

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Práctica Territorial y Desarrollo Psicosocial				Código:	PSI121
Carrera:	Psicología		Unidad Académica:		Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:		Especializada	
Semestre	4		Tipo de actividad :		Obligatoria	
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:		6
Pre-requisitos	Práctica Territorial y Metodologías Participativas					

2. Propósito formativo

La asignatura Práctica territorial y Desarrollo Psicosocial se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la segunda de cuatro asignaturas de la línea Práctica Territorial. Ésta busca favorecer un aprendizaje situado, estrechamente vinculado con el territorio. Así mismo, articula contenidos con la asignatura Análisis de Datos y Desarrollo y Aprendizaje II. Este es el segundo curso de la línea formativa Práctica Territorial que continúa con el desarrollo de actividades de observación y participación inicial en procesos grupales o institucionales.

Específicamente, la asignatura busca desarrollar en las y los estudiantes habilidades de observación crítica y reflexiva de los fenómenos psicosociales desde una perspectiva situada de los territorios, contribuyendo en la potenciación de capacidades y saberes locales. Así mismo, implica un trabajo creativo que potencie su colaboración en la implementación de actividades de promoción y prevención en la organización/institución en la que realice su práctica.

En términos metodológicos, el curso contempla un primer momento de clases sincrónicas, en las que se abordarán temáticas y conceptualizaciones relevantes para la experiencia práctica, tales como: Salud Ambiental y Desarrollo Sustentable; Promoción y Prevención en Salud; Bienestar Psicosocial y Riesgos Psicosociales; Agenciamiento y Participación. Posteriormente, las/os estudiantes iniciarán un trabajo en terreno en los respectivos centros de práctica, en equipos pequeños (2-3 estudiantes), quienes serán supervisadas/os semanalmente por el equipo docente. Las supervisiones docentes son espacios de reflexión sobre la práctica y retroalimentación teórico-conceptual de las temáticas específicas que se aborden en los centros de práctica (salud mental comunitaria, convivencia escolar, trabajo infantil, discapacidad, entre otros que vayan surgiendo).

Se contempla el uso de metodologías de aprendizaje activo y trabajo colaborativo que favorezcan tanto el desarrollo de la capacidad de observación y participación en el territorio con grupos específicos, como de una progresiva autonomía y discernimiento ético para la toma de decisiones.

3. Contribución al perfil de egreso

- Problematisa los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.
- Realiza acciones de promoción del bienestar psicosocial y prevención de riesgos psicosociales, relacionando conocimientos producidos por la psicología con los saberes y culturas locales.
- Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socionaturales extremos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Describe la agrupación/comunidad/institución de práctica en términos declarativos y culturales, a partir de la sistematización de información de diferentes fuentes.	- Describe la institución en la que realiza la práctica considerando aspectos declarativos. - Caracteriza la institución en la que realiza la práctica considerando aspectos no declarados de la cultura organizacional. - Analiza y sintetiza la información de diferentes fuentes (revisión documental, observación, entrevistas con profesionales del equipo, etc.). - Utiliza el modelo de 7 dimensiones de análisis institucional - Utiliza correctamente el formato APA 7 para citas y referencias.	Informe breve de análisis de 7 dimensiones del centro de práctica.
Colabora en la implementación de un proyecto o plan de desarrollo psicosocial en algún grupo/comunidad/institución del territorio.	- Participa en el diseño y/o implementación de una de las etapas del proyecto o plan definido por la organización. - Presenta y discute el trabajo teórico-práctico con el equipo del centro de práctica de forma pertinente y coherente. - Es responsable de al menos una actividad de diseño y/o implementación.	Informe de las/os supervisoras de práctica (intermedio y final). Autoevaluación y evaluación de pares del equipo.

Incorpora en su actividad práctica una reflexión crítica y ética, así como prácticas de cuidado de sí y de otros.	- Demuestra una comprensión profunda de las teorías y conceptos propios del curso. - Reflexiona sobre su proceso formativo y el impacto ético de la práctica profesional de la psicología. - Reconoce sus potencialidades y aspectos a mejorar para el desempeño profesional. - Promueve espacios de reconocimiento socioemocional entre el grupo. - Aporta a la generación de un trabajo en equipo reflexivo y comprometido.	Bitácora Individual Autoevaluación y evaluación de pares del equipo.
---	---	--

5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD 1: Salud Ambiental y Desarrollo Sustentable

- Salud Ambiental y Mental: La Psicología como punto de encuentro.
- Una Psicología para el Desarrollo Sustentable/Sostenible.
- La Matriz ASSA: Un Modelo para la Acción.

