

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Individuo y Sociedad				Código:	PSI107
Carrera:	Psicología		Unidad Académica:		Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial		Línea formativa:		Básica	
Semestre	2		Tipo de actividad :		Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:		4.5
Pre-requisitos	Objeto de la Psicología					

2. Propósito formativo

La asignatura Individuo y Sociedad se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada.

El curso tiene por objetivo dar cuenta de la Psicología Social, que, en términos generales, se ha preocupado por comprender de qué manera lo psicológico conforma y es conformado por los fenómenos sociales. Así, la Psicología Social articula las variables sociales e individuales en la conformación del ser humano, comprendiéndolo a partir de su interacción con otros. Específicamente, se busca favorecer en los/as estudiantes el desarrollo de herramientas conceptuales y prácticas para abordar y comprender al sujeto constituido socialmente.

Para llevar a cabo dicho objetivo, en un primer momento se aborda el campo denominado Psicología Social problematizando su definición y analizando diversas perspectivas de la disciplina, proponiendo lo grupal como campo de mediación entre lo individual y lo social. En un segundo momento, se analizarán algunos procesos psicosociales entre los que se puede mencionar conflicto, violencia, atribución, actitudes y representaciones sociales e influencia social desde diferentes perspectivas.

Los aprendizajes desarrollados en la asignatura serán requeridos en la asignatura Grupos e Instituciones, que se dicta el tercer semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Comprende el objeto de estudio de la psicología social, considerando el desarrollo de la disciplina en sus diferentes momentos y perspectivas teóricas.	La/El estudiante: a) Demuestra un dominio sobre conceptos teóricos propios de la Psicología Social. b) Organiza sus análisis de forma coherente y reflexiva en relación a la bibliografía propuesta. c) Reflexiona e innova en el tratamiento de la información, de modo suficiente y pertinente. d) Utiliza un lenguaje técnico adecuado y claro.	Ensayo en parejas. Conformación de publicación de circulación interna.
Analiza un fenómeno social identificando los procesos psicosociales básicos que intervienen en las relaciones sociales y comunitarias	La/El estudiante: a) Describe y analiza la realidad social de forma crítica. b) Genera y comparte reflexiones en torno a fenómenos de interés de la realidad social. d) Aplica marcos conceptuales del curso para el análisis de la realidad social de manera situada. e) Expone sus ideas utilizando un lenguaje técnico y claro, ad hoc a los contenidos	Trabajo grupal/curso. Realización de podcast colectivo.

	del curso.	
Distingue las orientaciones teóricas en Psicología Social respecto de los debates actuales sobre los fenómenos sociales emergentes, considerando una perspectiva crítica de los mismos.	La/El estudiante: a) Describe y analiza sus aprendizajes durante el curso. b) Reconoce y valora los saberes de otros/as y el diálogo en la construcción de sus reflexiones. c) Genera análisis y propuestas innovadoras en torno a los conceptos teóricos abordados en el curso.	Presentación grupal de aprendizajes bajo formato Pecha Kucha.

5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I: Introducción a la Psicología Social como Disciplina

1. Definición y Objeto de estudio de la Psicología Social.
2. Antecedentes Históricos de la Psicología Social y sus enfoques.
3. Campos de Aplicación: El lugar del grupo en Psicología Social.
4. Investigación Psicosocial y Ética.

UNIDAD II: Procesos Psicosociales I

5. Representaciones Sociales
6. Percepción y Cognición Social
7. Atribución y Actitudes
8. Conflictos y Violencia Social

UNIDAD III: Procesos Psicosociales II

9. Estereotipos, Prejuicios y Discriminación Social
10. Persuasión e Influencia Social I: Normalización, Conformidad y Obediencia.
11. Persuasión e Influencia Social II: Psicología de las Minorías Activas.
12. Psicología y Movimientos Sociales

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria

Asún, R. & Zúñiga, C. (2013). ¿Por qué se participa? Explicando la protesta social regionalista a partir de dos modelos psicosociales. *Psicoperspectivas*, 12(2), 38-50.

Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En *"Introducción a la Psicología Social"*, 15-25. Ed. Universitas.

Domenech, M. & Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*, 2, 1-10.

Martín-Baró, I. (1983). Perspectivas y Modelos. En *"Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica"*, 22 - 46. UCA Editores.

Martinic, R. (2014). Creencias, atribuciones y actitudes en la construcción de pobreza. *Énfasis*, 1-9.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2, 1-25.

Moral, M. (2017). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social. *Summa Psicológica*, 14(1), 12-22.

Muñoz, N., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Recuperando la clase social en el estudio de la acción colectiva. El caso de un movimiento socioambiental chileno. *Universitas Psychologica*, 19, 1-15.

Páez, D. & Campos, M. (2004). Cultura e influencia social: Conformismo e innovación. En *"Psicología social, Cultura y Educación"*. 1-25.

Pañellas, D. (2020). Grupos e identidades sociales en cambio. *Novedades en Población*, 16(31), 64-84.

Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: Modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, 20(107), 45-71.

Uribe, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: Procesos y estructuras relacionados. *Revista Contextos*, 4, 1-10.

Bibliografía Complementaria:

Ibáñez, T. (1994). ¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día? En T. Ibáñez (Ed.), *Psicología social construccionista* (pp. 245-257). Guadalajara: Universidad de Guadalajara

Íñiguez, L. (2002). Psicología social como crítica. En I. Piper (Ed.), *Políticas, sujetos y resistencias. Debates y críticas en psicología social* (pp. 39-69). Santiago: ARCIS.

Mead, G.H. (1972). *Espíritu, persona y sociedad* (pp. 127-162). Buenos Aires: Paidós.

Munné, F. (1989). Sobre el pluralismo teórico y el imperialismo en las ciencias críticas. En F. Munné, *Entre el individuo y la sociedad*. Barcelona: PPU.

Moscovici, S. (1961). Capítulo I: La representación social: un concepto perdido (27-54) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Editorial Huemul, S.A. (1979)

7. **Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Profesor: Rodrigo Mardones Carrasco		
Contacto	rodrigo.mardones@docentes.uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Segundo Semestre 2021
Horario clases	Martes 08.30 – 11.45	Horario de atención estudiantes	A acordar con estudiantes vía correo.
Sala / Campus	Ucampus (Virtual).		

9. Metodología de Trabajo:

El curso trabajará una modalidad mixta, es decir, se tratará de una cátedra teórico-práctica. La metodología del curso combina elementos lectivo-sincrónicos a través de videoconferencias por ZOOM para clases y presentaciones de estudiantes. Lo anterior mediado por metodologías activas de enseñanza-aprendizaje desde el Modelo “Flipped Classroom” o “Aula Invertida”, la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, mediante análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional.

Los elementos lectivos, tanto sincrónicos como asincrónicos, permitirán introducir, desarrollar y clarificar conceptos, constructos teóricos complejos y modelos de pensamiento, así como también contextualizar los elementos históricos relevantes para una adecuada comprensión de la materia tratada. Se contará con cápsulas audiovisuales sobre las diversas temáticas del curso, así como invitadas/os ligadas/os a esta área de estudio. Se dispondrán todas las lecturas digitalizadas, pautas y rúbricas de las evaluaciones, y material complementario, a inicios del semestre.

10. Evaluaciones:

La evaluación del curso consiste en:

- Entrega de Ensayos en Parejas: (25%)
- Entrega de Podcast: (35%)
- Presentación de Aprendizajes – Formato Pecha Kucha (40%)

11. **Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

1.- Sobre las clases:

Las clases serán animadas por el profesor como recurso de aprendizaje. Se espera que en la medida de lo posible los/as estudiantes asistan y participen en las actividades que se realizarán. Las clases serán grabadas y subidas a un canal *No Listado* de Youtube con la finalidad de poder ser revisadas asincrónicamente.

2.- Sobre el aprendizaje cooperativo:

El curso contempla que los/as estudiantes conformen grupos de trabajo para la discusión de los temas del curso y para preparar y presentar su trabajo final.

