

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Perspectivas Interculturales y Trabajo Social				Código:	TSE006
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Depto. Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Licenciatura		Línea formativa:		Especializada	
Semestre	II		Tipo de actividad :		Electiva	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales				
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4,5
Pre-requisitos	No tiene					

2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un Electivo Disciplinario de la línea de Formación Especializada, orientada a desarrollar la capacidad reflexiva y crítica de las/os estudiantes sobre propuestas teórico-metodológicas y experiencias profesionales relacionadas con distintas perspectivas interculturales, descolonizadoras e interseccionales.

Esta línea de formación especializada es fundamental para que las/os profesionales del Trabajo Social puedan colaborar en equipos interdisciplinarios que aborden problemáticas interculturales desde perspectivas críticas, es decir, desde enfoques transformadores de las injusticias sociales, culturales y de género; las que, entrelazadas con la injusticia epistémica, continúan reproduciendo violencias (neo)coloniales. Al respecto, esta asignatura contribuye a pensar un desarrollo-otro a partir del Buen-Vivir y el Buen-Conocer como alternativas político-epistémicas que reconocen pueblos preexistentes con sus culturas, cosmovisiones, lenguas y territorios.

Sobre este contexto, el propósito de esta asignatura es que las/os estudiantes conozcan y comprendan los principales debates teórico-metodológicos que las ciencias sociales, la filosofía y el trabajo social latinoamericano han elaborado para una praxis intercultural-crítica. En este sentido, se espera que las/os estudiantes relacionen conocimientos provenientes de epistemologías descolonizadoras y feministas y puedan aplicarlos al desarrollo de propuestas de trabajo social que busquen responder a la conflictividad intercultural del Chile actual. Para ello se analizarán experiencias de trabajo en Chile y en Latinoamérica y el Caribe, que ponen de manifiesto los desafíos para la disciplina-profesión y la propia praxis profesional en los espacios locales; especialmente, en lo relativo al diseño y aplicación de metodologías descolonizadoras, situadas en la ecología de saberes.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizajes globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	1. Identifica elementos teóricos para superar definiciones monoculturales de “lo intercultural” y para transitar desde la interculturalidad funcional a la interculturalidad crítica. 2. Establece relaciones claras entre los conceptos de interculturalidad-crítica, decolonialidad y política epistémica. 3. Reflexiona sobre los desafíos interculturales a la identidad-profesional	1. Micro-ensayo. 2. Diseño de pauta de entrevista (informe escrito)
3. Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	1. Identifica las principales características de los feminismos (decoloniales y comunitarios) y sus aportes al trabajo social intercultural. 2. Establece relaciones complementarias entre interculturalidad e interseccionalidad. 3. Identifica desafíos para un trabajo social intercultural e interseccional	1. Rediseño, aplicación y análisis de entrevista sobre interculturalidad y feminismos que se aplicará a un/a trabajador/a social (informe escrito del rediseño, grabación, transcripción e informe de análisis)
4. Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	1. Reconoce y aplica la propuesta del diálogo de saberes y de la ecología de saberes como enfoques epistémico-metodológico descolonizadores. 2. Reconoce y aplica los principios del Buen-Vivir y el Buen-Conocer como aportes ético-político para el trabajo social intercultural. 3. Articula las perspectivas interculturales-críticas, descolonizadoras e interseccional con la praxis del trabajo social.	4. Diseño de un pre-proyecto de transformación social desde las perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional (informe escrito del diseño del pre-proyecto. Exposición y defensa oral del pre-proyecto, mediante videoconferencia).

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad I: Sentidos de la interculturalidad y praxis del trabajo Social.

- Diversos modos de entender “lo intercultural”
- Interculturalidad funcional versus interculturalidad crítica
- Interculturalidad crítica y decolonialidad: perspectivas político-epistémicas.
- El trabajo social en perspectiva intercultural-crítica y descolonizadora. Desafíos interculturales a la identidad profesional.

Unidad II: Interculturalidad, feminismos e interseccionalidad: Perspectivas para el Trabajo Social

- Descolonizar los feminismos.
- Feminismos comunitarios.
- Feminismos y trabajo social Intercultural Crítico
- Trabajo social en perspectiva interseccional e intercultural.