UNIDAD 2: Bienestar Psicosocial y Riesgos Psicosociales

- Bienestar y Calidad de Vida.
- Promoción y Prevención.
- Factores de Riesgo Psicosocial

UNIDAD 3: Agenciamiento y Participación

- Perspectiva Situada y Agencia.
- Participación en el ámbito comunitario.
- Agenciamiento e Intervención Psicosocial

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Bravo, C. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: La psicología ante el reto sustentable. *Polis*, 9(26), 223-231.

Calventus, J. & Bruna, B. (2018). Promoción de la salud como práctica psicosocial comunitaria en la política social chilena. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 13(43), 67-79.

Kliksberg, B. (1999). Seis tesis no convencionales sobre participación. *Revista de Estudios Sociales*, 4, 116-134.

Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. *Athenea Digital*, 0, 2-10.

Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.

Ema, J. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político). *Athenea Digital*, 5, 1-24. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num5/ema.pdf>

Ordóñez, G. (2000). Salud Ambiental: Conceptos y actividades. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 7(3), 137-147.

Ordoñez, J. (2020). Salud mental y salud ambiental. Una visión prospectiva. Informe SESPAS 2020. GAC SANIT, 34(1), 68-75.

Puebla, E.; Avendaño, S. & Estrada, C. (2018). Estudio descriptivo sobre el bienestar subjetivo psicológico en una muestra de habitantes de la Patagonia austral. *Sophia Austral*, 22, 209-222.

Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollo sostenible? *Estudios de Psicología*, 8(2), 253-261.

Zubieta, E.; Muratori, M. & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando diferencias de género. *Salud y Sociedad*, 3(1), 66-76.

Bibliografía Complementaria

Berroeta, H. & Pinto, L. (2020). La psicología ambiental-comunitaria en el estudio de los desastres: La importancia de los vínculos socioespaciales. *Psyke*, 29(1), 1-16.

Encina, E. (2015). *Salud mental y participación ciudadana. Análisis de la participación en organizaciones comunitarias y su relación con el bienestar, malestar mental*. Tesis de postgrado. Universidad de Chile.

Flores, M. (2007). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Ópera*, 7, 35-54.

Makowski, S. (2007). Ética y micropolítica de la intervención psicosocial. *Revista Tramas*, 27, 39-56.

Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del desarrollo sustentable. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(2), 11-17.

Musitu, G.; Herrero, J.; Cantera, L. & Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Ed. UCO.

Saforcada, E.; Castellá, J. & Alfaro, J. (2015). *Salud comunitaria desde la perspectiva de sus protagonistas: La comunidad*. Ed. Nuevos Tiempos.

Universidad Austral de Chile (2020). *Bienestar psicosocial en tiempos de pandemia. Orientaciones y recomendaciones. Documento electrónico*. Recuperado de: <http://medicina.uach.cl/wp-content/uploads/2020/05/Bienestar-en-pandemia-CAP.pdf>

Wiesenfeld, E. (2015). Las intermitencias de la participación comunitaria: Ambigüedades y retos para su investigación y práctica. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 335-387.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Rodrigo Mardones Romina Aranda Cáceres		
Contacto	rodrigo.mardones@docentes.uaysen.cl romina.aranda@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Segundo Semestre
Horario clases	Martes 14:30-16:00 y 16:15-17:45 hrs. Miércoles 10:15-11:45 hrs.	Horario atención de estudiantes	A convenir con estudiantes previa coordinación por correo.
Sala / Campus	Clases y supervisiones a distancia vía ZOOM / Modalidad de la práctica dependerá de lo ofertado por los Centros de Práctica.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:

Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
Este curso se enmarca desde el modelo de Aprendizaje basado en Proyectos. Se trata de una propuesta pedagógica que busca responder a la misión institucional de formación situada que contribuya a la región de Aysén. Se fundamenta en la articulación entre necesidades de grupos y comunidades concretas y los objetivos de aprendizaje considerados para la formación académica y profesional de las/os estudiantes. De este modo, estudiantes, docentes y miembros de una organización comunitaria, o institución del sector público o privado, trabajan juntos para satisfacer necesidades de cambio de grupos y comunidades particulares, integrando y aplicando conocimientos y herramientas de trabajo profesional. Para cumplir con los objetivos antes señalados, se ha optado por un formato pedagógico que entrelaza clases sincrónicas de contenidos y la experiencia práctica en terreno. El equipo docente, la institución/grupo colaborador y la comunidad involucrada proponen dispositivos que promuevan el análisis, comprensión, intervención y discernimiento ético para que los estudiantes puedan insertarse de la mejor forma en los espacios de práctica para la realización del diseño y/o implementación de una intervención psicosocial. Los supuestos a la base es que el aprendizaje en este ramo se construye a partir de: 1.- El reconocimiento de lo comunitario como una dimensión consustancial a cualquier problema humano y social, y susceptible de ser abordado. 2.- La disposición de los estudiantes a recoger y analizar información proveniente de distintas fuentes (subjetiva y teórica) pertinente y necesaria para un pensar y hacer profesional que busca proponer soluciones a problemas psicosociales complejos y co-construidos con los directamente involucradas/es/os. Esta asignatura utiliza las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje: ● Trabajo en terreno: Propuestas de intervención en terreno construidas entre estudiantes e instituciones/agrupaciones con el apoyo y facilitación del equipo docente. ● Reuniones con instituciones/agrupaciones colaboradoras: Serán instancias donde se coordinan y se establecen las directrices específicas del trabajo entre las instituciones/agrupaciones y estudiantes. ● Supervisiones docentes: A cargo de los/as profesores/. Serán instancias donde se exponen ejes práctico-reflexivos del trabajo de inserción en las diferentes instituciones y/o territorios. ● Sesiones de contenidos: Sesiones de trabajo expositivo-participativo donde se trabajarán los diferentes elementos del curso a nivel conceptual.			

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y Ponderaciones El curso contará con 4 evaluaciones sumativas: ● Informe breve de Análisis de 7 Dimensiones (20%). ● Informe elaborado por las/os supervisoras/es de práctica (30%). ● Informe de autoevaluación y coevaluación de la práctica (25%).

- Bitácora individual (25%).

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma UCampus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellas personas con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

Se exigirá una asistencia mínima del 75% en cada uno de los espacios contemplados en el curso: clases, supervisiones y reuniones con los grupos/organizaciones. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con la jefatura de carrera. No obstante lo anterior, el equipo docente podrá evaluar casos excepcionales en función del contexto actual de pandemia por COVID-19.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el uso de ZOOM:

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otras personas hablan, para que no se acople el audio.

- Cuando pida la palabra hágalo en el chat o utilizando la función “Levantar la Mano” de ZOOM.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

3.- Sobre el trabajo autónomo:

