

# Syllabus

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Inglés III		<b>Código:</b>	FTI103
<b>Carrera:</b>	Agronomía Enfermería Obstetricia Ingeniería Civil Industrial Ingeniería Forestal Trabajo Social Psicología Ingeniería Civil Informática	<b>Unidad Académica:</b>	Dirección académica	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Transversal	
<b>Semestre</b>	-	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3 hrs	<b>Trabajo Autónomo:</b> 1,5 hrs.
<b>Pre-requisitos</b>	Inglés II			

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Pamela Calzado Hermosilla		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:monica.gamonal@uaysen.cl">monica.gamonal@uaysen.cl</a> <a href="mailto:Elizabeth.droguett@docentes.uaysen.cl">Elizabeth.droguett@docentes.uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	<b>II Semestre 2021</b>
<b>Horario clases <sup>1</sup></b>	<b>Sección 1:</b> Miércoles 8:30 – 10:00 Jueves 16:15 – 17:45  <b>Sección 2:</b> Miércoles 14:30 – 16:00 Viernes 8:30 – 10:00	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Por definir
<b>Campus</b>	<b>Aula Virtual</b>		

El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.

Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a **A2+** del **Common European Framework of Languages (CEFR)**. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.

<sup>1</sup> Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.

Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional

## 2. Propósito formativo

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1. Comprensión auditiva: Distingue los puntos principales de un discurso claro y estándar sobre asuntos familiares, tales como: trabajo, escuela, tiempo libre, temas de actualidad y/o interés personal o profesional cuando la entrega es relativamente lenta y clara.</p>	<p>1.1 Interpreta el sentido general, la información esencial, los puntos principales y detalles relevantes en textos orales breves o de longitud</p>	<p>- Trabajos en clase (Formativos) - Actividades comprensión auditiva de distintos tipos de textos. - Guías de trabajo autónomo - Actividades online</p>
<p>2. Comprensión lectora: Extrae información de textos de mayor complejidad, auténticos y adaptados al nivel, con lenguaje cotidiano y de interés personal, demostrando comprensión</p>	<p>2.1 Comprende la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos de extensión breve o media y bien estructurados, que traten de aspectos concretos.</p> <p>2.2 Utiliza distintas estrategias de lectura según texto y finalidad requerida.</p> <p>2.3 Interpreta textos de mediana longitud y dificultad</p>	<p>- Trabajos de ejercitación en clases. en clase - Guías de trabajo autónomo - Cuestionarios y tablas</p>
<p>3. Expresión escrita: Transmite información e ideas a través de textos escritos conectados directamente en una gama de temas familiares dentro de su campo de interés, enlazando una serie de elementos en una secuencia lineal, haciendo uso de vocabulario y conectores de acuerdo al nivel</p>	<p>3.1 Comunica sobre temas de interés o sobre asuntos cotidianos o menos habituales con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos frecuentes en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional/laboral.</p> <p>3.2 Selecciona y aplica las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de longitud media.</p>	<p>- Cuestionario - Encuesta - Redacción de párrafos simples y mediana dificultad. Correos, cartas, mensajes.) - Diseño de posters/ afiches</p>
<p>4. Expresión oral: Interactúa de forma oral en situaciones</p>	<p>4.1 Expresa puntos de vista sobre un tema conocido en los ámbitos personal,</p>	<p>- Entrevista</p>

