

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social, Pobreza y Exclusión Social		Código:	TS1034
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especialidad	
Semestre	II	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No Tiene			

2. Propósito formativo

Esta asignatura correspondiente al ciclo inicial tiene por objetivo que el alumno pueda aproximarse a la comprensión del fenómeno de pobreza y exclusión social desde distintos enfoques teóricos, además que comprenda el sentido y alcance del fenómeno de la pobreza y exclusión social, en el debate contemporáneo en América Latina y Chile. Esta asignatura contribuirá a que el futuro profesional reflexione críticamente en torno al fenómeno, elabore y construya abordajes multidimensionales tanto para su estudio como para el diseño de intervenciones pertinentes y situadas. La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis crítico de los distintos enfoques teóricos y de medición de la pobreza, en Chile y en Latino América. La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención profesional compleja. Se vincula con los ramos de Introducción al Trabajo Social (I semestre), Fundamentos teóricos del Trabajo social (III semestre) y Fundamentos de la intervención social (semestre IV).

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Trabajo Social:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico (RAE)	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Conceptualiza la pobreza y la exclusión social como fenómenos sociales complejos y multidimensionales a partir del entramado de teorías sociales que	1.1. Distingue conceptualizaciones acerca de la pobreza, enmarcándolas en sus respectivos enfoques teóricos. 1.2. Reconoce los enfoques teóricos que sustentan distintas aproximaciones al fenómeno de la pobreza	Prueba escrita individual 35%

sostienen los principales debates en torno a la temática	<p>1.3. Compara y problematiza las distintas nociones de pobreza propuestas por diversas/os autoras/es</p> <p>1.4. Relaciona las distintas aproximaciones teóricas del fenómeno de la pobreza y los vincula al quehacer profesional.</p>	(semana 4-8 oct)
2.- Analiza los principales métodos de medición de la pobreza en Chile	<p>2.1. Conoce los principales instrumentos de medición de pobreza en Chile</p> <p>2.2. Comprende la medición por ingresos de la pobreza, distinguiendo los principales elementos involucrados.</p> <p>2.3. Comprende la medición multidimensional de la pobreza, distinguiendo los principales elementos involucrados.</p> <p>2.4. Analiza y compara datos y fuentes de medición de la pobreza</p> <p>2.5. Relaciona métodos de medición de la pobreza con enfoques teóricos del fenómeno</p>	Talleres de aplicación práctico grupales 20% (en semanas de la unidad)
3.- Conoce oferta de programas nacionales e internacionales para la intervención en contextos de pobreza y exclusión social	<p>3.1. Evalúa la vinculación entre la agenda internacional con las políticas públicas nacionales de superación de la pobreza.</p> <p>3.2. Identifica programas nacionales de abordaje de la pobreza y exclusión social.</p>	Taller de aplicación práctico grupal 10% (8-12 nov)
4.- Analiza de contextos de desigualdades, pobreza y exclusión social en Chile.	<p>4.1. Reconoce los contextos y las relaciones sociales que intervienen en la pobreza, exclusión y desigualdad que viven individuos, familias y comunidades.</p> <p>4.2. Problemaliza las políticas públicas a partir de dichos contextos y relaciones.</p>	Ensayo Individual 35% (6-10 dic)

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Abordajes teóricos y conceptuales de la pobreza</p> <p>1.1.- Noción de pobreza</p> <p>1.1.1.- Pobreza Absoluta y Relativa.</p> <p>1.1.2.- Pobreza y Desigualdad</p> <p>1.2.- Enfoques para la comprensión de la pobreza</p> <p>1.2.1.- Enfoque de Necesidades humanas</p> <p>1.2.2.- Enfoque de Capacidades humanas</p> <p>1.2.3.- Enfoque de Derechos Humanos</p> <p>1.2.4.- Enfoque de Capitales</p> <p>1.2.5.- Enfoque de Vulnerabilidad Social</p> <p>1.2.6.- Enfoque de Exclusión social</p> <p>1.2.7.- Nociones sustantivas y noción relacional de la Pobreza.</p>
<p>Unidad 2 Metodologías para la medición de la pobreza</p> <p>2.1.-Aproximaciones a metodologías cuantitativas</p> <p>2.1.1.- Identificar y agregar.</p> <p>2.1.2.- Medición según ingreso, quintiles y déciles</p> <p>2.1.3.- Medidas de Pobreza: Incidencia, brecha, axiomas.</p> <p>2.1.4.- Medición multidimensional de la pobreza</p> <p>2.1.5.- CASEN. Resultados en Chile y en la Región</p>