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades asincrónicas y autónomas**, tales como: reuniones con el grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.
- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- **Establecer relaciones entre contenidos y aprendizajes de otras asignaturas:** Esta línea formativa se articula con las cátedras “Grupos e Instituciones” y “Producción de datos” en el primer semestre. Mientras que en el segundo semestre converge con las asignaturas de “Desarrollo y Aprendizaje II” y “Análisis de Datos”. Por ello, realice preguntas y promueva el diálogo con otras/os respecto a las conexiones y aportes de los distintos cursos para su aprendizaje.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones. Las bitácoras personales en Jamboard favorecerán una estructura para este registro.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultados de Aprendizaje	Fecha	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	Colabora en la implementación de un proyecto o plan de desarrollo psicosocial en algún grupo/comunidad/institución del territorio.	07/09	- Presentación del curso: Contenidos y Planificación. - Expectativas del curso.	PPT de Presentación del curso.	Revisión de programa y material del curso.
08/09		- Salud Ambiental y Salud Mental: Puentes entre la Psicología y el Medioambiente.	- Mini-Documental: Repertorios de Acción Colectiva contra Hidroaysén disponible en: https://youtu.be/WMCTVPofxXM - Ordoñez, J. (2020). Salud mental y salud ambiental. Una visión prospectiva. Informe SESPAS 2020. GAC SANIT, 34(1), 68-75	Revisión de material documental. Lectura de texto obligatorio.	
2		14/09	- Psicología y Desarrollo Sustentable	- Bravo, C. (2010). Hacia una narrativa de la naturaleza: La psicología ante el reto sustentable. <i>Polis</i> , 9(26), 223-231. - Wiesenfeld, E. (2003). La Psicología Ambiental y el desarrollo sostenible. ¿Cuál psicología ambiental? ¿Cuál desarrollo sostenible? <i>Estudios de Psicología</i> , 8(2), 253-261.	Lectura de texto obligatorio.
15/09		- Taller de Construcción de Matriz ASSA para Proyectos.	- Ordóñez, G. (2000). Salud Ambiental: Conceptos y actividades. <i>Revista Panamericana de Salud Pública</i> , 7(3), 137-147.	Lectura de texto obligatorio.	
3		21/09	- Bienestar Psicosocial. - Promoción y Prevención en Salud	- Calventus, J. & Bruna, B. (2018). Promoción de la salud como práctica psicosocial comunitaria en la política social chilena. <i>Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología</i> , 13(43), 67-79.	Lectura de texto obligatorio.
22/09		- Taller “Construyendo Bienestar y Calidad de Vida”.	- Zubieta, E.; Muratori, M. & Fernández, O. (2012). Bienestar subjetivo y psicosocial: Explorando las diferencias de género. <i>Salud y Sociedad</i> , 3(1), 66-76. Puebla, E.; Avendaño, S. & Estrada, C. (2018). Estudio descriptivo sobre el bienestar subjetivo psicológico en una muestra de habitantes de la Patagonia austral. <i>Sophia Austral</i> , (22), 209-222.	Lectura de texto obligatorio.	
4		28/09	- Perspectiva Situada y Agenciamiento - Tipos y Niveles de Participación.	- Montenegro, M. (2001). Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social. <i>Athenea Digital</i> , 0, 2-10. - Ema, J. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político). <i>Athenea Digital</i> , 5, 1-24. - Kliksberg, B. (1999). Seis tesis no convencionales sobre participación. <i>Revista de Estudios Sociales</i> , 4, 116-134.	Lectura de texto obligatorio. Postulación a los Centros de Práctica

		29/09	- Riesgos de la Intervención Psicosocial	- Montenegro, M., Rodríguez, A. & Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. <i>Psicoperspectivas</i> , 13(2), 32-43.	Lectura de texto obligatorio.
5		05/10 y 06/10	TRABAJO AUTÓNOMO - Resultados de postulación a Centros de Práctica. - Contacto con centros de práctica: El equipo docente coordina con las organizaciones la fecha del primer encuentro de las/os estudiantes con las agrupaciones.		
6	Colabora en la implementación de un proyecto o plan de desarrollo psicosocial en algún grupo/comunidad/institución del territorio.	Semana del 11/10	- Apresto al trabajo en terreno: primera reunión con el Centro de Práctica - No hay clases sincrónicas		Inducción Levantamiento de información institucional Definición de tareas y fechas
		A convenir con cada grupo	- Supervisión 1	Temáticas emergentes de cada práctica	
7		Semana del 18/10	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización
		A convenir con cada grupo	- Supervisión 2	---	
8		Semana del 25/10	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Trabajo con la organización. Entrega de Informe de Análisis Institucional de 7 Dimensiones.
		A convenir con cada grupo	- Supervisión 3	---	- Informe de Supervisores intermedio
9		Semana del 01/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización
		A convenir entre los grupos	- Supervisión 4 (Colectiva). Trabajo bajo la metodología PUZZLE.	Metodología Puzzle	
10		Semana del 08/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización
		A convenir con cada grupo	- Supervisión 5	---	
11 (Semana del 15/11)			TRABAJO AUTÓNOMO -Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.		

12		Semana del 22/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de trabajo con la organización
		A convenir con cada grupo	- Supervisión 6	---	
13		Semana del 29/11	-Trabajo en terreno - No hay clases sincrónicas.	---	Reunión de evaluación y cierre con grupo u organización
		01/12	- Supervisión 7	---	
14	Incorpora en su actividad práctica una reflexión crítica y ética, así como prácticas de cuidado de sí y de otros.	07/12	Seminario de Cierre Interno: Presentación de Bitácoras de Aprendizaje en Formato PechaKucha. Informe de Supervisores Final		
		08/12	Feriado		
15		14/12	Clase Magistral - Profesora Invitada		
		15/12	Evaluación y cierre del curso. Entrega Informe Autoevaluación y Coevaluación del Proceso		
16		21/12	EXAMEN		
		22/12	EXAMEN		