sencillas y directas sobre temas de interés personal, presentando puntos de forma lineal, describiendo experiencias y dando razones, utilizando frases de mayor complejidad.	público, educativo y laboral.  4.2 Participa en conversaciones sobre temas actuales, ofreciendo información detallada, utilizando ejemplos adecuados.	- Juego de roles - Discusión - Exposición oral
--	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD	GRAMÁTICA	VOCABULARIO	FUNCIONES
<b>Unit 0</b> About me	Review Verb to be Present Simple	Hobbies and routines. Verbs and phrases of frequency Descriptive Adjectives	Da información personal. Describe rutinas y acciones de la vida diaria
<b>Unit 1</b> First and Lasts	Past Simple Past Verb to BE	Past Time words and phrases . Words to describe feelings and emotions.  Verbs in past tense	Describe eventos pasados. Expresa emociones. Pregunta y responde sobre actividades pasadas Comunica emociones personales en diferentes situaciones. Escribe historia breve sobre evento acontecido en el pasado.
<b>Unit 2</b> Work and rest	Modals should, shouldn't, can, can't, have to....	Words and expressions related to duties and responsibilities at work. Jobs and professions.	Describe rutina diaria Da consejos y sugerencias Expresa opinión y acuerdo/desacuerdo con otros.
<b>Unit 3</b> Travel	Comparatives	Adjectives to describe places and people Different ways of comparison.	Describen y comparan diferentes lugares. Expresan opinión y hacen sugerencias de lugares para visitar. Interactúan pidiendo y dando información referente a viajes

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria:

1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Pre-Intermediate Student's Book (A2 – A2+ ). Third Edition. England: Pearson.

### Sugerida:

1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.
2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.
3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge.
4. WordReference fre online dictionary

## 7. Metodología de Trabajo:

### La asignatura contiene:

Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
---	----	---	----

La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.

La metodología de trabajo es por proyectos o tareas (Prabhu, 1987) a través del cual los estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.

Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).

Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos.

## 8. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

La asignatura de inglés contará con 3 evaluaciones formales + trabajo de classes( Quizes)

Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:

<b>Evaluation 1</b>	<b>20%</b>
<b>Evaluation 2</b>	<b>30%</b>
<b>Evaluation 3</b>	<b>30%</b>
<b>Quizes</b>	<b>20%</b>

Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.

-Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (formativos) serán avisados oportunamente.

b) Condiciones de eximición de examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,5**.

El examen será de carácter escrito.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.

Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).

La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.

La asistencia mínima sugerida es de **65%**.

No obstante, dadas las condiciones actuales (factibilidad de conexión, de espacio de trabajo/estudio, etc.) el porcentaje de asistencia será revisado y consensuado con cada docente y el grupo curso.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 9. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## 10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.

La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.

Es importante informar al docente las ausencias correspondientes o justificar y realizar el trabajo asignado al día de la ausencia

Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.

Indicaciones/sugerencias para el desarrollo ideal de clases en línea:

- **Cámara encendida (en la medida de lo posible).**
- **Participación activa**
- **Espacio apropiado para el trabajo/estudio.**

## 11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (30/08 al 03/09)	1 2 3 4	<b>Unit 0: Repaso Inglés II</b> Verb to be Present Simple  Vocabulary related to personal information.	Introducción del curso. Uso de plataformas. Dan información personal en base a modelo sugerido. Actividad lúdica para interactuar (Two truths and a lie)  <a href="https://www.esl-lab.com/easy/family-recreation/">https://www.esl-lab.com/easy/family-recreation/</a> <a href="https://www.esl-lab.com/quizzes/familyrelationships-match.htm">https://www.esl-lab.com/quizzes/familyrelationships-match.htm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9Cda9xyMr0&amp;t=18s">https://www.youtube.com/watch?v=m9Cda9xyMr0&amp;t=18s</a>	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
2 6/09 - 11/09		<b>Unit 0: Repaso</b> Present Simple Routines	Describen actividades de tiempo libre y rutina.  <a href="https://www.ello.org/video/1251/V1262-Goron-Music.htm">https://www.ello.org/video/1251/V1262-Goron-Music.htm</a> <a href="https://www.ello.org/english/1201/1215-Mike-BadHabits.htm">https://www.ello.org/english/1201/1215-Mike-BadHabits.htm</a>	<b>Foro activity</b> Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
3 13/09 - 16/109  <b>Viernes 17/09</b>		<b>Unit 1: Firsts and lasts</b> Past Verb to be Past simple Words and expressions of time	Leen artículo y responden preguntas de comprensión de lectura. Completan textos breves con forma correcta del verbo en pasado. Escuchan conversación y responden preguntas.  <a href="https://www.ello.org/video/1251/V1262-Goron-Music.htm">https://www.ello.org/video/1251/V1262-Goron-Music.htm</a> <a href="https://www.quora.com/When-did-you-ride-a-bicycle-for-the-first-time-and-how-was-the-experience">https://www.quora.com/When-did-you-ride-a-bicycle-for-the-first-time-and-how-was-the-experience</a>	Listening and Reading comprehension practice Grammar practice <a href="https://www.megaessays.com/viewpaper/6904.html">https://www.megaessays.com/viewpaper/6904.html</a>
4 20/09 - 25/09		<b>Unit 1</b>	<b>PRESENCIALIDAD (1)</b>	
5 27/09 - 01/10		<b>Unit 1: Firsts and lasts</b>	<b>TASK 2: Describe a first or last time</b> Relatan primera o última vez que hicieron algo. Ven video y enumeran situaciones.  <a href="https://www.english-4u.de/en/grammar/past-simple.htm">https://www.english-4u.de/en/grammar/past-simple.htm</a>	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Preparing Evaluation 1

