

## Programa de Asignatura



### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Taller de Ingeniería II		<b>Código:</b>	IN1009
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Civil Industrial	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Taller de Ingeniería I (IN003)			

### 2. Propósito formativo

La asignatura de IN 1009 - Taller de Ingeniería II en la Universidad de Aysén, se ubica en el ciclo inicial y corresponde a la formación especializada. Tiene como finalidad avanzar en el conocimiento del mundo de la ingeniería de forma temprana reconociendo ámbitos de acción y las características en que la profesión se desarrolla. Al mismo tiempo, a través de distintos mecanismos y herramientas se desarrollarán habilidades de expresión oral y lecto escritura que le permitirá elaborar informes técnicos bajo estándares determinados.

En este curso, los estudiantes trabajan en equipos con el fin de desarrollar habilidades personales e interpersonales abordando una problemática local durante todo el semestre. Deben desarrollar una solución sencilla para dicha problemática generando una oportunidad de negocio aplicando conceptos básicos de innovación y emprendimiento. En este trabajo, los estudiantes tienen un acercamiento al mundo de la ingeniería y obtienen herramientas que les permiten expresar las soluciones que diseñen.

Para cumplir con dicho propósito, la asignatura contempla tres unidades. La primera de ellas contempla el análisis reflexivo desde las iniciativas de proyectos desarrollados en Taller de Ingeniería y cómo esos proyectos se transforman en insumo principal para el proyecto a desarrollar en Taller de Ingeniería II. La segunda unidad desarrolla los conceptos de innovación asociado tanto a productos como en un contexto social, siempre manteniendo la conexión con la realidad regional conociendo la Política Regional de Innovación. Una tercera unidad entrega herramientas de innovación que le permite a las y los estudiantes enfrentar de mejor manera sus proyectos de curso. Finalmente la unidad cuatro entrega elementos para reforzar el desarrollo de ideas en un contexto global, considerando la experiencia de los usuarios y análisis del entorno.

Al cursar esta asignatura, los/las estudiantes comprenderán el rol de la ingeniería industrial en la solución de problemas a través de procesos de innovación ya sea de productos y/o servicios reconociendo que ellos se desarrollan en un contexto real de múltiples variables.

Respecto a la conexión de esta asignatura con las demás de la carrera, es la segunda de una serie de 4 asignaturas del Taller de Ingeniería que en su conjunto busca de manera temprana acercar al estudiante con la realidad profesional de la ingeniería industrial. Permite consolidar los aprendizajes del Taller de Ingeniería I y es requisito de Taller de Ingeniería III.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Concibe e implementa respuestas sustentables a los problemas complejos que afectan el desarrollo local, regional, nacional y global, con foco en el diseño a las personas.
- Desarrolla proyectos productivos desde su concepción, a partir de capacidades de emprendimiento.
- Integra análisis de tipo económico, político y social que le permiten evaluar y diseñar soluciones viables y responsables desde todas las perspectivas necesarias.
- Demuestra la capacidad de generar innovación y emprendimiento enfocados en la sustentabilidad de la región y del país.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Obtiene, interpreta y utiliza datos de diversas fuentes y naturalezas.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorio, tanto de la región y del país.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
RAE 1 Identifica problemas u oportunidades con alto potencial de desarrollo e impacto, para su región o país, de las cuales pueda hacerse cargo a través de los procesos de innovación o emprendimiento.	<p>1.1 Comprende el contexto regional para la resolución de problemas en ingeniería.</p> <p>1.2 Comprende la importancia de la ingeniería y su enfoque holístico y sistémico, a través de la teoría y ejemplos prácticos.</p> <p>1.3 Comprende herramientas de innovación para la resolución de problemas y toma de decisiones en ingeniería.</p>	<p>Trabajo de equipo para la implementación de un proyecto en una necesidad del entorno regional.</p> <p>Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>
RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<p>2.1 Desarrolla un proyecto enfocados en la sustentabilidad de la región y del país, definiendo el origen de la iniciativa y su solución a partir de una demanda insatisfecha.</p> <p>2.2. Desarrolla un proyecto aplicando conceptos indicados anteriormente tendientes a fortalecer su formación ética-profesional.</p> <p>2.3. Desarrolla estrategias tendientes a implementar acciones en razón de interpretación y utilización de datos de diversas fuentes y naturalezas.</p>	<p>Trabajo de equipo para la implementación de un proyecto en una necesidad del entorno regional.</p> <p>Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>