Unidad III: Interculturalidad, metodologías descolonizadoras y praxis del trabajo social

- Diálogo de saberes
- Ecologías de saberes
- Buen-Vivir y Buen-Conocer.
- Descolonizando metodologías: Análisis de experiencias desde el Trabajo Social

6. Recursos de Aprendizaje

Alcázar- Campos, A. A. (2014). Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico. *Portularia*, 14(1), 27-34. Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/Miradas-feministas-y.pdf>

Crespo, J.M. y Vila Viñas, D. (2014) Saberes y Conocimientos Ancestrales, Tradicionales y Populares (v. 2.0). Buen Conocer - FLOK Society Documento de política pública 5.2. Quito: IAEN. Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/5.3.pdf>

Fornet-Betancourt, R. 2001. Lo intercultural: El problema de y con su definición. *Revista Pasos Nro.103*. Costa Rica, San José, Costa Rica: Departamento Ecuménico de investigaciones. Disponible en: <https://aulaintercultural.org/2005/07/21/lo-intercultural-el-problema-de-su-definicion/>

Gargallo Celentani, F. 2014. Feminismos desde Abya Yala: Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/francesca-gargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf>

Ghiso Cotos, A. (2017). Del diálogo de saberes a la negociación cultural. *RedPensar*, 4(1), 1-10. Recuperado a partir de <https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/77>

Gómez-Hernández, E. et al. 2018. Experiencias con diversidades sociales: desde Trabajo Social intercultural y Decolonial. Medellín: Pulso & Letra Editores. Disponible en: [file:///C:/Users/solor/Downloads/Experiencias con diversidades sociales d%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/solor/Downloads/Experiencias con diversidades sociales d%20(2).pdf)

Gómez Hernández R. E. (2020). Escenarios contemporáneos de lo social. Una mirada desde el Trabajo Social intercultural y decolonial. *Revista Trabajo Social*, (26-27), 39-56. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/342770>

Gudynas, E. y Acosta, A. 2011. "EL Buen Vivir más allá del desarrollo". DESCO. Disponible en: <https://dhls.hegoa.ehu.eus/documents/5490>

Gudynas, E. 2011. "Buen Vivir: Geminando alternativas al desarrollo". América Latina en Movimiento, ALAI, No 462: 1-20. Quito. Disponible en: [file:///C:/Users/solor/Downloads/1317332248.RFLACSO_2011_Gudynas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/solor/Downloads/1317332248.RFLACSO_2011_Gudynas%20(1).pdf)

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula rasa*, (09), 73-101. Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/n9a06.pdf>

Moore Torres, Catherine. (2018). Feminismos del Sur, abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. Estudios Políticos (Universidad de Antioquia), 53, pp. 237-259. <http://doi.org/10.17533/udea.espo.n53a11>

Patiño, M. (2020). APUNTES SOBRE UN FEMINISMO COMUNITARIO. Desde la experiencia de Lorena Cabnal. Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/ApuntessobreunfeminismocomunitarioAc.pdf>

Sánchez-Melero, H. y Gil-Jaurena, Inés. 2015. "Análisis interseccional y enfoque intercultural en el estudio de la ciudadanía y la participación". *Diálogo Andino*, N°47, 143-49. Disponible en: <file:///C:/Users/solor/Downloads/371342280015.pdf>

Santos, B. de S. 2017 "Las Ecologías de Saberes". *Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Madrid: Ediciones Morata. Disponible en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.9?seq=1#metadata_info_tab_contents

Tubino, Fidel. 2016. Sentidos del interculturalismo latinoamericano y la utopía dialógica. *Anuario de filosofía argentina y americana*. 33, 1. pp. 69-77. Disponible en: <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/anuariocuyo/article/view/2131>