				<a href="https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-exercise-8.html">https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-exercise-8.html</a>
<b>6</b> 04/10 - 08/10	<b>Unit 1</b>		<b>Review contents</b> <b>EVALUATION 1</b>	
<b>7</b> 12/10 - 15/10 <b>Lunes 11/10</b>		<b>Unit 2</b> <b>Work and rest</b>  <b>Modals</b> <b>Jobs and professions</b>	Leen texto y responden preguntas de comprensión Revisan vocabulario Escuchan entrevista y responden preguntas. Intercambian ideas expresando acuerdo y desacuerdo. Completan oraciones dando sugerencias, consejo, etc. según el contexto	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
<b>8</b> 18/10 – 22/10			<b>PRESENCIALIDAD (1)</b>	
<b>9</b> 25/10 – 29/10		<b>Unit 2</b> <b>Work and rest</b>  <b>Adjective to describe personality</b>	Describen actividades y profesiones. Interactúan en pequeños diálogos y conversaciones. Investigan sobre un personaje de acuerdo a su disciplina <a href="https://edition.cnn.com/interactive/2011/05/living/workaholic.test/">https://edition.cnn.com/interactive/2011/05/living/workaholic.test/</a>	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
<b>10</b> 2/11 - 5/11 <b>Lunes 1 feriado</b>		<b>Unit 2</b> <b>Work and rest</b>	Unusual jobs  <a href="https://www.ello.org/english/0951/T955-Kadi-Roles.htm">https://www.ello.org/english/0951/T955-Kadi-Roles.htm</a> <a href="https://www.ello.org/english/0901/T916-Mari-Ability.htm">https://www.ello.org/english/0901/T916-Mari-Ability.htm</a>	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice
<b>11</b> 8/11 – 12/11	<b>EVALUATION 2</b>		<b>Evaluation 2</b>	
<b>12</b> 15/11 - 20/11	<b>Unit 3</b>		<b>(1)</b> <b>Presencialidad (1)</b>	
<b>13</b> 22/11 – 26/11		<b>Unit 3</b> <b>Travel</b> <b>Adjectives to describe places.</b>  <b>Different ways of Comparison</b>	Describen y comparan diferentes lugares. Expresan opinión y hacen sugerencias de lugares para visitar. Interactúan pidiendo y dando información referente a viajes.	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice

<b>14</b> 29/11 - 03/12		<b>Unit 3</b> <b>travel</b>	Hacen una descripción escrita de un lugar. (Infografía) ( 2 clases)	Listening and Reading comprehension practice + Grammar practice Preparing Evaluation 3
<b>15</b> 06/12 – 10/12 <b>Miércoles 08/12</b>	<b>EVALUATION 3</b>		<b>Presentación Infografía</b>	
<b>16-17</b> 13/12 – 24/12	<b>PERIODO EXÁMENES</b>			
	<b>CIERRE ACTAS</b>			