2.2.- Otras Aproximaciones a la pobreza, exclusión y desigualdad
2.2.1.- Desigualdad en Chile – Informe Desiguales
2.2.2.- Estudio Sembrando crecimiento, cosechando injusticia (Fundación de la Pobreza)
Unidad 3 programas nacionales e internacionales de Superación de la Pobreza
3.1.- Agenda 2030 de Naciones Unidas – Objetivos de Desarrollo Sostenible
3.3.- Políticas de la superación de la pobreza en Chile.
Unidad 4.- Análisis de contextos de desigualdades, pobreza y exclusión social en Chile.
4.1.- Contextos de desigualdades y exclusión social: género, inmigrantes.
4.2.- Criminalización de la pobreza – Segregación.
4.3.- Pobreza Energética
4.4.- Impacto de la pandemia sobre la población – Chile y América Latina.

6. Recursos de Aprendizaje

Literatura Obligatoria:

- CEPAL (2019) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- Feres, Juan Carlos. y Xavier Mancero (2001) Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, CEPAL - Serie de Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 4. Santiago, Chile.
- Fundación Superación de la Pobreza, Estudio Sembrando crecimiento, cosechando injusticia
- Leyton, C. y G. Muñoz Arce (2016) Revisitando el concepto de exclusión social: su relevancia para las políticas contra la pobreza en América Latina. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 65.
- MDS (2016) Metodología de medición de pobreza multidimensional con entorno y redes. Documento 32.
- MDS - CASEN 2017. Equidad de Género, síntesis de resultados.
- MDS - CASEN 2017. Inmigrantes, síntesis de resultados.
- MDS - CASEN 2017. Inseguridad Alimentaria, síntesis de resultados.
- MDS - CASEN 2017. Niños, Niñas y Adolescentes, síntesis de resultados.
- MDS - CASEN 2017. Previsión Social, síntesis de resultados.
- MIDEPLAN (2002) Síntesis de los principales enfoques, métodos y estrategias para la superación de la pobreza.
- PNUD (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. PNUD – Uqbar, Santiago, Chile.
- Ortega, Tamara (2014) Criminalización y concentración de la pobreza urbana en barrios segregados. Síntomas de guetización en La Pintana, Santiago de Chile. EURE 40(120)
- Red de Pobreza Energética (2019), Hacia un indicador territorializado y tridimensional de pobreza energética.
- Sen, Amartya (2000) Desarrollo y libertad. Editorial Planeta, Barcelona, España.
- Spicker, Paul (2009) Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. En Spicker, Alvarez Leguizamón y Gordon (ed) (2009) Pobreza, Un glosario internacional. CLACSO-CROP, Buenos Aires, Argentina.

Literatura Complementaria:

- Baeza, A., Baeza, P. & Ibaceta, V. (2014). La(s) pobreza(s) desde el género. Una aproximación a la realidad chilena actual. Revista Punto Género N°4. ISSN 0719-417/ 83-105.
- Bauman, Z (2017). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Editorial Gedisa
- Boltvinik, Julio (2003) Conceptos y medición de la pobreza. La necesidad de ampliar la mirada. En Papeles de Población, N° 38, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México
- Cecchini, S. y B. Atuesta (2017) Programas de Transferencias Condicionadas en América Latina y el Caribe, tendencias de Cobertura e Inversión. Serie Políticas Sociales 224. CEPAL.
- CEPAL (2021) La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe.