<p>RAE 3 Desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo para desenvolverse frente a pares, involucrados en el proceso de innovación/emprendimiento.</p>	<p>3.1. Comunica ideas y resultados de trabajos de la profesión o de investigación, en forma escrita y oral.</p> <p>3.2 Desarrolla ideas innovadoras a través de una propuesta de valor y análisis de entorno</p>	<p>Informes escritos del proyecto de curso y presentaciones orales del mismo.</p> <p>Auto-evaluación del estudiante considerando aspectos a evaluar referentes al auto-aprendizaje y adaptación.</p>
---	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1 : Taller de Ingeniería II desde Taller de Ingeniería I</b></p> <p>1.1 Revisión de Desarrollos de Taller I  1.2 Selección y Definición de Desarrollos a Enfrentar en Taller II  1.3 Planificación del Proceso para enfrentar el Desarrollo por Grupos y Desafíos de Innovación 2021</p> <p><b>Unidad 2: Innovación</b></p> <p>2.1. Conceptos  2.2. Tipos de Innovación (Producto/Servicio/Proceso/Modelo de Negocio)  2.3. Innovación Social e Innovación en modelos de negocio.  2.4. Política Regional de Innovación</p> <p><b>Unidad 3. Desarrollo de ideas</b></p> <p>3.1. Propuesta de valor  3.2. Experiencia Usuario</p> <p><b>Unidad 4: Herramientas de Innovación</b></p> <p>4.1 Brainstorming  4.2 Design Thinking  4.3 Lean Canvas  4.4 Análisis FODA</p> <p><b>Unidad 5 – Herramientas de presentación efectiva</b></p>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Baca, G. (2014). Introducción a la ingeniería industrial. Retrieved from <a href="https://ebookcentral.proquest.com">https://ebookcentral.proquest.com</a></p> <p>Vaughn, R. C. (1988). Introducción a la ingeniería industrial. Retrieved from <a href="https://ebookcentral.proquest.com">https://ebookcentral.proquest.com</a></p> <p>Zarzar, C. C. (2015). Lectura, expresión oral y escrita 1. Retrieved from <a href="https://ebookcentral.proquest.com">https://ebookcentral.proquest.com</a></p> <p>OSTERWALDER, ALEX, et. al. Generación de Modelos de Negocio. Deusto, 2013.</p> <p>OSTERWALDER, ALEX, et. al. Diseñando la Propuesta de Valor. Deusto, 2015.</p> <p>BLANK, STEVE, et. al. El manual del emprendedor. Gestión 2000, 2013.</p> <p>Sánchez, María Paloma . Manual de Oslo: Directrices para la recogida e interpretación de información relativa a innovación, Tercera Edición, 2006.</p> <p>RIES, ERIC. El método Lean Startup: Cómo crear empresas de éxito utilizando la innovación continua. Grupo Planeta (GBS), 1991.</p> <p>La estrategia del Océano Azul</p> <p>Musso R et al., (2012), El Valle de la Muerte</p>
---

## 7. Comportamiento y ética académica

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Natacha Pino Acuña Daniela San Juan Cristian Alarcón Mendoza		
<b>Contacto</b>	cristian.alarcon@uaysen.cl / natacha.pino@uaysen.cl/daniela.sanjuan@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	2do Semestre
<b>Horario clases</b>	Martes 18:00 – 19:30 Miércoles 18:00 – 19:30 Jueves 18:00 – 19:30	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Entrevista por VC, previa cita por correo electrónico.
<b>Sala / Campus</b>	Simpson		

