

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Introducción a la investigación social		<b>Código:</b>	PSI109 TS1005	
<b>Carrera:</b>	Psicología y Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica para Trabajo Social Especializada para Psicología		
<b>Semestre</b>	II		<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5 para psicología 6 para trabajo social	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>	3
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene				

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura busca responder la pregunta ¿Cómo investigar problemas sociales? Por ello tiene como objetivo que los estudiantes adquieran capacidades básicas para desarrollar un proyecto de investigación social. Para ello resulta necesario que integren nociones del proceso de construcción de conocimiento científico en ciencias sociales, analizando las principales tendencias epistemológicas y metodológicas de la investigación social.

Se espera que los estudiantes tomen adecuadas decisiones epistemológicas, metodológicas y técnicas al momento de definir una estrategia investigativa. Para ello es necesario además que conozcan y apliquen las etapas básicas de un diseño de investigación en el campo de las ciencias sociales, estas son: formulación de problema de investigación, objetivos y pregunta, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Asimismo, en el curso se abordarán los procesos básicos de gestión de conocimiento científico a través del uso de bases de datos y herramientas informáticas disponibles en la red. Se espera que los estudiantes diseñen un pre - proyecto de investigación, considerando criterios éticos, epistemológicos y metodológicos para la toma de decisiones.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones. Además, talleres prácticos en los que se guiará la formulación de pre - proyectos de investigación.

En el caso de la carrera de Trabajo Social, esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de la línea formativa en investigación social: Metodología de Investigación Cualitativa (3° semestre), Análisis de Datos Cualitativos (4° semestre), Metodología de Investigación Cuantitativa (5° semestre) y Análisis de Datos Cuantitativos (6° semestre).

En el caso de Psicología, esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de esta línea formativa: Producción de Datos (3º Semestre), Análisis de Datos (4º Semestre), y los siguientes cursos orientados a la elaboración de la memoria de título. De igual forma se vincula estrechamente a la línea de prácticas, en tanto entrega herramientas que permitan realizar diagnósticos, evaluaciones, sistematizaciones u otras acciones investigativas.

### 3. Contribución al perfil de egreso

#### Para Psicología

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

#### Para Trabajo Social

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Trabajo social:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue corrientes de pensamientos epistemológicos y metodológicos para la toma de decisiones al realizar investigación.	a) Distingue las diferencias entre ciencia natural y ciencias sociales al definir problemas de investigación. b) Distingue paradigmas epistemológicos positivista, constructivista y crítico. c) Identifica enfoques metodológicos usados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico.	Encuestas realizadas en clase, de película vista en domicilio y analizada en clases, así como de fichas reflexivas sobre la lectura obligatoria. Es de carácter individual.

	d) Identifica fundamentos éticos en la investigación con y sobre seres humanos en ciencias sociales.	
2. Formula un problema de investigación, presentando una pregunta de investigación adecuada y pertinente para el desarrollo de investigación en ciencias sociales, así como fundamentos del problema.	<p>a) Realiza búsqueda de información pertinente.</p> <p>b) Formula un problema de investigación, previa aproximación a antecedentes que justifiquen dicho problema.</p> <p>c) Formula una pregunta de investigación pertinente a la disciplina, que sea viable de ser contestada.</p> <p>d) Argumenta la relevancia teórica, metodológica y práctica de su investigación.</p> <p>e) Reflexiona sobre su propio aprendizaje al formular un problema de investigación.</p>	<p>Trabajo grupal multidisciplinario, de fundamentación de un problema de estudio, asociado al pre proyecto a realizar. Debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes del problema a investigar (problematización)</li> <li>- Justificación del posicionamiento epistemológico</li> <li>- Pregunta de investigación, objetivo general y específicos</li> <li>- Relevancia del estudio</li> </ul>
3. Formula a través de grupos multidisciplinarios, un pre - proyecto de investigación que permita responder a la pregunta de investigación planteada, justificando sus decisiones epistemológicas y metodológicas.	<p>a) Elabora un documento que sistematice antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes a la pregunta de investigación.</p> <p>b) Elabora propuesta metodológica justificando sus opciones según el tipo de metodología seleccionada cuantitativo y cualitativo (muestra y técnicas de producción de información).</p> <p>c) Propone principios éticos en investigación con seres humanos en su pre proyecto de investigación.</p>	<p>Trabajo grupal multidisciplinario que contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planteamiento del problema (versión mejorada)</li> <li>- marco teórico</li> <li>- marco metodológico resumido del pre proyecto de investigación.</li> <li>- marco ético de actuación</li> </ul> <p>Con ello se busca tener evidencia de la capacidad de formular objetivos, propuesta de técnica de producción de información y muestra, de forma coherente con el paradigma y el enfoque metodológico. Así como también, establece las consideraciones éticas de su estudio).</p> <p>Exposición del pre proyecto de investigación.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Bases epistemológicas y metodológicas

