

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Análisis de datos		Código:	PSI120
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Producción de datos			

2. Propósito formativo

Esta asignatura se inscribe en la línea de formación relacionada a **Investigación en Psicología** que considera las siguientes asignaturas: herramientas informáticas, epistemología, introducción a la investigación social, producción de datos, análisis de datos, Taller de memoria I, II y III y Taller de licenciatura.

En la asignatura de Análisis de Datos, se espera que las/os las/os estudiantes adquieran capacidades básicas para procesar y analizar datos cualitativos y cuantitativos, recolectados en el desarrollo de una investigación social. Será necesario que integren nociones éticas y técnicas en el procesamiento de los mismos. Finalmente, se espera que las/os estudiantes reflexionen sobre el proceso de análisis de datos.

En esta asignatura deberá coordinarse con la asignatura de Práctica Territorial.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de psicología:

- PE_3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- PE_14. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.
- PE_5. Problematiza los resultados de su diagnóstico, evaluación e investigación considerando las implicancias que esto puede tener para el contexto en que trabaja.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Sistematiza y analiza antecedentes del caso estudiado, con el fin de situar los datos al contexto donde se realiza la investigación. Realiza sistematización de antecedentes para lograr situar los datos al contexto donde se realiza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematiza información a partir de notas de campo de la inmersión en terreno realizada en asignatura anterior. ● Realiza análisis de los datos sistematizados para dar cuenta del contexto, del marco ético - teórico. 	<p>Documento de sistematización de antecedentes sobre el caso de análisis (Universidad de Aysén) co-construido entre todos los grupos. Ejemplo: Sobre aprendizaje (Modelo educativo, orientaciones, acompañamiento), Sobre enseñanza (Modelo educativo,) Sobre educación virtual (recursos, software, hardware), etc.</p> <p>Se trata de un trabajo grupal, manteniendo la misma estructura de la asignatura anterior.</p> <p>Este ejercicio permitirá modelizar la sistematización a realizar en práctica territorial.</p>
2.- Procesa y analiza datos cualitativos, considerando algunos enfoques metodológicos y usando software.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye categorías a partir de citas. ● Categoriza usando software análisis cualitativo. 	Informe y exposición grupal de análisis de entrevista realizada en la asignatura Producción de Datos.
3.- Analiza descriptivamente datos cuantitativos, a través del procesamiento de datos cuantitativos usando excel y software estadístico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye categorías y codifica datos cuantitativos. ● Construye base de datos en SPSS etiquetando variables y categorías. ● Realiza cálculos (frecuencia, estadígrafos, correlación y gráficos) en spss. ● Construye base de datos en Excel ● Realiza tablas dinámicas y aplica algunas fórmulas. 	Informe y exposición grupal de análisis cuantitativo considerando base de datos entregada a partir del desarrollo de una encuesta sobre el tema, aplicada el 2do semestre.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Contextualizando los datos en el proceso de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> El contexto donde emergen los datos Sistematización de antecedentes del contexto <p>Unidad 2. Análisis cualitativo de contenido (presentar las opciones diversas y luego enfatizar en contenido)</p> <ol style="list-style-type: none"> Bases conceptuales Análisis de Datos Cualitativos

- b. Métodos y enfoques de análisis de datos Cualitativos
- c. Teoría fundamentada (Grounded Theory)
- d. Codificación abierta, axial y selectiva
- e. Uso software para análisis de datos cualitativos (ej NVIVO, QDA, ATLAS-Ti)

Unidad 3. Análisis de encuestas

- a. Repaso sobre bases del análisis cuantitativo
- b. Construcción BdD, categorización y codificación. Calidad del dato.
- c. Cálculo de estadígrafos y coeficientes de correlación con software estadístico.
- d. Cálculo de frecuencias y gráficos con excel y software estadístico.
- e. Preparación de informe de resultados.

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

1. FAO (2004) Guía Metodológica de Sistematización. Guatemala
2. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Cap. Consideraciones prácticas

Unidad 2

1. Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? Universitat de Barcelona: Butlletí LaRecerca. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes/fitxa7-cast.htm>
2. Cárcamo, H. (2008) Ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes. Revista de Pedagogía, Vol. 29, Nº 85, Julio-Diciembre de 2008 pp. 245-268. Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela. <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v29n85/art03.pdf>
3. Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. Cuestiones Pedagógicas, (23), 1-9.
4. Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia. Cap. 8 (Codificación abierta pp.110-133), Cap. 9 (Codificación axial pp.134-156).
5. Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. Cap. 4: Codificación temática y categorización (pp. 63-82).

