dentro de la psicología	3. Ética en la evaluación psicológica	<p>Colegio de Psicólogos de Chile. (1999). <i>Código de ética profesional</i>. Santiago, Chile: Autor. Disponible en: http://colegiopsicologos.cl/wp-content/uploads/2021/06/1999-Codigo-de-Etica-2a-Edicion.pdf</p> <p>Mukherjee, S. and Kumar, U. (2016). Ética en la evaluación de personalidad [traducción]. Original: Ethical Issues in Personality Assessment. In <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i>, U. Kumar (Ed.). doi:10.1002/9781119173489.ch30</p>	
4	21/09	Reconoce los fundamentos del psicodiagnóstico como disciplina aplicada dentro de la psicología	4. Proceso psicodiagnóstico I	<p>Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M., y Grassano, E. (1987). <i>Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 1</p> <p>García Arzeno, M. (1999). <i>Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulos I, II y III</p> <p>Pérez Lalli, M., & Pozzi, R. (2012). El Psicodiagnóstico como proceso de investigación. Reflexiones epistemo-metodológicas. <i>Perspectivas en Psicología</i>, 8(2), 108-112. Extraído de https://www.redalyc.org/pdf/4835/483549017016.pdf</p>	
5	28/09		4. Proceso psicodiagnóstico II		
	05/10	Semana de trabajo autónomo sin clases sincrónicas			
6	12/10	Diferencia las principales técnicas para llevar a cabo un psicodiagnóstico considerando su uso actual dentro de la disciplina.	5. Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico I	Siquier de Ocampo, M.L., García Arzeno, M., y Grassano, E. (1987). <i>Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico</i> . Buenos Aires: Nueva Visión. capítulo 2	Entrega evaluación de cátedra 1

				<p>García Arzeno, M. (1999). <i>Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico</i>. Buenos Aires: Nueva Visión. Capítulo IV</p> <p>Celener et al. (2007). <i>Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II – Capítulo 1</i></p>	
7	19/10		5. Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico II	<p>Aberastury, Arminda. <i>Teoría y técnica del psicoanálisis de niños</i> [1962]. Buenos Aires: Paidós. (12ª ed.). Capítulo V</p> <p>Colegio General de la Psicología (COP), España (2017). <i>Guía para la práctica de la telepsicología</i>. Madrid, España. Recuperado de: http://www.cop.es/pdf/telepsicologia2017.pdf</p> <p>Simulación entrevista clínica 1</p>	
8	26/10		5. Las entrevistas iniciales dentro del proceso psicodiagnóstico III	<p>Simulación entrevista clínica 2</p>	Entrega documento escrito seminario de investigación
9	02/11	Analiza resultados de los principales tests neurocognitivos contextualizados en un proceso psicodiagnóstico	6. Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV	<p>Rosas, R., Tenorio, D. M., & Pizarro, M. M. (2012). <i>WAIS-IV: Manual de administración y corrección: versión estandarizada en Chile</i>. Santiago, Chile.</p> <p>Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?. <i>Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales</i>, 35(134), 97-103. Disponible en: http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf</p>	
10	09/11		6. Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV (I)	<p>Forns, M., y Amador, J.A. (2017). <i>Habilidades clínicas para aplicar, corregir e interpretar las escalas de</i></p>	

				<i>inteligencia de Wechsler</i> . Ediciones Pirámide : España. Capítulo 2 (páginas: 53-66; 69-75) y 3	
	16/11	Semana de trabajo autónomo sin clases sincrónicas			
11	23/11	Analiza resultados de los principales tests neurocognitivos contextualizados en un proceso psicodiagnóstico	6. Tests para la evaluación neurocognitiva : WAIS-IV (II)	<p>Fuica, Pablo, Lira, Juan, Alvarado, Katia, Araneda, Camila, Lillo, Gonzalo, Miranda, Rocío, Tenorio, Marcela, & Pérez-Salas, Claudia Paz. (2014). Habilidades Cognitivas, Contexto Rural y Urbano: Comparación de Perfiles WAIS-IV en Jóvenes. <i>Terapia psicológica</i>, 32(2), 143-152. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v32n2/art07.pdf</p> <p>Montalvo, N. (2019). Las funciones cognitivas y sus trastornos. En Almonte V., C., & Montt S., M. E. (2019). <i>Psicopatología infantil y de la adolescencia</i> (3a. ed.). Santiago de Chile: Mediterráneo.</p> <p>Tirapu Ustárroz, Javier. (2007). La evaluación neuropsicológica. <i>Psychosocial Intervention</i>, 16(2), 189-211. Recuperado de https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf</p>	
12	30/11		6. Tests para la evaluación neurocognitiva: Test Figura Compleja de Rey I	Rey, A. (2009). <i>Rey: Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas: manual</i> . Madrid: TEA.	Entrega presentación asincrónica seminario de investigación
13	07/12		6. Tests para la evaluación neurocognitiva : Test Figura Compleja de Rey II	Arango-Lasprilla, J. C et al. (2017). Rey-Osterrieth Complex Figure - copy and immediate recall (3 minutes): Normative data for Spanish-speaking pediatric populations. <i>NeuroRehabilitation</i> , 41(3), 593–603. https://doi.org/10.3233/NRE-172241	Entrega evaluación de cátedra 2

				<p>Rivera, D et al. (2015). Rey-Osterrieth Complex Figure - copy and immediate recall: Normative data for the Latin American Spanish speaking adult population. <i>NeuroRehabilitation</i>, 37 (4), 677–698. Extraído de https://content.iospress.com/download/neurorehabilitation/nre151285?id=neurorehabilitation%2Fne151285</p> <p>González, G. (2019). Relación entre recuerdo demorado en la Figura Compleja de Rey-Osterrieth y funcionamiento ejecutivo. <i>European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education</i>, 9(1), 5-18. Extraído de https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/312/188</p>	
14	14/12		Semana de exámenes		
15	21/12		Entrega de notas y acta		