- a. Ciencia natural y ciencias sociales.
- b. Paradigmas epistemológicos: positivista, constructivista y crítico.
- c. Metodologías de investigación: cuantitativo, cualitativo y dialéctico.
- d. Fundamentos éticos. Principios éticos en investigación con seres humanos

Unidad 2. Problematización

- a. Búsqueda de información pertinente.
- b. Problematización y Pregunta de investigación
- c. Relevancia y Justificación

Unidad 3. Pre proyecto de investigación

- a. Antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes.
- b. Diseño metodológico cuantitativo y cualitativo

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria

#### Unidad 1:

1. Sandoval, R. (2012) El Debate en torno a la Ciencia y las Ciencias Sociales. *Revista Escenarios*, Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 57-61 [en pdf]
2. Muñoz-Arce, G., Hernández-Mary, N. y Véliz-Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. *Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social*, 7 (12), Enero-junio 2017, 3-24 [en pdf]
3. Klappenbach, H. y Pavesi, P. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 26, núm. 3, pp. 445-48. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
4. González, A (2003) Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales *Revista ISLAS*, 45(138):125-135; octubre-diciembre. [en pdf]
5. Mesía, R. (2007) Contexto ético de la investigación social. *Revista Investigación Educativa*, vol. 11 N.º 19, 137 – 151 Enero-Junio [en pdf]

#### Unidad 2:

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL [en pdf]
  - Parte 1: Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la parte investigación científica (pág 1 – 29)
  - Parte 2: Capítulo 3 Planteamiento cuantitativo del problema
  - Parte 3: Capítulo 12 Inicio del proceso cualitativo, planteamiento del problema
2. Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:
  - Capítulo 2: De una idea a una pregunta de investigación

### Unidad 3:

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL [en pdf]
  - Parte 2: Capítulo 4 Desarrollo de la perspectiva teórica
  - Parte 3: Capítulo 7 Concepción o elección del diseño de investigación
  - Parte 3: Capítulo 8 Selección de la muestra
  - Parte 3: Capítulo 9 Recolección de datos
2. Flick, U. (2015) *El diseño de Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:
  - Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso
  - Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa

### Complementaria

1. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:  
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>
2. Santi, M. (2016). *Ética de la Investigación en Ciencias Sociales: Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*, Globethics.net [en pdf]. Leer Capítulo 2 Historia y actualidad de la ética de la investigación en ciencias sociales

## **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	<u>Responsable</u> Mg. Educación, Socióloga, Julia Cubillos Romo  <u>Profesores colaboradores:</u> Socióloga, Gabriela Peters Socióloga, Camila Varas		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Julia.cubillos@uaysen.cl">Julia.cubillos@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	Segundo Semestre 2021
<b>Horario clases</b>	Martes de 12:00 a 13:30 Viernes 8:30 a 11:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Viernes de 14:30 a 16:00 previa solicitud de hora
<b>Sala / Campus</b>	Campus Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	si
<p>El curso se realizará en modalidad virtual y contempla actividades presenciales a lo largo del semestre y cuál será el foco de esas actividades.</p> <p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Las/os estudiantes deberán desarrollar un pre - proyecto de investigación en grupos de 3 personas que integre estudiantes de ambas carreras, entregando un número a determinar de avances, los que serán evaluados de forma sumativa.</p> <p>Los/as estudiantes contarán con espacios de taller en horario de clase para trabajar en este pre - proyecto.</p> <p>Se solicitarán lecturas semanales, pensadas en apoyar el diseño del pre - proyecto.</p> <p>Las y los estudiantes deberán participar en talleres de Búsqueda de información académica en bases de datos.</p>			