6. Restrepo Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *Revista CES Psicología*, 6(1), 122–133. <https://doi.org/10.21615/2579>

Unidad 3

3. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
 - Capítulo 10 Análisis de datos cuantitativo
 - Capítulo 14 Recolección y análisis de datos cualitativos

Bibliografía complementaria

1. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uces.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
2. Manual SPSS
3. Manual EXCEL

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que las/os estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	<u>Responsable</u> Mg. Socióloga, Julia Cubillos Romo Dr. Sergio Martinic		
Contacto	Julia.cubillos@uaysen.cl Sergio.martinic@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Segundo Semestre

Horario clases	Lunes de 8:30 a 11:45 Viernes de 12:00 a 13:30	Horario de atención las/os estudiantes	Julia Cubillos viernes de 14:30 a 16:00
Sala / Campus	Clases virtuales - Campus Simpson (Sala de computación) en el caso de algunos talleres siempre que se cuente con las medidas sanitarias regionales e institucionales.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	no	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	no
<p>Se realizarán clases virtuales, sólo algunas actividades presenciales, siempre que se cuente con las medidas sanitarias regionales e institucionales.</p> <p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Las/os estudiantes deberán hacer trabajos en grupos, manteniendo los equipos de la asignatura Producción de Datos.</p> <p>Se solicitarán lecturas previas al procesamiento de datos.</p>			

10. Evaluaciones:

<p>El curso contará con 3 evaluaciones con la siguiente ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informe grupal análisis situado de contexto 20% ● Informe escrito y exposición de trabajo grupal de análisis cualitativo 40% ● Informe escrito y exposición de trabajo grupal de análisis cuantitativo 40% <p>Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de las/os estudiantes.</p> <p>El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5.0</p> <p>La ponderación de Nota Final de la Asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota de Presentación: 70% - Nota de Examen: 30% <p><u>b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):</u></p>

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá como nota final, la nota obtenida en el examen.

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación.
3. Se espera un uso adecuado de las **TICs'**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
4. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y otros estudiantes.
5. La **responsabilidad** se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
6. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y reflexiones metacognitivas.

b) Otros aspectos asociados a clases virtuales

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

c) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura y ejercitación práctica en software. Se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para la 1,5 hora de trabajo autónomo definido para esta asignatura**

Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Sem 1	Lunes 30 agosto	1.- Situado	Presentación de la asignatura (leer dato cuanti y cuali, complementariedad y posicionamiento epi). Importancia de análisis situado	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Montenegro, Marisela (2001) Conocimientos, agentes y articulaciones. Una mirada situada a la intervención social.
	Viernes 3 sep		Nociones de sistematización Definir estructura de sistematización	Exposición docente y Taller las/os estudiantes Estado del arte (otros estudios)	FAO (2004) Guía Metodológica de Sistematización. Guatemala
Sem 2	Lunes 6 sep	1.- Situado	Apoyo y tutoría trabajo 1		Preparación Trabajo 1
	Viernes 10 sep		Apoyo y tutoría trabajo 1		Preparación Trabajo 1
Sem 3	Lunes 13 sep	2.- Cualí	Análisis de datos. Cualitativos. Conceptos. Métodos y procedimientos	PPT Entrevistas	Entrega evaluación #1: Informe de sistematización Lecturas GT a Strauss y Corbin (2002) cap. 8 y 9;
	Viernes 17 sep		Objeto de estudio conceptos codificación abierta y axial Codificación abierta, axial Construcción categorías	Entrevistas y documentos	Ejercicio práctico construcción categorías abiertas
Sem 4	Lunes 20 sept	2.- Cualí	Introducción uso NVIVO y construcción de categorías abiertas Ejercicio práctico codificación categorías previas y emergentes	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	Lecturas. Ejemplo análisis cualitativo de datos. Ejercicio práctico
	Viernes 24 sep		o codificación axial en Nvivo	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	Ejercicios prácticos Preparar presentación avance análisis