- CEPAL (2021) Panorama Social de América Latina 2020.
- Cortés Fernando (2014), La medición multidimensional de la pobreza en México. En Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina y el Caribe. CLACSO-CROP.
- Cortina Adela. & Pereira G.(editores) (2009). Pobreza y Libertad. Erradicar la Pobreza desde el Enfoque de Amartya Sen. Madrid: Editorial Tecnos.
- Cuneo, Silvio (2018) Cárceles y Pobreza. Distorsiones del Populismo Penal. Uqbar, Santiago, Chile.
- Dieterlen Paulette (2003) La Pobreza Un Estudio Filosófico. UNAM y FCE.
- Durán, G. y M. Kremerman (2018) La pobreza del "modelo" chileno, la insuficiencia de los ingresos del trabajo y pensiones. Ideas para el buen vivir, Fundación Sol. <http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2018/11/IBV13-2.pdf>
- Feres, y Villatoro (2012) la viabilidad de erradicar la pobreza, un examen conceptual y metodológico. Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 78, Cepal, Santiago, Chile.
- Fernández, T. y Y. de la Fuente (coords.) (2009) Política Social y Trabajo Social. Alianza, Madrid, España.
- Gobierno de Chile (2020) 2do Informe Nacional Voluntario Chile 2019, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Heater, Derek (2007), Ciudadanía, una breve historia. Alianza.
- MDS (2015) CASEN 2013 - Una Medición de la Pobreza Moderna y Transparente para Chile. Ministerio de Desarrollo Social, Santiago, Chile.
- MDS (2018) Informe de Desarrollo Social 2017. <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS2017.pdf>
- MIDEPLAN (2002). Síntesis de los principales enfoques, métodos y estrategias para la superación de la pobreza. En Serie Políticas Sociales y Pobreza (Vol. 1) Documento de trabajo. Chile: MIDEPLAN.
- Larrañaga Osvaldo y Dante Contreras (ed.) (2015) Las Nuevas Políticas de Protección Social en Chile, segunda edición, Uqbar - PNUD Chile, Santiago, Chile.
- Olavarria, Mauricio, Documento de Trabajo N°76 Material de Apoyo Docente. POBREZA: Conceptos y Medidas Universidad de Chile.
- Paugam, S. (2007). Las formas elementales de la pobreza. Madrid: Ed Alianza
- Sen, Amartya (1992) "Sobre conceptos y medidas de pobreza". Revista Comercio Exterior, vol. 42, núm. 4, BANCOMEXT, México DF, México. (pp. 316-322).
- Simmel, Georg (2014) El pobre. Sequitur, Madrid, España.
- Townsend, Peter (2007) "Introducción". En Grupo de Rio, Compendio de mejores prácticas en la medición de la pobreza. Grupo de expertos en Estadísticas de Pobreza, Grupo de Rio, Santiago, Chile.

Videos:

- Ausjal, ¿Qué es la pobreza? <https://www.youtube.com/watch?v=h4zNNkg1k00>
- Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas <https://youtu.be/MCKH5xk8X-g>
- Servicio País, Territorio y Desigualdad: Una mirada a escala local de la región de Aysén.

- Proyecto Agua Potable. Municipalidad de El Tabo. (Enfoque Necesidades). <https://www.youtube.com/watch?v=m41a4H6PB18>
- Emprendimiento Solidario. Fondo Esperanza, Chile. (Enfoque Capacidades Humanas). <https://youtu.be/YWw4k2M38qA>
- Consejo Nacional de la Infancia, Chile. (Enfoque de Derechos). <https://www.youtube.com/watch?v=QeLEj9Oq0aw>
- Programa de seguridades y oportunidades. FOSIS, Chile. (Enfoque Vulnerabilidad Social). <https://www.youtube.com/watch?v=vbaGbxHJtSk>
- Fundación Gente de la Calle, Chile. (Enfoque Exclusión Social). https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=WBLq44eal64

