**Syllabus**

1. Identificación Asignatura

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | Inglés I | | | | | **Código:** | FTIN01 | |
| **Carrera:** | |  | | --- | | Psicología  Agronomía  Enfermería  Obstetricia  Ingeniería Civil Industrial  Ingeniería Forestal  Trabajo Social | | | **Unidad Académica:** | | | Dirección académica | | |
| **Ciclo Formativo:** | Inicial | | **Línea formativa:** | | | Transversal | | |
| **Semestre** | - | | **Tipo de actividad :** | | | Obligatoria | | |
| **N° SCT:** | 3 | **Horas Cronológicas Semanales** | | | | | | |
| **Presenciales:** | | 3 hrs | **Trabajo Autónomo:** | | | 1,5 hrs. |
| **Pre-requisitos** | Ninguno | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Académico (s) Responsable (s) y equipo docente** | Mónica Gamonal  Pamela Calzado  Elizabeth Droguett | | |
| **Contacto** | elizabeth.droguett@docentes.uaysen.cl | | |
| **Año** | 2021 | **Periodo Académico** | I |
| **Horario clases [[1]](#footnote-1)** |  | **Horario de atención estudiantes** |  |
| **Campus** | **Campus Río Simpson – Campus Lillo** | | |

1. Propósito formativo

|  |
| --- |
| El programa de inglés tiene como finalidad fundamental el desarrollo de las competencias lingüísticas y sociolingüísticas de los y las estudiantes propiciando la interacción y el contacto con la lengua meta desde el primer momento, el desarrollo del léxico contextualizado y la implementación de actividades y estrategias específicas de dicha lengua.  Para el logro de estos objetivos, se utiliza una metodología ecléctica y centrada en el estudiante, incorporando materiales diversos, tales como plataformas computacionales, textos de estudios, material gráfico, material propio elaborado por el equipo docente; estos materiales fomentarán el desarrollo de las cuatro habilidades que se requieren para el aprendizaje y fijación de una lengua extranjera haciendo especial énfasis en la habilidad oral, a un nivel correspondiente a A1 del Common European Framework of Languages. La metodología también contempla la entrega de herramientas adecuadas y oportunidades de utilizar los aprendizajes adquiridos aprovechando el entorno favorable que ofrece la región.  En este nivel, el y/o la estudiante comprende oraciones y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia más inmediata. Puede comunicarse en tareas sencillas y rutinarias que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares y frecuentes. Describe en términos simples aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato.  Finalmente, esta asignatura le permitirá al y la estudiante ser capaz de comprender información en inglés correspondiente a su área de estudio y otros enriqueciendo su conocimiento y competencia en su desempeño académico y profesional |

1. Contribución al perfil de egreso

|  |
| --- |
| **Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:**   * Capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios que aborden temáticas con impacto en la sociedad. |

1. Resultados de aprendizaje específicos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje Específico** | **Criterios de evaluación** | **Evidencia** |
| 1. Comprensión auditiva:  Demuestra comprensión de palabras familiares y frases muy básicas relacionadas a su familia y su entorno concreto inmediato a partir de monólogos y diálogos claros correspondientes al nivel. | 1.1 Identifica ideas principales e información explícita de estímulo auditivo.  1.2 Expresa ideas principales a partir de estímulo audiovisual claro y familiar.  1.3 Infiere el significado de palabras desconocidas dentro de un contexto dado, a partir de estímulo auditivo. |  |
| 2. Comprensión lectora:  Interpreta textos simples y breves, extrayendo información explícita y vocabulario relevante de textos adaptados y auténticos apropiados al nivel. | 2.1 Identifica información principal en textos cortos sobre temas cotidianos.  2.2 Expresa ideas principales a partir de texto claro y familiar.  2.3 Infiere el significado de palabras desconocidas dentro de un contexto dado. |  |
| 3. Expresión escrita:  Redacta mensajes simples y breves de manera escrita de diversos tipos, tales como: mails, avisos, formularios, aplicando vocabulario temático y utilizando estrategias de corrección y coherencia. | 3.1 Comunica información personal a través de texto escrito de forma breve y sencilla.  3.2 Describe, brevemente, basándose en estructura dada.  3.3 Crea mensajes breves y sencillos, utilizando vocabulario y frases temáticas. |  |
| 4. Expresión oral:  Comunica información sencilla y habitual en intercambio simple y directo de manera oral sobre actividades y temas cotidianos, por medio del requerimiento y entrega de información personal, aplicando un lenguaje simple y un vocabulario adecuado. | 4.1 Entrega información personal considerando estructuras y vocabulario adecuado.  4.2 Participa en conversaciones breves en contextos rutinarios sobre temas de interés.  4.3 Responde y pregunta en intercambio simple en contextos rutinarios sobre temas de interés |  |