Walsh, Catherine. 2005. "Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad". *Signo y Pensamiento*, 46, vol. XXIV. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/issue/view/250>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Dra. Solange Cárcamo Landero		
Contacto	soloravi@gmail.com scarcamo@uct.cl		
Año	2021	Periodo Académico	II Semestre
Horario clases	Jueves 08:30 – 10:00 hrs. 10:15 – 11:45 hrs. 12:00 – 13:30 hrs	Horario de atención estudiantes	Por definir
Sala / Campus	Online		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
El curso contempla el desarrollo de una entrevista (videoconferencia) sobre interculturalidad y feminismos a un/a trabajadora social de la región. El curso contempla la siguiente metodología: - Exposiciones profesora y estudiantes - Trabajos de lectura previa o de preparación con preguntas guiadas - Trabajos grupales de aplicación (clases y trabajo autónomo) - Trabajo de aplicación (virtual) Los criterios metodológicos para el desarrollo del curso se ordenan a través de los siguientes focos de trabajo: <i>Individual</i>: los estudiantes trabajan individualmente en la incorporación y comprensión de contenidos del curso. <i>Reflexivo</i>: los estudiantes reflexionan críticamente –tanto de forma individual como colectiva- en torno a los contenidos del curso. <i>Colaborativo</i>: los estudiantes trabajan grupalmente en la aplicación de contenidos del curso. <i>De discusión</i>: los estudiantes intercambian ideas y/o perspectivas de análisis sobre los temas del curso. <i>De descubrimiento</i>: los estudiantes conocen algunas experiencias de Trabajo Social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica y el Caribe.			

10. Evaluaciones:

Unidad I: Sentidos de la interculturalidad y praxis del trabajo Social. Trabajo individual: Elaboración de micro-ensayo (30%). Trabajo grupal: Diseño de pauta de entrevista sobre interculturalidad para ser aplicada un/a trabajador/a social (10%) Unidad II: Interculturalidad, feminismos e interseccionalidad: Perspectivas para el Trabajo Social. Evaluación grupal (30%): Rediseño, aplicación y análisis de entrevista sobre interculturalidad y feminismos que se aplicará a un/a trabajador/a social; a partir de temáticas desarrolladas en clases. Unidad III: Interculturalidad, metodologías descolonizadoras y praxis del trabajo social. Evaluación en duplas (30%): Diseño un pre-proyecto de transformación social desde las perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional; a partir del análisis de experiencias de trabajo social intercultural y decolonial en Latinoamérica y el Caribe y desde los aprendizajes alcanzados en la experiencia de entrevista desarrollada previamente (Unidad I y II). Entrega de informe escrito del diseño del pre-proyecto (15%). Exposición y defensa Oral (videoconferencia) del pre-proyecto (15%).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Este año 2021, el funcionamiento del curso estará fuertemente marcado por las actuales condiciones de docencia virtual debido a la pandemia por Covid-19. Esto puede implicar modificaciones imprevistas y/o flexibilización respecto de lo planificado.
--

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) de actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
-----------------	-----------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------------

	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar <u>materiales o recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>)	(Indicar <u>actividades o lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, <i>cuando se requiera</i>)
30/8- 3/9	Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	Unidad I: Sentidos de la interculturalidad y praxis del trabajo Social. 1.1 Diversos modos de entender “lo intercultural”	Fornet-Betancourt, R. 2001. Lo intercultural: El problema de y con su definición. <i>Revista Pasos Nro.103</i> . Costa Rica, San José, Costa Rica: Departamento Ecuménico de investigaciones. Disponible en: https://aulaintercultural.org/2005/07/21/lo-intercultural-el-problema-de-su-definicion/	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Identificación de palabras claves (ideas principales de cada texto analizado en clases) Elaboración de resumen
6-10/9	Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	1.2 Interculturalidad funcional versus interculturalidad crítica	Tubino, Fidel. 2016. Sentidos del interculturalismo latinoamericano y la utopía dialógica. <i>Anuario de filosofía argentina y americana</i> . 33, 1. pp. 69-77. Disponible en: https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/anuariocuyo/article/view/2131	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Análisis institucional según criterios de interculturalidad funcional e interculturalidad crítica (primera parte)
13-17/9	Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	1.3 Interculturalidad crítica y decolonialidad: perspectivas político-epistémicas.	Walsh, Catherine. 2005. “Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad”. <i>Signo y Pensamiento</i> , 46, vol. XXIV. Disponible en: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/issue/view/250	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Análisis institucional según criterios de interculturalidad funcional y crítica, incorporando la temática de la descolonización epistémica (segunda parte).