Cine:
 - I Daniel Blake
 - Parasite
 - Nomadland

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Patricio Olivera Z. Patricia Carrasco		
Contacto	polivera@ucsh.cl		
Año	2021	Periodo Académico	2do semestre
Horario clases	Martes 14:30 - 17:45, Miércoles 08:30 - 10:00	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Virtual		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	x
<p>El curso se desarrollará través de diferentes metodologías para el aprendizaje.</p> <p>Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas y recursos audiovisuales que vayan ejemplificando problemáticas relaciones.</p> <p>También se realizarán talleres de análisis de lectura individual y grupales, buscando el análisis crítico de ciertos conceptos y enfoques teóricos cruciales para el análisis de la pobreza y la exclusión social. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y la síntesis de los principales elementos de los textos que deben revisar los estudiantes antes de las clases.</p> <p>Las sesiones del curso requieren de un trabajo previo de lectura de los textos asignados en cada unidad del curso. Además, se realizará un trabajo práctico de apropiación de metodologías para medición de la pobreza.</p> <p>Respecto de proyectos de investigación, se invitará a profesionales vinculados a estudios de pobreza energética en la región.</p>			

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

- 1.- Una Prueba escrita individual (unidad 1) - 35% de nota presentación examen
- 2.- Dos Talleres de aplicación práctico grupales (unidad 2) - 20% ambos talleres.
- 3.- Un Taller de aplicación práctico grupal (unidad 3) - 10%
- 4.- Un Ensayo Individual (unidad 4) – 35%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

b) Examen:

- Nota de eximición: 50.
- El examen evaluará todo el contenido del curso.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos de clases sincrónicas. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%. Se exigirá 100% de asistencia a los talleres de lectura, previamente calendarizados, así como en las fechas de exposición oral. Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal.

La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.

- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

- Los trabajos entregados fuera de plazo, serán sancionados con 1 punto menos por hora de retraso.

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Este 2021, el funcionamiento del curso estará fuertemente marcado por las actuales condiciones de docencia virtual debido a la pandemia por Covid-19. Esto puede implicar modificaciones imprevistas y/o flexibilización respecto de lo planificado.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Sesión	Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	30 ago – 3 sep	RAE Todos	- Presentación del programa Unidad 1. Abordajes teóricos y conceptuales de la pobreza - Nociones de pobreza	Clase expositiva Video Ausjal, ¿Qué es la pobreza?	
2	6-10 sep	RAE 1	- Pobreza (consideraciones iniciales) - Pobreza absoluta y relativa (sentido, alcance y limitaciones) - Enfoque de Necesidades humanas	Obligatorio: - Paul Spicker (2009) Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. En Spicker, Alvarez Leguizamón y Gordon (ed) (2009) Pobreza, Un glosario internacional. CLACSO-CROP, Buenos Aires, Argentina. Complementario: - Feres, J. y X. Mancero (2001) Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, CEPAL - Serie de Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 4. Santiago, Chile. (pp- 7 a 12) - Townsend, Peter (2007) "Introducción". En Grupo de Rio, Compendio de mejores prácticas en la medición de la pobreza. Grupo de expertos en Estadísticas de Pobreza, Grupo de Rio, Santiago, Chile. (pp. 13-22) - Video Proyecto Agua Potable. Municipalidad de El Tabo.	Lecturas indicadas para el modulo Obligatorio: - Paul Spicker (2009) Definiciones de pobreza: doce grupos de significados. En Spicker, Alvarez Leguizamón y Gordon (ed) (2009) Pobreza, Un glosario internacional. CLACSO-CROP, Buenos Aires, Argentina. Complementario: - Feres, J. y X. Mancero (2001) Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, CEPAL - Serie de Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 4. Santiago, Chile. (pp- 7 a 12) - Townsend, Peter (2007) "Introducción". En Grupo de Rio, Compendio de mejores prácticas en la medición de la pobreza. Grupo de expertos en Estadísticas de Pobreza, Grupo de Rio, Santiago, Chile. (pp. 13-22)
3	13-17 sep	RAE 1	- Pobreza y la Exclusión Social	Obligatorio: - Leyton, C. y G. Muñoz Arce (2016) Revisitando el concepto de exclusión social: su relevancia para las políticas contra la pobreza en América Latina. Revista del CLAD Reforma y Democracia, núm. 65. (pp. 41-55) Complementario:	Lecturas indicadas para el modulo