1. Unidades de Aprendizaje

|  |
| --- |
| **Unidad 1: People and places**   * 1. Gramática:   - Verb to be  - Articles with jobs   * 1. Vocabulario:   - Countries and nationalities  - Jobs  1.3 Funciones:  - Comunica información personal sobre otras personas en oraciones breves y simples.  - Responde y pregunta sobre información personal. |
| **Unidad 2: People and things**  2.1. Gramática:  - this/that; these/those  - Possessive ‘s  - have got  2.2. Vocabulario:  - Everyday objects  - Family  2.3 Funciones:  - Comunica información sobre su familia y personas favoritas y objetos cotidianos. |
| **Unidad 3: Everyday life**  3.1.   Gramática:  - Present simple vs. Present continuous  3.2.   Vocabulario:  - Clothes  - Describing personality  -Activities  - Daily routine  - Common verbs  3.3 Funciones:  - Habla sobre actividades actuales.  - Describe ropa, apariencia y personalidad de personas.  - Escribe descripción de una persona.  - Responde y pregunta sobre rutinas diarias |

1. Recursos de Aprendizaje

|  |
| --- |
| **Obligatoria:**  1. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2014). Cutting Edge Elementary Student’s Book (A1 - A2). Third Edition. England: Pearson.  2. DVD - ROM Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. (2013). Cutting Edge Elementary Student’s Book (A1 - A2). Third Edition. England: Pearson.  3. My English Lab: material digital de apoyo. |
| **Sugerida:**  1. Longman Diccionario Pocket Inglés-Español.  2. Oxford Essential Dictionary, New Edition with CD ROM.  3. Raymond Murphy. (2015). Essential Grammar in Use w/answers and interactive book. Fourth edition. Cambridge. |

1. Metodología de Trabajo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La asignatura contiene:** | | | |
| Actividades de vinculación con el medio | No | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| La metodología educativa del programa de Inglés tiene, primordialmente, un enfoque comunicativo, en donde se desea y espera que el y la estudiante sea el principal gestor de su proceso de aprendizaje.  La metodología de trabajo es por proyectos o tareas (Prabhu, 1987) a través del cual los estudiantes usan el inglés para completar trabajos que poseen un fin real y útil. El enfoque por tareas resulta particularmente favorable al desarrollo y consolidación de la fluidez y confianza del estudiante para comunicarse en inglés.  Este curso está concebido para ser entregado en forma presencial o virtual a través de cualquiera de las plataformas existentes. Por tal motivo, todos los materiales de estudios consideran la factibilidad de ser entregados en formato impreso o electrónico (v.r., plataforma computacional, guías de actividades, exámenes, etc.).  Se centra en el uso auténtico del lenguaje utilizando el idioma inglés en tareas significativas que apuntan a la fluidez y confianza del estudiante para desenvolverse, competentemente, desarrollando las 4 habilidades. Por lo tanto, se trabajará con un texto de estudio guía apropiado para el desarrollo de las mismas, en periodos de participación en línea, investigación, proyectos y/o trabajos. | | | |

