



# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Epistemología de las Ciencias Sociales		<b>Código:</b>	Psi111
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Ninguno			

## 2. Propósito formativo

La asignatura Epistemología de las Ciencias Sociales, se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea de formación básica.

El curso tiene como propósito introducir a los/as estudiantes al campo de la epistemología, identificando sus principales debates en torno a la práctica científica en Ciencias Sociales y Psicología. Para ello, el curso se estructura en base a dos grandes tradiciones que permiten comprender los objetos de estudio, de las ciencias sociales en general, y de la psicología en particular.

Se introduce el concepto de epistemología y otros que resultan claves para la comprensión de los supuestos que se encuentran a la base de las tradiciones estudiadas: positivismo y hermenéutico-comprensiva. Los conceptos afines incluirán: ciencia, verdad, conocimiento, sujeto y objeto. Se revisan los principales enfoques epistemológicos para la investigación social. Finalmente, desde una perspectiva socio histórica, se busca comprender de qué forma estas tradiciones han influido en la definición del objeto de estudio de la psicología y su abordaje.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Compara los principales paradigmas epistemológicos que influyen en el quehacer de la psicología.	a) Comprende la noción de paradigmas científicos y de revoluciones científicas de Kuhn. b) Explica la relación sujeto-objeto-conocimiento desde dos paradigmas: positivismo lógico y el comprensivo/interpretativo, comparando ambas perspectivas. c) Comprende elementos básicos de paradigmas críticos.	Portafolio con actividades realizadas en clase sobre los principales paradigmas epistemológicos y la comparación entre ellos.
2. Reflexiona críticamente sobre la importancia de la epistemología para el ejercicio profesional de psicólogos/os.	a) Co - construye esquema de comparación de paradigmas epistemológicos en el ejercicio profesional a partir de entrevista a psicólogo/a. b) Reflexiona críticamente sobre las implicancias que tiene la postura epistemológica adoptada por el/la entrevistado/a. Para ello, proyecte los cambios que se producirían en la práctica profesional del entrevistado, si se modificara el abordaje epistemológico.	Informe grupal (4 personas) que permite reflexionar sobre cómo la posición epistemológica afecta las decisiones profesionales de psicólogos. (se espera incluir: pauta de entrevista, sistematización de la entrevista y reflexión grupal). Exposición del informe grupal.

#### 5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Debate epistemológico entre dos culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tradición positivista (Contexto de emergencia, contexto de justificación, verificacionismo inductivo y falsacionismo).</li> <li>b) Tradición Comprensiva</li> <li>c) Epistemologías alternativas o críticas</li> <li>d) Síntesis</li> </ul> <p>Unidad 2: Implicancias del posicionamiento epistemológico en el quehacer del psicólogo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Práctica profesional e investigativa (distinguir campos de acción y debates)</li> <li>b) Distintas perspectivas epistemológicas en psicología.</li> </ul>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria

1. Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología. *Revista de Psicología*, XIV(2), 189-208. doi: 10.5354/0719-0581.2012.17432
2. Kuhn. T (2004) *La estructura de las revoluciones científicas*” Breviarios Fondo de Cultura Económica. México. Octava reimpresión. Posdata 1960. Página 268 a 319
3. Klappenbach, H. y Pavesi, P. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 26, núm. 3, pp. 445-48. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
4. González, J. (2001) El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246. Universidad de Sevilla.
5. Germiniani, H.y Lopez M. (s/a) La teoría del conocimiento y la epistemología feminista
6. Morin, E (2004) La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*, 20, artículo 02

### Complementaria

- Boaventura de Sousa, S. (2018). Epistemología del Sur: un pensamiento alternativo de alternativas políticas. *Geograficando* 14 (1), e032.
- Feyerabend, P. (1975) *Tratado contra el método*. Apéndice 5. Página 282 – 303
- Habermas, J (1968) *Ciencia y técnica como ideología*. [http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/carlos\\_salgado/wp-content/uploads/2012/10/Ciencia-y-t%C3%A9cnica-como-ideolog%C3%ADa1.pdf](http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/carlos_salgado/wp-content/uploads/2012/10/Ciencia-y-t%C3%A9cnica-como-ideolog%C3%ADa1.pdf)
- Laborda, M. y Quezada, V. (2010). *Notas históricas de la psicología en Chile*. Editorial Universitaria, Santiago, Chile.
- Zemelman, H (s/a) *Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas*

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).



## Planificación del curso

### 1. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Responsable: Romina Aranda Cáceres Julia Cubillos Romo Felipe Alfaro		
<b>Contacto</b>	romina.aranda@uasen.cl julia.cubillos@uaysen.cl felipe.alfaro@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre 2021
<b>Horario clases</b>	Miércoles: 12:00 a 13:30 hrs. - 14:30 a 16:00 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Miércoles de 14:30 a 18:30 previa solicitud de hora
<b>Sala / Campus</b>	Clases sincrónicas		

### 2. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	Si	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Se confeccionará un portafolio de evidencia sobre la comprensión de las lecturas que se desarrollarán en el curso, así como de la reflexión sobre paradigmas críticos.</p> <p>Los estudiantes dispondrán de un taller de lectura con ayudante, para favorecer la comprensión de la misma.</p> <p>Para el trabajo final, se deberán vincular a profesionales de la psicología y aplicar entrevista, de manera de indagar sobre cómo se desarrolla el ejercicio profesional considerando ciertos paradigmas epistemológicos.</p>			

### 3. Evaluaciones:

#### a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones:

- Portafolio individual con 3 fichas de lectura de textos obligatorios y con 1 trabajo reflexivo grupal sobre epistemologías críticas y 1 cuadro comparativo de paradigmas (total 5 fichas de 6 lecturas). 40%
- Informe grupal (2 o 3 personas) con esquema comparativo, pauta de entrevista, sistematización de la entrevista y reflexión grupal. 40%
- Exposición del informe grupal 20% (10% exposición del propio trabajo y 10% por evaluación a otro grupo)

**Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5.0

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

#### b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado). En estos casos, se considerará como nota final, la obtenida en el examen.

#### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

#### 4. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

##### 1.- Sobre las clases:

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

##### 2.- Sobre la clase virtual:

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

##### 3.- Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo, requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

## 5. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo	Actividad en clase
30 de agosto al 3 de septiembre	1	1. Compara los principales paradigmas epistemológicos que influyen en el quehacer de la psicología.	Ajuste de expectativas y encuadre	Ppt Sir Ken Robinson (paradigma detrás del aprendizaje).		
			Paradigmas científicos	Kuhn, capítulo Posdata 1969 (página 268 - 278)	Lectura obligatoria semanal	Actividad grupal 0
6 al 10 de septiembre	2		Positivismo Lógico Falsacionismo Programa de investigación	Video sobre Popper: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIjgZh8myYE">https://www.youtube.com/watch?v=iIjgZh8myYE</a> Video sobre Lakatos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PlbfNMF_i_Y">https://www.youtube.com/watch?v=PlbfNMF_i_Y</a>		
				Actividad en clase a partir de la lectura: Klappenbach y Pavesi 1999_Historia psicología latinoamericana	Lectura obligatoria semanal	Actividad grupal 1 (Evaluación portafolio)
13 a 17 de septiembre	3		Positivismo Lógico Falsacionismo Programa de investigación	Video sobre Popper: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iIjgZh8myYE">https://www.youtube.com/watch?v=iIjgZh8myYE</a> Video sobre Lakatos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PlbfNMF_i_Y">https://www.youtube.com/watch?v=PlbfNMF_i_Y</a>		
				Actividad en clase a partir de la lectura: Klappenbach y Pavesi 1999_Historia psicología latinoamericana	Lectura obligatoria semanal	Actividad grupal 2 (Evaluación portafolio)
20 a 24 de septiembre	4		Revoluciones científicas	Video sobre Kuhn: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufYuT3H83_E">https://www.youtube.com/watch?v=ufYuT3H83_E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGW70habqX0">https://www.youtube.com/watch?v=dGW70habqX0</a>		
			Actividad en clase a partir de la lectura: Kuhn, capítulo Posdata 1969.	Lectura obligatoria semanal	Actividad grupal 3 (Evaluación portafolio)	
27 de septiembre al 1 de octubre	5	Paradigma Comprensivo - Interpretativo	Clase sincrónica			
			Taller de lectura: González, J. (2001) El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes	Preparación de ficha individual obligatoria del portafolio	Actividad grupal 4 (Evaluación portafolio)	
4 al 8 de octubre	6	Pausa de clases sincrónicas. Semana de trabajo autónomo				
11 al 15 de octubre	7	Paradigma Comprensivo - Interpretativo	Clase sincrónica			
			Taller de lectura: Cornejo, C. (2005). Las dos culturas de/en la psicología.	Preparación de ficha individual obligatoria del portafolio	Actividad grupal 5 (Evaluación portafolio)	

18 al 22 de octubre	8		Crítico: Epistemología feminista	Video sobre Epistemología feminista: <a href="https://youtu.be/l_dXQWcOoBs">https://youtu.be/l_dXQWcOoBs</a> <a href="https://youtu.be/6xcVO8iMQBI">https://youtu.be/6xcVO8iMQBI</a>		
			Taller de lectura: Germiniani, H.y Lopez M. (s/a) La teoría del conocimiento y la epistemología feminista	Preparación de ficha grupal obligatoria del portafolio	Actividad grupal 6 (Evaluación portafolio)	
25 al 29 de octubre	9		Epistemología de la complejidad	Video sobre paradigma de la complejidad: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHcOMaCB OIQ">https://www.youtube.com/watch?v=kHcOMaCB OIQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2qQQC36 WRk">https://www.youtube.com/watch?v=D2qQQC36 WRk</a>		
			Taller de lectura: Morin 2004 epistemología de la complejidad	Preparación de ficha grupal obligatoria del portafolio	Actividad grupal 7 (Evaluación portafolio)	
01 al 05 de noviembre	10	2. Reflexiona críticamente sobre la importancia de la epistemología para el ejercicio profesional de psicólogas/os.	Comparación de paradigmas	Co construcción de matriz comparativa		Evaluación de asistencia y participación  (de forma oral y escrita en el chat)
8 al 12 de noviembre	11		Co construcción de matriz comparativa	Actividad grupal: confección de pauta de entrevista	Evaluación de asistencia y participación	
15 al 19 de noviembre	12		Pausa de clases sincrónicas. Semana de trabajo autónomo			
22 al 26 de noviembre	13	2. Reflexiona críticamente sobre la importancia de la epistemología para el ejercicio profesional de psicólogas/os.	Posicionamiento epistemológico en el quehacer profesional	Invitada Psicología Clínica Invitada Psicología Comunitaria  Simulación de entrevista (equipo docente)		
			Trabajo autónomo	Realización de entrevistas		
29 de noviembre al 3 de diciembre	14		Trabajo autónomo	Trabajo en grupos Evaluación 2 Resolución de dudas		
			Trabajo autónomo	Trabajo en grupos Evaluación 2 Resolución de dudas		
06 de diciembre al 10 de diciembre	15		Evaluación 2	Exposición de entrevista a psicólogos Grupo 1-2-3-4		

13 al 17 de diciembre	16		Evaluación 2	Exposición de entrevista a psicólogos Grupo 5-6-7		
<b>20 al 22 de diciembre</b>	<b>17</b>		<b>Examen</b>			