				<p>- Olavarria, Mauricio, Documento de Trabajo N°76 Material de Apoyo Docente. POBREZA: Conceptos y Medidas Universidad de Chile (sección correspondiente).</p> <p>- Video Fundación Gente de la Calle</p>	
4	20-24 sep	RAE 1	<p>- Enfoque de Capacidades Humanas</p> <p>- Enfoque de Derechos Humanos</p>	<p>Obligatorio:</p> <p>- Sen, Amartya (2000) Desarrollo y libertad. Editorial Planeta, Barcelona, España. (Cap. 4)</p> <p>Complementario:</p> <p>- Cortina Adela. & Pereira G.(editores) (2009). Pobreza y Libertad. Erradicar la Pobreza desde el Enfoque de Amartya Sen. Madrid: Editorial Tecnos.</p> <p>- Heater, Derek (2007), Ciudadanía, una breve historia. Alianza.</p> <p>- Dieterlen Paulette (2003) La Pobreza Un Estudio Filosófico. UNAM y FCE.</p> <p>- Video Emprendimiento Solidario. Fondo Esperanza</p> <p>- Video Consejo Nacional de la Infancia</p>	Lecturas indicada para el modulo
5	27-1 oct	RAE 1	<p>- Enfoque de Capitales</p> <p>- Enfoque de Vulnerabilidad Social</p> <p>- Nociones sustantivas y noción relacional de la Pobreza.</p>	<p>Patricia Carrasco Taller vinculación de enfoques y Trabajo Social</p> <p>- Video Ausjal, ¿Qué es la pobreza?</p> <p>- Videos Programa de seguridades y oportunidades. FOSIS</p>	<p>Obligatorio:</p> <p>- MIDEPLAN (2002) Síntesis de los principales enfoques, métodos y estrategias para la superación de la pobreza. (pp. 21-28; 32-36)</p> <p>Complementario:</p> <p>- Paugam, S. (2007). Las formas elementales de la pobreza. Madrid: Ed Alianza</p> <p>- Simmel, Georg (2014) El pobre. Sequitur, Madrid, España.</p>
6	4-8 oct	RAE 1	Prueba escrita individual 35% - Unidad 1		
7	12-15 oct	RAE 2	<p>Unidad 2 Metodologías para la medición de la pobreza - Aproximaciones cuantitativas:</p> <p>- Identificar y agregar.</p>	<p>Obligatorio:</p> <p>- Feres, J. y X. Mancero (2001) Enfoques para la medición de la pobreza. Breve revisión de la literatura, CEPAL - Serie de Estudios Estadísticos y Prospectivos No. 4.</p>	Lecturas indicadas para el modulo

			<ul style="list-style-type: none"> - Medición según ingreso: incidencia, quintiles y déciles - Medidas de Pobreza: Incidencia, brecha, axiomas. 	<p>Santiago, Chile. (pp. 13-21; 31-33)</p> <p>Complementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sen, Amartya (1992) "Sobre conceptos y medidas de pobreza". Revista Comercio Exterior, vol. 42, núm. 4, BANCOMEXT, México DF, México. (pp. 316-322). 	
8	18-22 oct	RAE 2	<p>Unidad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición multidimensional de la pobreza - CASEN. Resultados en Chile y en la Región 	<p>Obligatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MDS (2016) Metodología de medición de pobreza multidimensional con entorno y redes. Documento 32. (pp. 15-52) <p>Complementario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MDS (2015) CASEN 2013 - Una Medición de la Pobreza Moderna y Transparente para Chile. Ministerio de Desarrollo Social, Santiago, Chile. - Fernando Cortés (2014), La medición multidimensional de la pobreza en México. En Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América Latina y el Caribe. CLACSO-CROP. 	Lecturas indicadas para el modulo
9	25-29 oct	RAE 2	<p>Unidad 2 - Otras Aproximaciones a la pobreza, exclusión y desigualdad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdad en Chile – Informe Desiguales - Estudio Sembrando crecimiento, cosechando injusticia (Fundación de la Pobreza) 	<p>Obligatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PNUD (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. PNUD – Uqbar, Santiago, Chile. - Fundación Superación de la Pobreza, Estudio Sembrando crecimiento, cosechando injusticia <p>Patricia Carrasco Taller vinculación de metodologías de medición la pobreza y Trabajo Social</p>	Lecturas indicadas para el modulo
10	2-5 nov	RAE 3	<p>Unidad 3 programas nacionales e internacionales de Superación de la Pobreza</p>	<p>Obligatorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CEPAL (2019) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. 	Lecturas indicadas para el modulo