1. Evaluaciones:

|  |
| --- |
| 1. Evaluaciones y ponderaciones:   La asignatura de Inglés contará con 3 evaluaciones.  Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán:  1° Evaluation 1: 30%  2° Evaluation 2: 30%  3° Evaluation 3: 40%  Todas las evaluaciones contarán con sus instrucciones respectivas, formato y pauta de evaluación informados en clase y subidos a plataforma U Campus.  -Las fechas de cada evaluación, así como la de los controles (formativos) serán avisados oportunamente.   1. Condiciones de eximición de examen:   Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a **5,5.**  El examen será de carácter escrito.   1. Ponderación Nota Final de la Asignatura:  * Nota de Presentación: 70% * Nota de Examen: 30%  1. Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):   La nota final exigida para aprobar la asignatura es **4.0**.  Es importante considerar que el estudio de un idioma como inglés requiere de un alto porcentaje de asistencia. Básicamente, el o la estudiante necesita la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y patrones de uso del inglés. Por tanto, para un resultado óptimo, se requiere de asistencia y participación continua (ver reglamento de la universidad sobre asistencia).  La fecha de entrega de los trabajos es conocida por los estudiantes al inicio del semestre. Se espera por tanto que planifiquen su tiempo para realizar las entregas en las fechas establecidas. El retraso en la entrega de un trabajo es penalizado con el descuento de 1 punto por día de atraso.  La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de **75%.**  No obstante, dadas las condiciones actuales (factibilidad de conexión, de espacio de trabajo/estudio, etc.) el porcentaje de asistencia será revisado y consensuado con cada docente y el grupo curso.   1. Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación  * Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. * En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación. * Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0). |

1. Comportamiento y ética académica:

|  |
| --- |
| Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). |

1. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

|  |
| --- |
| Es importante resaltar que el curso de inglés demanda y solicita un alto porcentaje de asistencia, ya que es primordial la exposición metódica a la lengua meta, junto con la sistematicidad para la fijación de contenidos, sonidos y uso del lenguaje.  La puntualidad y el compromiso son elementos cruciales, debido a que atrasos, retirarse antes de clase y la irresponsabilidad dificultan el fluir de la misma y objetivos a lograr.  Se sugiere evitar el uso de traductor, dado que va en desmedro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua meta, haciéndonos retroceder en los progresos lingüísticos.  Indicaciones/sugerencias para el desarrollo ideal de clases en línea:   * Cámara encendida (en la medida de lo posible). * Participación activa * Espacio apropiado para el trabajo/estudio. |

1. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana** | **Resultado(s) de Aprendizaje** | **Tema (Unidades de aprendizaje)** | **Actividad(es), evaluación y/o lecturas** | **Actividad(es) de Trabajo Autónomo** |
| 1-2  (05/04 al 16/04) | 1  2  3  4 | Unit 0: Repaso | Introducción del curso.  Participan en juego de roles utilizando frases breves y vocabulario simple.  Completan texto con forma gramatical correcta. | Listening and Reading comprehension practice  +  Grammar practice |
| 3-5  (19/04 al 07/05) |  | Unit 1: People and Places | * Participan en conversaciones simples intercambiando información personal: nombre, edad, nacionalidad, trabajo, teléfono, etc. * Identifican países y sus respectivas nacionalidades. * Reconocen profesiones y oficios. * Practican pronunciación y responden quiz. * Revisan gramática de la unidad y realizan ejercicios**.**   **[Periodo de tutorías 1]** | Listening and Reading comprehension practice  +  Grammar practice |
| 6  (10/05 al 14/05) |  | **EVALUATION 1** |  |  |
| 7  (17/05 al 21/05) |  | **RECESO** |  |  |
| 8 – 11  (24/05 – 18/06) | 1  2  3  4 | Unit 2: “People and things” | * Describen miembros de la familia y objetos de uso cotidiano. * Leen texto descriptivo sobre la familia e identifican información y vocabulario nuevo. * Describen de manera oral y escrita a sus personas favoritas utilizando gramática y vocabulario de la unidad. * Completan de manera escrita un formulario con información personal.   **[Periodo de tutorías 2]** | Listening and Reading comprehension practice  +  Grammar practice |
| 12  (21/06 – 25/06) |  | **EVALUATION 2** |  |  |
| 13  (28/06 – 02/07) |  | **RECESO** |  |  |
| 14 – 15  (05/07 – 15/07) | 1  2  3  4 | Unit 3: “Everyday life” | * Describen, de manera oral y escrita, ropa, apariencia y personalidad de la gente. * Leen artículo sobre la relación entre colores/personalidad y dan su opinión de manera oral. * Hablan sobre actividades actuales. * Describen, de manera oral y/o escrita sus rutinas incluyendo hora.   **[Periodo de tutorías 3]** | Listening and Reading comprehension practice  +  Grammar practice |
| 16  (19/07 – 23/07) |  | **EVALUATION 3** |  |  |
| 17-18  (26/07 – 06/08) |  | **EXAMEN** |  |  |
| 19  (12/08) |  | **CIERRE ACTAS** |  |  |

1. Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario. [↑](#footnote-ref-1)