### 9. Metodología de Trabajo

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>La asignatura se desarrolla a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clases expositivas interactivas, con apoyo audiovisual a distancia, en las cuales se fomenta y valora la participación activa de los/as alumnos/as.</li> <li>- Se utilizará Plataforma tipo Video conferencia definida por la Universidad para realización de sesiones de cursos en línea.</li> <li>-Actividades grupales para el desarrollo de un proyecto de semestre.</li> <li>-Trabajo autónomo del estudiante durante todo el semestre.</li> <li>-Este programa de asignatura estará disponible en la plataforma UCampus.</li> <li>-Análisis de casos a través de la entrega de artículos de prensa o de profesión, distribuidos en clase.</li> <li>-Se desarrollará durante el semestre un Proyecto que será presentado en primera sesión. Los criterios de evaluación se entregarán oportunamente a los estudiantes, antes de las presentaciones tanto escrita como orales.</li> </ul>			

## 10. Evaluaciones

### A. Evaluaciones y ponderaciones

- Informe y presentación de avance 1 Proyecto de Semestre 10%.
- Informe y presentación de avance 2 Proyecto de Semestre 15%.(Nota final de trabajos Prácticos de sesiones acumulados)
- Informe y presentación de avance 3 Proyecto de Semestre 20%.
- Informe y presentación final Proyecto de Semestre 40%.
- Autoevaluación final de miembros del equipo 15%.

### Definición y alcances de Autoevaluación final

Autoevaluación de equipo es la capacidad que cada estudiante deberá desarrollar para juzgar sus logros y de otros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Esta autoevaluación debe hacerse en una escala de 1 a 7.

De acuerdo a esta definición, el/la estudiante deberá evaluar el desempeño de su equipo durante el semestre vinculado con el desarrollo del proyecto. Deben considerar lo siguiente:

- Creatividad e Innovación
- Organización
- Trabajo en Equipo
- Responsabilidad

Los cuatro términos en una escala de 1 a 7, con la siguiente ponderación:

Nota 1 Nada ; Nota 2 Muy poco; Nota 3 Insuficiente; Nota 4 Suficiente; Nota 5 Mejorable; Nota 6 Bien; Nota 7 Muy bien

### B. Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,5. En el caso contrario, debe rendir examen grupal cuyos contenidos estarán referenciados a realizar la o las mejora/s continua del proyecto del semestre indicados por los profesores.

### C. Ponderación Nota Final de la Asignatura

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### D. Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

- La nota mínima exigida para aprobar la asignatura es 4,0
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%

### E. Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

*“Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimaré.*

*En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.*

*Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0)”.*

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

El ingreso a la sala de clases virtual será permitido en cualquier minuto de la clase, en la sola condición que ello no interrumpa la comunicación en el grupo.

Si existen inconvenientes técnicos de computador, conectividad internet, deben ser reportados durante la primera semana de clases y de manera escrita (correo electrónico) a los profesores.

Si existen inconvenientes técnicos de transmisión de Video Reunión, de acceso a plataformas digitales que dispone la Universidad, (UCampus, Biblioteca) deben ser reportados el día que ocurrió el problema y de manera escrita (correo electrónico) a los profesores.

Si las/los estudiantes y los profesores consienten expresamente la posibilidad de registrar audiovisualmente el curso, al inicio de cada sesión, ella se grabará de manera que esté disponible de manera asincrónica.

*Hitos a considerar:*

- Comienzo 30 de agosto
- Desde el 29 de noviembre hasta 10 de Diciembre Evaluación Docente Segundo Período Académico
- 13 diciembre 2021 hasta 22 de diciembre de 2021 Periodo de Exámenes.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1		-Revisión de Desarrollos de Taller de Ingeniería I  -Selección y Definición de Desarrollos a Enfrentar en Taller II	- Se entregan reglas y contenido del Proyecto a desarrollar durante el semestre. -Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital. - Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.	Comienzo de desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”.  -Lectura de artículos especializados.
Semana 1		-Selección y Definición de Desarrollos a Enfrentar en Taller II  Planificación del Proceso para enfrentar el Desarrollo por Grupos	- Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital. - Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 2	RAE 1 Identifica problemas u oportunidades con	Presentación Desafíos 2021: Proyectos de Innovación	- Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto

	<p>alto potencial de desarrollo e impacto, para su región o país, de las cuales pueda hacerse cargo a través de los procesos de innovación o emprendimiento.</p>		<p>- Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>	<p>Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 2	<p>RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.</p>	<p><b>Unidad 2: Innovación</b> Conceptos de Innovación</p>	<p>- Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital. - Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.	<p>RAE 3 Desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo para desenvolverse frente a pares, involucrados en el proceso de innovación/emprendimiento.</p>	<p><b>Unidad 5 – Herramientas de presentación efectiva</b></p>	<p>- Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital. -Tutorías grupales diferenciadas.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 3,4	<p>RAE 1 Identifica problemas u oportunidades con alto potencial de desarrollo e impacto, para su región o país, de las cuales pueda hacerse cargo a través de los procesos de innovación o emprendimiento.</p> <p>RAE 3 Desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo para desenvolverse frente</p>	<p>Avance 1 Proyecto</p>	<p>Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.</p>

	a pares, involucrados en el proceso de innovación/emprendimiento.			
Semana 5	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<p><b>Unidad 2: Innovación</b> Tipos de Innovación (Producto/Servicio/Proceso/Modelo de Negocio)</p> <p>Charla Innovación Social e Innovación en modelos de negocio. Director VCM Universidad de Aysén.</p> <p>Charla de Ejecutivo de Gobierno Regional Política Regional de Innovación</p>	<p>Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital.</p> <p>- Videos de apoyo .</p> <p>-Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”.</p> <p>-Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 6	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<p><b>Unidad 3. Desarrollo de ideas</b> Propuesta de valor Experiencia Usuario</p>	<p>Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital.</p> <p>- Videos de apoyo .</p> <p>-Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”.</p> <p>-Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 7	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<p><b>Unidad 4: Herramientas de Innovación</b> <b>Teoría</b> Brainstorming Design Thinking Charla Experto.</p>	<p>Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital.</p> <p>- Videos de apoyo .</p> <p>-Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”.</p> <p>-Lectura de artículos especializados.</p>
Semana 8	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva	<p><b>Unidad 4: Herramientas de Innovación</b> <b>Práctica</b> Brainstorming</p>	<p>-Trabajo grupal desafío.</p>	<p>-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”.</p>



	de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	Design Thinking Evaluación avance 2		-Lectura de artículos especializados.
Semana 9	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<b>Unidad 4: Herramientas de Innovación Teoría</b> LeanCanvas	- Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital. - Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 10	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<b>Unidad 4: Herramientas de Innovación Práctica</b> LeanCanvas Evaluación avance 2	-Trabajo grupal desafio.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 11	RAE 1 Identifica problemas u oportunidades con alto potencial de desarrollo e impacto, para su región o país, de las cuales pueda hacerse cargo a través de los procesos de innovación o emprendimiento.  RAE 3 Desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo para desenvolverse frente a pares, involucrados en el proceso de innovación/emprendimiento.	Avance 3 Proyecto	Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación. Los docentes retroalimentan a los estudiantes luego de presentación de avances y entregan lineamientos y bibliografía si es necesario.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 12	RAE 2 Utiliza metodologías y	<b>Unidad 4: Herramientas de Innovación Teoría</b>	Bibliografía declarada y entregada por los profesores en formato digital.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto

	herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	Análisis FODA	- Videos de apoyo . -Video reuniones con conferencistas invitados afines a las temáticas.	Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 13	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	<b>Unidad 4: Herramientas de Innovación Práctica</b> Análisis FODA Evaluación avance 2	-Trabajo grupal desafío.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 14	RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.	Trabajo Práctico asociado a acompañamiento para ajustes finales de proyecto.	Los docentes retroalimentan a los estudiantes luego de presentación de avances y entregan lineamientos y bibliografía si es necesario.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados.
Semana 15	RAE 1 Identifica problemas u oportunidades con alto potencial de desarrollo e impacto, para su región o país, de las cuales pueda hacerse cargo a través de los procesos de innovación o emprendimiento.  RAE 2 Utiliza metodologías y herramientas de	Presentación final Proyecto	Los/las estudiantes hacen una presentación oral y escrita, cuya documentación tienen que entregarla a los profesores para su evaluación.	-Desarrollo de Proyecto de semestre intitulado “Proyecto Desafío de Innovación”. -Lectura de artículos especializados..

	<p>innovación para la resolución proactiva de problemas u oportunidades reales de la Región de Aysén.</p> <p>RAE 3 Desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo para desenvolverse frente a pares, involucrados en el proceso de innovación/emprendimiento.</p>			
Semana 16		Examen		