Sem 5	Lunes 27 sep	2.- Cual	Presentación avance análisis (grupal) Comparación resultados, hipótesis de trabajo	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	Entrega pauta informe de análisis categorías abiertas y axial
	Viernes 1 oct		Ejercicio práctico axial Nvivo Categorías, hipótesis, interpretación	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	Preparación entrega trabajo 2
Sem 6	Lunes 4 oct				Preparación entrega trabajo 2
	Viernes 8 oct				Preparación entrega trabajo 2
Sem 7	Lunes 11 oct	2.- Cual	FERIADO		
	Viernes 15 oct		Ejercicio práctico axial Nvivo Categorías, hipótesis, interpretación	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis de entrevistas usando NVIVO 12	Preparación entrega trabajo 2
Sem 8	Lunes 18 oct	2.- Cual	Exposición de trabajos grupales (simular ponencia en Congreso)	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Entrega evaluación # 2: Análisis cualitativo
	Viernes 22 oct		Exposición de trabajos grupales (simular ponencia en Congreso)	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Entrega evaluación # 2: Análisis cualitativo
Sem 9	Lunes 25 oct	3.- Cuanti	Estructura base de datos (excel y SPSS). Codificación, Categorización, Limpieza	Exposición docente y Taller las/os estudiantes Taller con la base de datos a usar en el trabajo #3	Preparación entrega trabajo 3
	Viernes 29 oct		Operaciones básicas en Excel: - Fórmulas: Suma, Promedio, Arrastrar - Funciones: Concatenar, Condición, Texto en columnas	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Guía de ejercitación (para trabajo autónomo)
	Lunes 1 nov	3.- Cuanti	FERIADO		

Sem 10	Viernes 5 nov		Operaciones básicas en Excel: - Formato: Condicional, filtros, ordenar, copiar, pegar	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Guía de ejercitación (para trabajo autónomo)
Sem 11	Lunes 8 nov	3.- Cuanti	Operaciones básicas en Excel: - Tablas dinámicas - Gráficos (excel y word)	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	Guía de ejercitación (para trabajo autónomo)
	Viernes 12 nov		Operaciones básicas en Excel: - Categorización preguntas abiertas y codificación	Taller con la base de datos a usar en el trabajo #3	Preparación entrega trabajo 3
Sem 12	Lunes 15 nov				Preparación entrega trabajo 3
	Viernes 19 nov				Preparación entrega trabajo 3
Sem 13	Lunes 22 nov	3.- Cuanti	Operaciones básicas en SPSS: - Abrir BdD Excel - Cálculo de estadígrafos (media, mediana, moda) - Cálculo de frecuencia (preguntas simples y múltiples) - Exportar	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis usando SPSS	
	Viernes 26 nov		Apoyo y tutoría trabajo final	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis usando SPSS	Preparación entrega trabajo 3
Sem 14	Lunes 29 nov	3.- Cuanti	Operaciones básicas en SPSS: - Calculo coeficientes de correlación con software estadístico - Tablas de cruce de variables	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis usando SPSS	
	Viernes 3 dic		Apoyo y tutoría trabajo final	Taller en Sala de Computación Campus Simpson. 17 estudiantes + docente. Análisis usando SPSS	Preparación entrega trabajo 3
Sem 15	Lunes 6 dic	3.- Cuanti	Preparación informe y exposición: - Rotulación tablas, gráficos, figuras (APA) y con índices Word - Estructura del informe - Estructura de presentación	Exposición docente y Taller las/os estudiantes	

			(video de ponencia en congreso) -Formulación conclusiones		
	Viernes 10 dic		Apoyo y tutoría trabajo final	Taller difusión de resultados. Trabajo #3	Preparación entrega trabajo 3
Sem 16	Lunes 13 dic	3.- Cuanti	Exposición de trabajos grupales		Entrega evaluación # 3: Análisis cuantitativo
	Viernes 17 dic		Exposición de trabajos grupales		Entrega evaluación # 3: Análisis cuantitativo
Sem 17	Lunes 20 dic	Examen todas las unidades			

En rojo, fechas de evaluaciones

Los talleres y clases señaladas en amarillo se realizarán de forma presencial, siempre que estén las condiciones sanitarias regionales e institucionales para poder realizarlas con el aforo correspondiente.