



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Investigación en Salud I		Código:	OB1010/EN1012
Carrera:	Obstetricia y Enfermería	Unidad Académica:	Ciencias de la Salud	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	VI	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	3 SCT	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3 h	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Salud Pública y Epidemiología II			

2. Propósito formativo

Este curso introduce al estudiante a la Investigación Científica, proporcionando las herramientas básicas para utilizar el razonamiento científico, el método científico, la demografía, la epidemiología, la metodología cuantitativa y cualitativa en el estudio, comprensión, análisis y solución de los eventos de salud pública que sean de interés en la población.

Este curso se relaciona curricularmente con los cursos de Salud Pública y Epidemiología donde se aplican los conocimientos adquiridos necesarios para la comprensión de los temas a abordar en Investigación en Salud I, y tributa a Investigación en Salud II, donde los estudiantes posteriormente deberán realizar un proyecto de investigación.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

Investigación:

- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar de decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos, así como sólidos principios éticos, bioéticos y legales de la profesión al momento de ejercer su rol.
- Demuestra habilidades para la gestión y generación de conocimientos a través del desarrollo de investigación disciplinar e interdisciplinar.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la Región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	1.1. Selecciona artículos científicos atinentes y actualizados en bases de datos indexadas según problemáticas de salud. 1.2. Utiliza un gestor de referencias en la búsqueda de literatura científica actualizada.	1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal. 2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad. 3. Presentación de seminario en plenaria.
2. Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.	2.1 Discrimina artículos científicos, según el diseño epidemiológico y científico utilizado. 2.2 Discute artículos científicos, definiendo universo, muestra, estrategias de muestreo y variables de estudio. 2.3 Determina los elementos de la muestra y los estadígrafos utilizados, además de la técnica de recolección de datos correspondiente en artículos científicos.	1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal. 2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad. 3. Presentación de seminario en plenaria.
3. Analiza los diferentes diseños de investigación cualitativos, con enfoque a los métodos y técnicas adecuados para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.	3.1 Discute las características de un diseño de investigación cualitativo. 3.2 Discute las características de los métodos y técnicas en el diseño de una investigación cualitativa para el estudio de un evento. 3.3 Critica artículos científicos que utilizan la metodología cualitativa aplicada a salud, identificando los objetivos métodos, técnicas y muestras de artículos científicos.	1. Resolución de guías de los talleres de forma grupal. 2. Microtest relacionados con los temas tratados en la unidad. 3. Presentación de seminario en plenaria.
4. Analiza evidencia científica con el fin de identificar los elementos claves en el planteamiento de un problema de investigación en salud.	4.1 Identifica los elementos del planteamiento de un problema de investigación en salud. 4.2 Plantea un problema de investigación en salud considerando criterios para evaluar el valor potencial de un estudio.	1. Presentación de seminario en plenaria.

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Búsquedas Bibliográficas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona artículos científicos atinentes y actualizados en bases de datos indexadas. 2. Utiliza flujogramas de búsqueda en bases de datos indexadas. 3. Utiliza un gestor de referencias en la búsqueda de literatura científica actualizada. 4. Prioriza la información recolectada según trascendencia, relevancia y magnitud del problema.
--

Unidad 2. Estudios Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Salud

1. Conoce las etapas de un diseño de investigación cuantitativa aplicado a contextos de salud.
2. Conoce los diseños de investigación en salud según el paradigma cuantitativo (diseños descriptivos, de prevalencia, analíticos, caso-control, cohorte, experimentales, cuasi-experimentales, revisiones sistemáticas).
3. Reconoce la coherencia entre los diseños de investigación cuantitativa y niveles de evidencia científica.
4. Discrimina artículos científicos, según el diseño epidemiológico y científico utilizado.
5. Critica artículos científicos que utilizan la metodología cuantitativa aplicada a salud.

Unidad 3. Estudios Cualitativos Aplicados a la Investigación en Salud

1. Conoce las etapas de un diseño de investigación cualitativo aplicado a contextos de salud.
2. Conoce los diseños de investigación en salud según el paradigma cualitativo (teoría fundamentada, fenomenología, narrativos, investigación-acción participación, etnografías).
3. Reconoce la coherencia entre los diseños de investigación cualitativa según los contextos de salud.
4. Discrimina artículos científicos, según el diseño de estudio cualitativo utilizado.
5. Critica artículos científicos que utilizan la metodología cualitativa aplicada a salud.

Unidad 4. Planteamiento de un Problema de Investigación en Salud

1. Conoce las formas de plantear un problema de investigación en salud según criterios para evaluar el valor potencial de un estudio.
2. Plantea un problema de investigación en salud según evidencia.