			<p>- Agenda 2030 de Naciones Unidas – Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>- Políticas de la superación de la pobreza en Chile.</p>	<p>Complementario:</p> <p>- Gobierno de Chile (2020) 2do Informe Nacional Voluntario Chile 2019, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p> <p>- Larrañaga Osvaldo y Dante Contreras (ed.) (2015) Las Nuevas Políticas de Protección Social en Chile, segunda edición, Uqbar - PNUD Chile, Santiago, Chile.</p> <p>- Cecchini, S. y B. Atuesta (2017) Programas de Transferencias Condicionadas en América Latina y el Caribe, tendencias de Cobertura e Inversión. Serie Políticas Sociales 224. CEPAL.</p> <p>Video Agenda 2030 ODS</p>	
11	8-12 nov	RAE 3	Unidad 3 – Continuación y evaluación Taller (10%)		
12	15-19 nov	RAE 4	Unidad 4.- Análisis de contextos de desigualdades, pobreza y exclusión social en Chile:	<p>Obligatorio (Uno o algunos de ellos):</p> <p>- MDS - CASEN 2017. Equidad de Género, síntesis de resultados.</p> <p>- MDS - CASEN 2017. Inmigrantes, síntesis de resultados.</p> <p>- MDS - CASEN 2017. Inseguridad Alimentaria, síntesis de resultados.</p> <p>- MDS - CASEN 2017. Niños, Niñas y Adolescentes, síntesis de resultados.</p> <p>- MDS - CASEN 2017. Previsión Social, síntesis de resultados.</p>	<p>Lecturas indicadas para el modulo</p> <p>Complementario:</p> <p>- Baeza, A., Baeza, P. & Ibaceta, V. (2014). La(s) pobreza(s) desde el género. Una aproximación a la realidad chilena actual. Revista Punto Género Nº4. ISSN 0719-417/ 83-105.</p> <p>- Durán, G. y M. Kremerman (2018) La pobreza del "modelo" chileno, la insuficiencia de los ingresos del trabajo y pensiones. Ideas para el buen vivir, Fundación Sol. http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2018/11/IBV13-2.pdf</p>
13	22-26 nov	RAE 4	- Criminalización de la pobreza – Segregación.	<p>Obligatorio:</p> <p>- Ortega, Tamara (2014) Criminalización y concentración de la pobreza urbana en barrios segregados. Síntomas de guetización en La Pintana,</p>	<p>Complementario:</p> <p>- Cuneo, Silvio (2018) Cárceles y Pobreza. Distorsiones del Populismo Penal. Uqbar, Santiago, Chile. (pp. 168-184).</p>

				Santiago de Chile. EURE 40(120) Patricia Carrasco Taller de intervención social en contextos de desigualdades y exclusión social	
14	29-3 dic	RAE 4	- Pobreza Energética - Impacto de la pandemia sobre la población – Chile y América Latina.	Profesor Invitado Sebastián Ibarra	Obligatorio: - Red de Pobreza Energética (2019), Hacia un indicador territorializado y tridimensional de pobreza energética. (pp. 11-38). Complementario: - CEPAL (2021) La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe. - CEPAL (2021) Panorama Social de América Latina 2020.
15	6-10 dic	RAE 4	Ensayo Individual 35% (6-10 dic)		
	13-22 dic	RAE Todos	Examen		