Es importante señalar que esta asignatura se vincula con las siguientes asignaturas: Pobreza y Psicología Social para las carreras de trabajo social,. Las problemáticas que abordan en sus pre proyectos de investigación, deben estar asociadas a los temas que se verán en dichas asignaturas considerando lo siguiente:

- Políticas de apoyos sociales
- Desarrollo económico local
- Género y empleo
- Participación social
- Convivencia escolar
- Educación sexista

## 10. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con 4 evaluaciones con las siguientes ponderaciones:

- Portafolio de fichas individuales de lectura autónoma, análisis de caso y de película (5 trabajos): 20%
- Trabajo grupal multidisciplinario, de fundamentación de un problema de estudio, asociado al pre proyecto a realizar (problematización, pregunta de investigación, relevancia del estudio): 20%
- Trabajo grupal multidisciplinario que contiene el marco teórico y marco diseño metodológico resumido del pre proyecto de investigación (evidencia capacidad de formular objetivos, propuesta de técnica de producción de información y muestra, de forma coherente con el paradigma y el enfoque metodológico. Así como también, establece las consideraciones éticas de su estudio): 40% (30% el trabajo y 10% autoevaluación y co evaluación de los compañeros del grupo)
- Exposición del pre proyecto de investigación: 20% (10% exposición del propio trabajo y 10% por evaluación a otro grupo)

**Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. **Se eximirá del examen aquellos con nota superior a 5.0**

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

**Se exigirá como nota final, la nota obtenida en el examen.**

### c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

### a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retrazo** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación. **Recuerde que se co evaluará a los compañeros del grupo.**
3. Se espera un uso adecuado de las **TICs'**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
4. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes.
5. La **responsabilidad** se aprende siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
6. Al final de la clase registrar en su cuaderno: **¿qué aprendí hoy?**, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
7. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
8. Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el **diálogo** (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender.



b) Otros aspectos asociados a clases virtuales

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

c) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman lento, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para el trabajo autónomo** en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, **no se frustre** si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc), practique la **autoevaluación** con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y **persevere**, inténtelo de nuevo.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	martes 31 ago.	Unidad 1.	Presentación Programa.	Exposición. Video Paradigmas educación	
	<b>viernes 3 sep.</b>		Problemas sociales, problemas de investigación	Exposición. Reflexión Video Isla de Las Flores (1:30)  Exposición de temas de investigación ('30)	Evaluación 1 portafolio: encuesta google form sobre lo visto en clases ¿Qué problema de investigación se puede estudiar en esa problemática social? Inscripción on line en grupos en <a href="https://forms.gle/VJ2Ltkjgzb9a8Rc9">https://forms.gle/VJ2Ltkjgzb9a8Rc9</a>
2	martes 7 sep.	Unidad 1.	Sentido común y Ciencia	Exposición Menti ejercicio	Evaluación 2 portafolio: encuesta google sobre lo visto en clases ¿Diferencias entre sentido común, ciencias naturales y ciencias sociales?
	<b>viernes 10 sep.</b>		Tema de estudio	Actividad Presencial en Lillo en tres salas en paralelo (Capacidad de 12 personas cada sala)	Taller con Tutores sobre el tema seleccionado (Uso de Bitácora)
3	martes 14 sep.	Unidad 1.	Ciencias sociales. Presentación temas para hacer los trabajos del semestre	Clase expositiva	Evaluación 3 portafolio: ficha reflexiva ¿por qué, y desde cuándo el trabajo social o la psicología son una ciencia social? a partir de alguna de las siguientes lecturas - Trabajo social: Muñoz et al (2017) - Psicología Klappenbach (1999).
	<b>viernes 17 sep.</b>		FERIADO		
4	martes 21 sep.	Unidad 1.	Revoluciones científicas. Paradigmas epistemológicos en Cs Sociales y Metodologías de investigación	Clase expositiva	Evaluación 4 portafolio: Matriz comparativa de paradigmas a partir de la lectura de Alfredo González Morales "Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales"