3.- Sobre el trabajo autónomo:

El aprendizaje es un proceso reflexivo que implica que cada estudiante se compromete con la construcción de este de manera autónoma. Por ello se incentiva la lectura de textos, la participación en clases, y el involucramiento en la experiencia de co-construcción de saberes.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	07/09	Comprende el objeto de estudio de la psicología, desde una perspectiva psicosocial, considerando el desarrollo de la disciplina en sus diferentes momentos y perspectivas teóricas.	- Presentación del curso. - Expectativas y funcionamiento del curso.	- PPT de Presentación del curso.	Revisión de Material en UCAMPUS.
2	14/09		- Definición y Objeto de la Psicología Social. - Historia y Enfoques de la Psicología Social.	Crespo, E. (1995). Sobre la definición de la Psicología Social. En <i>"Introducción a la Psicología Social"</i> , 15-25. Ed. Universitas. Martín-Baró, I. (1983). Perspectivas y Modelos. En <i>"Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica"</i> , 22 - 46. UCA Editores. Material Audiovisual: Lista de Reproducción en Youtube sobre Psicología Social https://youtube.com/playlist?list=PLGqzpkIwqfbOwN7LNsrVs3uK5litNhWxl	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
3	21/09		- Campos de Aplicación: Lo grupal como articulación.	Pañellas, D. (2020). Grupos e identidades sociales en cambio. <i>Novedades en Población</i> , 16(31), 64-84.	Revisión de lecturas sugeridas.
4	28/09		- Investigación Psicosocial y Ética.	Moral, M. (2017). Conceptos básicos del paradigma de la complejidad aplicados a la cuestión del método en Psicología Social. <i>Summa Psicológica</i> , 14(1), 12-22.	Revisión de lecturas sugeridas.

5	05/10	TRABAJO AUTÓNOMO			Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
6	12/10	Analiza un fenómeno de la realidad social considerando los procesos psicosociales considerando el desarrollo de la disciplina en sus diferentes momentos y perspectivas teóricas.	- Representaciones Sociales.	Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. <i>Athenea Digital</i> , 2, 1-25.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
7	19/10		- Percepción y Cognición Social.	Uribe, C. (2010). Una breve introducción a la cognición social: Procesos y estructuras relacionados. <i>Revista Contextos</i> , 4, 1-10.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. ENTREGA DE ENSAYO EN PAREJAS
8	26/10		- Atribuciones y Actitudes.	Martinic, R. (2014). Creencias, atribuciones y actitudes en la construcción de pobreza. <i>Énfasis</i> , 1-9.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
9	02/11		- Conflictos y Violencia Social.	Domenech, M. & Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. <i>Athenea Digital</i> , 2, 1-10.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
10	09/11		- Estereotipos, Prejuicios y Discriminación Social.	Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: Modelos e hipótesis. <i>Actualidades en Psicología</i> , 20(107), 45-71.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.

					ENTREGA DE PODCAST
11	16/11	TRABAJO AUTÓNOMO			Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
12	23/11	Analiza un fenómeno de la realidad social considerando los procesos psicosociales considerando el desarrollo de la disciplina en sus diferentes momentos y perspectivas teóricas.	- Persuasión e Influencia Social I y II.	- Páez, D. & Campos, M. (2004). Cultura e influencia social: Conformismo e innovación. En "Psicología social, Cultura y Educación". 1-25.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
13	30/11		- Psicología y Movimientos Sociales.	- Asún, R. & Zúñiga, C. (2013). ¿Por qué se participa? Explicando la protesta social regionalista a partir de dos modelos psicosociales. <i>Psicoperspectivas</i> , 12(2), 38-50. - Muñoz, N., Asún, R., & Zúñiga, C. (2020). Recuperando la clase social en el estudio de la acción colectiva. El caso de un movimiento socioambiental chileno. <i>Universitas Psychologica</i> , 19, 1-15.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
14	07/12	Informe Final y Presentaciones			
15	14/12	RECUPERATIVAS			
16	21/12	EXAMEN			