6. Recursos de Aprendizaje

1. Bibliografía Obligatoria
 - Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Metodología de la investigación (4ª edición). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
 - Cruz, D. C. C., Olivares, O. S., & González, G. M. (2014). Metodología de la investigación (1ª edición). México, D.F.: Grupo Editorial Patria. Distrito Federal: McGraw-Hill Interamericana.
 - Taylor, S. J. & Bodgan, R. (2015) Introducción a los métodos cualitativos de investigación (15ª edición). Barcelona: Paidós.
 - García, R. H., Faure, F. A., & González, G. A. (1999). Metodología de la investigación en salud. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
 - Díaz, N. V. P. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística: Para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud. Santiago: RIL editores.
2. Bibliografía Sugerida:
 - Ackerman, S. E., & Com, S. L. (2013). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller.
 - Novío, M. S., Núñez, I. M. J., & Freire-Garabal, N. M. (2016). Investigación en ciencias de la salud : Metodología básica. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

- Hernández, M. L. R. (2012). Metodología de la investigación en ciencias de la salud: Guía práctica (3ª edición). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Velasco, R. V. M. (2003). Muestreo y tamaño de la muestra. una guía práctica para personal de salud que realiza investigación. Córdoba: El Cid Editor.
- Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud: Una antología iberoamericana. (2002). Mexico City: Universidad de Guadalajara.
- Londoño, F. J. L. (2014). Metodología de la investigación epidemiológica (5ª edición). Bogotá: Editorial El Manual Moderno Colombia.
- Metodología básica de investigación en enfermería. (2003). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

3. Recursos Web

- E-Libro, ProQuest: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/home.action>
- Mendeley, Elsevier: https://www.mendeley.com/?interaction_required=true
- EndNote, Clarivate Analytics: <https://endnote.com/>
- Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
- Departamento de Estadísticas e Información en Salud: www.deis.cl
- Instituto Nacional de Estadísticas: www.ine.cl
- Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/hq/index.php?lang=en>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Profesor Encargado de Curso (PEC)	Daniel Conei Valencia		
Profesora Coordinadora	MSc. Enf. Yanara Bernal		
Contacto	daniel.conei@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	2º Semestre
Horario clases	Viernes 14:30 a 16:00 h / 16:15 a 17:45 h	Horario de atención estudiantes	Viernes 12:00 a 13:30 h
Sala / Campus	Lillo		

Docentes Participantes

Docentes	Unidad Académica	Horas Directas
Daniel Conei	Académico, Departamento de Ciencias de la Salud – U. Aysén	45
MSc. Enf. Yanara Bernal	Prof. Colaboradora, Departamento de Ciencias de la Salud – U. Aysén	45
Dr. Gustavo Saint-Pierre (HCUCH)	Prof. Colaborador, Departamento de Ciencias de la Salud – U. Aysén	6

9. Metodología de Trabajo:

Curso teórico-práctico que aborda los temas fundamentales relacionados a la investigación cuantitativa y cualitativa aplicados a salud, siendo el inicio del ciclo formativo en el área de investigación. El curso se basará en el formato de “Aula invertida”, en donde en cada sesión el material expositivo será entregado previamente en formato audiovisual, como también lecturas complementarias y talleres a resolver basados en el “Aprendizaje Basado en Problemas” en contextos sanitarios, para que en la sesión presencial l@s estudiantes trabajen en talleres grupales de forma tutorada, realizando búsquedas en bases de datos y otras fuentes de información, como también el uso de gestores de referencias bibliográficas. Al final de cada sesión, l@s estudiantes deberán entregar un informe con la resolución del taller y se

realizará un microtest individual a través de la plataforma U Campus. Existirán sesiones que, según el académic@ a cargo, pudiesen ser sincrónicas.

Al término de cada unidad, l@s estudiantes en sus respectivos grupos deberán realizar una presentación de seminarios, orientados al desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo de la literatura científica actualizada aplicada a problemas de salud más prevalentes en la población regional y nacional, utilizando las herramientas y conceptos vistos en cada unidad. Las actividades grupales (talleres y seminarios), además de la evaluación por el académic@ responsable, contemplarán pautas de autoevaluación y co-evaluación de pares.

El examen final será la presentación plenaria del planteamiento de un problema de investigación, de carácter grupal, proyectando el tema de investigación como futuro proyecto de investigación, que se continuará en el siguiente curso Investigación en Salud II.