	<b>viernes 24 sep.</b>		Ejercicio descubriendo los paradigmas	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores sobre paradigmas científicos (Uso de Bitácora)
5	martes 28 sep.	Unidad 1.	Principios y actuaciones éticas	Clase expositiva	Evaluación 5 portafolio: Encuesta google form a partir del texto Mesía, R. (2007) Contexto ético de la investigación social
	<b>viernes 1 oct.</b>		Ética en ciencias sociales. Requisito haber visto en sus casas la película la Doctrina del Shock: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIhZjEsgsNQ&amp;t=479s">https://www.youtube.com/watch?v=yIhZjEsgsNQ&amp;t=479s</a>	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores: análisis de la película la Doctrina del Shock: marco ético de profesionales e implicancias psicológicas y sociales en los sujetos (Uso de Bitácora)
6	martes 5 oct.	Periodo de Pausa para trabajo autónomo			
	viernes 8 oct.	Periodo de Pausa para trabajo autónomo			
7	martes 12 oct.	Unidad 2	Antecedentes del problema	Clase expositiva	
	<b>viernes 15 oct.</b>		Del tema al problema Estructura de los antecedentes del problema seleccionado. Definición de palabras claves y organización de lectura/escritura	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores: Distribución de responsabilidades para búsqueda, análisis, sistematización de información confiable (Uso de bitácora)
8	martes 19 oct.	Unidad 2	Fuentes de información confiable. Normas de citación y referenciación	Clase expositiva	
	<b>viernes 22 oct.</b>		Selección y lectura de 10 bibliográficas mínimas pertinentes	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores: exposición de textos seleccionados (Uso de bitácora)
9	martes 26 oct.	Unidad 2	Plantear el problema: Paradigma epistemológico, pregunta y objetivos del estudio	Clase expositiva	
	<b>viernes 29 oct.</b>		Planteamiento del problema a investigar	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores: exposición de posicionamiento epistemológico, pregunta (s), objetivo general y objetivos específicos

10	martes 2 nov.	Unidad 2	Relevancia del estudio	Clase expositiva	
	<b>viernes 5 nov.</b>		Relevancia del estudio	Actividad Presencial en Lillo en tres salas en paralelo (Capacidad de 12 personas cada sala)	Taller con tutores: exposición de los antecedentes del problema y del planteamiento del mismo. Co construcción de la relevancia
11	martes 9 nov.	Unidad 3	Marco Teórico	Clase expositiva	Entrega Trabajo Grupal Unidad 2: Planteamiento del problema
	<b>viernes 12 nov.</b>		Marco Teórico	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores: exposición del índice vertebrado definido y distribución de tareas
12	martes 16 nov.	Periodo de Pausa para trabajo autónomo			
	viernes 19 nov.	Periodo de Pausa para trabajo autónomo			
13	martes 23 nov.	Unidad 3	Marco Metodológico	Clase expositiva	
	<b>viernes 26 nov.</b>		Marco Metodológico	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores para definir: - justificación metodología - justificación instrumento
14	martes 30 nov.	Unidad 3	Marco ético	Clase expositiva	
	<b>viernes 3 dic.</b>		Marco ético	Taller on line en 3 salas paralelas (una con cada profesora)	Taller con tutores para definir: - características generales de la muestra - marco ético de actuación
15	martes 7 dic.		Exposición de trabajos grupo 1 y 2	Actividad Presencial en Lillo en una sala (ingreso por turnos de grupos, aprox 15 personas)	Entrega de informe grupal escrito y evaluación de exposición oral (Unidad 3)
	<b>viernes 10 dic.</b>		Exposición de trabajos grupo 3, 4, 5, y 6	Actividad Presencial en Lillo en una sala (ingreso por turnos de grupos, aprox 15 personas)	Evaluación exposición oral
16	martes 14 dic.		Exposición de trabajos grupo 7 y 8	Actividad Presencial en Lillo en una sala (ingreso por turnos de grupos, aprox 15 personas)	Evaluación exposición oral
	<b>viernes 17 dic.</b>		Exposición de trabajos grupos 9, 10, 11, 12	Actividad Presencial en Lillo en una sala (ingreso por turnos de grupos, aprox 15 personas)	Evaluación exposición oral
17	martes 21 dic.	EXAMEN			

**Nota:**

Los talleres y clases señaladas en amarillo se realizarán de forma presencial, siempre que estén las condiciones sanitarias regionales e institucionales para poder realizarlas con el aforo correspondiente.