20-24/9	Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	1.4 El trabajo social en perspectiva intercultural-crítica y descolonizadora. Desafíos interculturales a la identidad profesional.	Gómez Hernández R. E. (2020). Escenarios contemporáneos de lo social. Una mirada desde el Trabajo Social intercultural y decolonial. <i>Revista Trabajo Social</i> , (26-27), 39-56. Recuperado a partir de https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistas/article/view/342770	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Trabajo grupal: Elaboración de una pauta de entrevista a un/a trabajador/a social sobre la temática de interculturalidad.
27/9-1/10	Comprende los principales conceptos vinculados a las definiciones de interculturalidad y su relación con los procesos descolonizadores y con el trabajo social en contextos latinoamericanos.	Evaluación 1 Trabajo individual: Elaboración de micro-ensayo (30%). Trabajo grupal: Diseño de pauta de entrevista sobre interculturalidad para ser aplicada un/a trabajador/a social (10%)	Textos señalados previamente.	Trabajo individual: Ejercicio de análisis y reflexión: Elaboración de un micro-ensayo a partir de las ideas principales de los textos analizados en clases. Trabajo grupal: Elaboración de pauta de entrevista sobre interculturalidad a un/a trabajador/a social
4-8/10	Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	Unidad II: Interculturalidad, feminismos e interseccionalidad: Perspectivas para el Trabajo Social 2.1 Descolonizar los feminismos.	Moore Torres, Catherine. (2018). <i>Feminismos del Sur</i> , abriendo horizontes de descolonización. Los feminismos indígenas y los feminismos comunitarios. <i>Estudios Políticos</i> (Universidad de Antioquia), 53, pp. 237-259. http://doi.org/10.17533/udea.espo.n53a11 Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. <i>Tabula rasa</i> , (09), 73-101. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/n9a06.pdf	Trabajo grupal: Continuación de Trabajo grupal iniciado en la unidad anterior: Rediseño de pauta de entrevista anterior (unidad I) incorporando la temática de los feminismos. Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas.

11-15/10	Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	2.2 Feminismos comunitarios	Patiño, M. (2020). APUNTES SOBRE UN FEMINISMO COMUNITARIO. Desde la experiencia de Lorena Cabnal. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/ApuntessobreunfeminismocomunitarioAc.pdf	Trabajo grupal: Continuación de Trabajo grupal iniciado en la unidad anterior: Rediseño de pauta de entrevista anterior (unidad I) incorporando la temática de los feminismos. Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas.
18-22/10	Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	2.3 Feminismos y trabajo social Intercultural Crítico	Alcázar- Campos, A. A. (2014). Miradas feministas y/o de género al Trabajo Social, un análisis crítico. <i>Portularia</i> , 14(1), 27-34. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/Miradas-feministas-y.pdf Gargallo Celentani, F. 2014. Feminismos desde Abya Yala: Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/francesca-gargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf	Trabajo grupal: Continuación de Trabajo grupal iniciado en la unidad anterior: Rediseño de pauta de entrevista anterior (unidad I) incorporando la temática de los feminismos y trabajo social. Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas.
25-29/10	Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	2.4 Trabajo social en perspectiva interseccional e intercultural	Sánchez-Melero, H. y Gil-Jaurena, Inés. 2015. "Análisis interseccional y enfoque intercultural en el estudio de la ciudadanía y la participación". <i>Diálogo Andino</i> , N°47, 143-49. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/371342280015.pdf	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Trabajo grupal: Continuación de Trabajo grupal iniciado en la unidad anterior: Rediseño de pauta de entrevista anterior (unidad I) incorporando