10. Evaluaciones:

1. Las evaluaciones serán las siguientes:

Unidad 1 (25% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Paradigmas de la investigación científica y método científico (20% de la nota final de la unidad).
- b. Taller 2: Búsquedas y uso de gestores de referencias bibliográficas (20% de la nota final de la unidad).
- c. Taller 3: Lectura crítica de artículos científicos (20% de la nota final de la unidad).
- d. Seminario: Utilidad de las búsquedas bibliográficas (40% de la nota final de la unidad)

Unidad 2 (25% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Diseños Descriptivos / Prevalencia (20% de la nota final de la unidad)
- b. Taller 2: Estudios Analíticos (20% de la nota final de la unidad)
- c. Taller 3: Estudios Experimentales / Cuasi-Experimentales / Revisiones Sistemáticas (20% de la nota final de la unidad)
- d. Seminario: Estudios cuantitativos aplicados a la investigación en salud (40% de la nota final de la unidad)

Unidad 3 (25% de la nota final del curso)

- a. Taller 1: Aspectos generales en investigación cualitativa (20% de la nota final de la unidad)
- b. Taller 2: Diseños en investigación cualitativa: Teoría fundamentada/Fenomenológicos (20% de la nota final de la unidad)
- c. Taller 3: Diseños en investigación cualitativa: Etnografías/Narrativos/Investigación-Acción-Participación (20% de la nota final de la unidad)
- d. Seminario: Estudios cualitativos aplicados a la investigación en salud (40% de la nota final de la unidad)

Unidad 4 (25% de la nota final del curso)

- a. Seminario: Planteamiento del Problema de Investigación

Cada taller será evaluado con la resolución de la guía de trabajo de forma grupal (40% de la nota del taller); autoevaluación y co-evaluación de pares (5% de la nota del taller, respectivamente); y un microtest al finalizar la sesión (50% de la nota del taller).

Cada seminario será evaluado según rúbrica de evaluación (80% de la evaluación del seminario); autoevaluación y co-evaluación de pares (10% de la nota del seminario, respectivamente).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Para llevar a cabo las labores docentes propias del curso, será necesario el uso computadores o notebooks con conexión a internet, uso de gestores de referencias bibliográficas (Mendeley®, Zotero®), buscadores de literatura científica (PubMed, NIH; Scopus, Elsevier; SciELO, FAPESP; BIREME, OMS-OPS; BEIC, ANID), programas informáticos para el procesamiento de textos (Microsoft®), U Campus y Zoom®.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 03/09	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Presentación del Curso Taller 1: Paradigmas de la investigación científica y método científico Evaluación: Guía de trabajo/Microtest. Académico: Daniel Conei	Material Audiovisual sobre Paradigmas de la Investigación Científica y Método Científico. Tutorías a través de Zoom® Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	Lectura complementaria de artículos científicos sobre paradigmas en investigación en salud y método científico.
2 10/09	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Unidad de Aprendizaje 1 Taller 2: Búsquedas y Gestor de Referencias Bibliográficas. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest. Académico: Daniel Conei	Material Audiovisual sobre Búsquedas Bibliográficas y Uso de Gestores de Referencias Bibliográficas. Tutorías a través de Zoom® Uso de gestores de referencias bibliográficas (Mendeley® y Zotero®). Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	Lectura complementaria sobre búsquedas bibliográficas y el uso de gestores de referencias bibliográficas.
3 24/09	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos,	Unidad de Aprendizaje 1	Material Audiovisual sobre Lectura crítica de artículos científicos.	Lectura de artículos científicos sobre como

	incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Taller 3: Lectura crítica de artículos científicos. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest. Académico: Gustavo Saint-Pierre	Tutorías a través de Zoom® Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	analizar y priorizar la literatura científica.
4 01/10	Realiza búsquedas bibliográficas de acuerdo a criterios establecidos, incorporando y organizando referencias bibliográficas a través del uso de gestores de referencias para el ordenamiento de la información.	Unidad de Aprendizaje 1 Consolidación de Contenidos Presentación de Seminarios: Utilidad de las búsquedas bibliográficas en Investigación en Salud. Académic@s: Yanara Bernal & Daniel Conei	Presentación Plenaria a través de Zoom®	-
5 08/10	Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.	Unidad de Aprendizaje 2 Taller 1: Diseños Descriptivos / Prevalencia Evaluación: Guía de trabajo/Microtest. Académico: Gustavo Saint-Pierre	Material Audiovisual sobre Diseños epidemiológicos, descriptivos y de prevalencia en investigación en salud. Tutorías a través de Zoom® Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	Lectura de artículos científicos sobre diseños epidemiológicos, descriptivos y de prevalencia en investigación en salud.
6 15/10	Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.	Unidad de Aprendizaje 2 Taller 2: Estudios Analíticos Evaluación: Guía de trabajo/Microtest Académica: Yanara Bernal	Material Audiovisual sobre Estudios Analíticos. Tutorías a través de Zoom® Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	Lectura de artículos científicos sobre estudios analíticos.
7 22/10	Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.	Unidad de Aprendizaje 2 Taller 3: Estudios Experimentales / Cuasi-Experimentales / Revisiones Sistemáticas. Evaluación: Guía de trabajo/Microtest Académica: Yanara Bernal	Material Audiovisual sobre Estudios Experimentales / Cuasi-Experimentales / Revisiones Sistemáticas. Tutorías a través de Zoom® Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.	Lectura de artículos científicos sobre Estudios Experimentales / Cuasi-Experimentales / Revisiones Sistemáticas.