				la temática de la interseccionalidad. Trabajo grupal: Aplicación y análisis de entrevista sobre interculturalidad, feminismos interseccionales y trabajo social, previamente diseñada.
1-5/11	Analiza las relaciones entre enfoques interculturales y feminismos latinoamericanos, desde perspectivas descolonizadoras e interseccionales.; considerando los desafíos que ello implica para el trabajo social contemporáneo.	Evaluación 2: Evaluación grupal (30%): Rediseño, aplicación y análisis de entrevista sobre interculturalidad y feminismos que se aplicará a un/a trabajador/a social; a partir de temáticas desarrolladas en clases.	Textos señalados previamente.	Trabajo grupal: Rediseño, aplicación y análisis de entrevista sobre interculturalidad, feminismos interseccionales y trabajo social.
8-12/11	Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	Unidad III: Interculturalidad, metodologías descolonizadoras y praxis del trabajo social 3.1 Diálogo de saberes	Ghiso Cotos, A. (2017). Del diálogo de saberes a la negociación cultural. <i>RedPensar</i>, 4(1) , 1-10. Recuperado a partir de https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/77	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas.
15-19/11	Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	3.2 Ecologías de saberes	Santos, B. de S. 2017 “Las Ecologías de Saberes”. <i>Justicia entre saberes: Epistemologías del Sur contra el epistemicidio</i>. Madrid: Ediciones Morata. Disponible en: https://www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmq3.9?seq=1#metadata_info_tab_contents Gómez-Hernández, E. et al. 2018. Experiencias con diversidades	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Trabajo en duplas: Análisis de experiencia de entrevista realizada previamente y sus resultados (Unidad I y II), desde la propuesta de ecología de saberes, con el propósito de diseñar un pre-pre-proyecto de transformación social.

			sociales: desde Trabajo Social intercultural y Decolonial. Medellín: Pulso & Letra Editores. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/Experiencias_con_diversidades_sociales_d%20(2).pdf	Trabajo en duplas: Análisis de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica y el Caribe, con el propósito de diseñar un pre-proyecto de transformación social.
22-26/11	Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	3.3 Buen-Vivir y Buen-Conocer	Gudynas, E. y Acosta, A. 2011. "EL Buen Vivir más allá del desarrollo". DESCO. Disponible en: https://dhls.hegoa.ehu.es/documents/5490 Gudynas, E. 2011. "Buen Vivir: Geminando alternativas al desarrollo". América Latina en Movimiento, ALAI, No 462: 1-20. Quito. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/1317332248.RFLACSO_2011_Gudynas%20(1).pdf Crespo, J.M. y Vila Viñas, D. (2014) Saberes y Conocimientos Ancestrales, Tradicionales y Populares (v. 2.0). Buen Conocer - FLOK Society Documento de política pública 5.2. Quito: IAEN. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/5.3.pdf Gómez-Hernández, E. et al. 2018. Experiencias con diversidades sociales: desde Trabajo Social intercultural y Decolonial. Medellín: Pulso & Letra Editores.	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Trabajo en duplas: Análisis de experiencia de entrevista realizada previamente y sus resultados (Unidad I y II), desde la propuesta del Buen-Vivir y el Buen-Conocer, con el propósito de diseñar un pre-proyecto de transformación social. Trabajo en duplas: Diseño de un pre-proyecto de transformación social desde perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional

			Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/Experiencias_con_diversidades_sociales_d%20(2).pdf	
29/11-3/12	Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	3.4 Descolonizando metodologías: Análisis de experiencias desde el Trabajo Social	Gómez-Hernández, E. et al. 2018. Experiencias con diversidades sociales: desde Trabajo Social intercultural y Decolonial. Medellín: Pulso & Letra Editores. Disponible en: file:///C:/Users/solor/Downloads/Experiencias_con_diversidades_sociales_d%20(2).pdf	Trabajo individual: Lectura comprensiva a partir de guía de preguntas. Trabajo en duplas: Diseño de un pre-proyecto de transformación social desde perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional
6-10/12	Reconoce elementos teórico-metodológicos descolonizadores, a partir de experiencias de trabajo social intercultural, decolonial e interseccional en Latinoamérica; considerándolos un aporte/desafío para la propia praxis del trabajo social.	Evaluación 3: Evaluación grupal (30%): Diseño un pre-proyecto de transformación social desde las perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional; a partir del análisis de experiencias de trabajo social intercultural y decolonial en Latinoamérica y el Caribe y desde los aprendizajes alcanzados en la experiencia de entrevista desarrollada previamente (Unidad I y II). Entrega de informe escrito del diseño de su pre-proyecto. Exposición y defensa Oral (videoconferencia) de su pre-proyecto	Textos señalados previamente.	Trabajo en duplas: Diseño de un pre-proyecto de transformación social desde perspectivas intercultural-crítica, descolonizadora e interseccional Los estudiantes elaboran un informe escrito y preparan su presentación oral.
13-17/12	EXÁMENES			
20-22/12	EXÁMENES			