<p>8 29/10</p>	<p>Analiza los diferentes diseños de estudio epidemiológicos y científicos, con enfoque a la caracterización y etiología de un evento en el paradigma cuantitativo para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 2</p> <p>Consolidación de Contenidos</p> <p>Presentación de Seminarios: Estudios cuantitativos aplicados a la investigación en salud.</p> <p>Académic@s: Yanara Bernal & Daniel Conei</p>	<p>Presentación Plenaria a través de Zoom®</p>	<p>-</p>
<p>9 05/11</p>	<p>Analiza los diferentes diseños de investigación cualitativos, con enfoque a los métodos y técnicas adecuados para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 3</p> <p>Taller 1: Aspectos generales en investigación cualitativa.</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	<p>Material Audiovisual sobre Aspectos generales en investigación cualitativa.</p> <p>Tutorías a través de Zoom®</p> <p>Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.</p>	<p>Lectura de artículos científicos sobre Aspectos generales en investigación cualitativa.</p>
<p>10 12/11</p>	<p>Analiza los diferentes diseños de investigación cualitativos, con enfoque a los métodos y técnicas adecuados para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 3</p> <p>Taller 2: Diseños en investigación cualitativa: Teoría fundamentada / Fenomenológicos</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	<p>Material Audiovisual sobre diseños de teoría fundamentada y fenomenológicos.</p> <p>Tutorías a través de Zoom®</p> <p>Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.</p>	<p>Lectura de artículos científicos sobre diseños de teoría fundamentada y fenomenológicos.</p>
<p>11 19/11</p>	<p>Analiza los diferentes diseños de investigación cualitativos, con enfoque a los métodos y técnicas adecuados para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud.</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 3</p> <p>Taller 3: Diseños en investigación cualitativa: Etnografías/Narrativos/Investigación-Acción-Participación.</p> <p>Evaluación: Guía de trabajo/Microtest</p>	<p>Material Audiovisual sobre Diseños etnográficos, narrativos, investigación-acción-participación.</p> <p>Tutorías a través de Zoom®</p> <p>Uso de UCampus para la entrega de resolución del taller y microtest individual.</p>	<p>Lectura de artículos científicos sobre Diseños etnográficos, narrativos, investigación-acción-participación.</p>
<p>12 26/11</p>	<p>Analiza los diferentes diseños de investigación cualitativos, con enfoque a los métodos y técnicas adecuados para el análisis crítico de la literatura científica aplicada a salud..</p>	<p>Unidad de Aprendizaje 3</p> <p>Consolidación de Contenidos</p> <p>Presentación de Seminarios: Estudios cuantitativos aplicados a la investigación en salud</p>	<p>Presentación Plenaria a través de Zoom®</p>	<p>-</p>

		Académic@s: Yanara Bernal & Daniel Conei		
13 03/12	Analiza evidencia científica con el fin de identificar los elementos claves en el planteamiento de un problema de investigación en salud.	Unidad de Aprendizaje 4 Mesa Redonda: Investigación en Salud Académic@s Departamento de Ciencias de la Salud Centro de Innovación Social U Aysén	Material Audiovisual sobre Planteamiento de un Problema de Investigación. Plenaria a través de Zoom® Elección de un tema de investigación	Lectura de artículos científicos sobre el planteamiento de un problema de investigación
14 10/12	Analiza evidencia científica con el fin de identificar los elementos claves en el planteamiento de un problema de investigación en salud.	Unidad de Aprendizaje 4 Planteamiento del Problema de Investigación Centro de Innovación Social, U Aysén	Material Audiovisual sobre Planteamiento de un Problema de Investigación. Tutorías a través de Zoom® Elección de un tema de investigación	Lectura de artículos científicos sobre el planteamiento de un problema de investigación
15 17/12	Analiza evidencia científica con el fin de identificar los elementos claves en el planteamiento de un problema de investigación en salud.	Unidad de Aprendizaje 4 Consolidación de Contenidos Seminario: Planteamiento del Problema de Investigación Académic@s: Yanara Bernal & Daniel Conei Centro de Innovación Social, U Aysén	Presentación Plenaria a través de Zoom®	-