

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Práctica territorial y metodologías participativas		<b>Código:</b>	PSI116-1
<b>Carrera:</b>	Psicología	<b>Unidad Académica:</b>	Psicología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	3	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	7	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4.5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

### 2. Propósito formativo

La asignatura Práctica territorial y metodologías participativas se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la primera de cuatro asignaturas de la línea Práctica Territorial. Ésta busca favorecer un aprendizaje situado, estrechamente vinculado con el territorio. Así mismo, articula contenidos y metodologías de evaluación con otras asignaturas del plan de estudios.

Mediante este curso, se inaugura el trabajo en el territorio que desarrollará la/el estudiante a lo largo de su formación en la carrera, a partir de actividades de observación y participación inicial en procesos grupales o institucionales.

Específicamente, la asignatura busca desarrollar en las y los estudiantes habilidades de diagnóstico y facilitación de procesos grupales, desde una perspectiva territorial centrada en la potenciación de capacidades y saberes locales. Para lograr este objetivo, el curso se dará en coordinación con la cátedra *Grupos e Instituciones y Producción de datos*, brindando desde ambas asignaturas, herramientas que favorezcan la articulación teórico-práctica.

En términos prácticos, las/os estudiantes trabajarán en pequeños grupos, que serán supervisados y asesorados semanalmente por el equipo docente. Se contempla el uso de metodologías de aprendizaje activo y trabajo colaborativo que favorezcan tanto el desarrollo de la capacidad de observación y diagnóstico del territorio y grupos específicos, como de una progresiva autonomía y discernimiento ético para la toma de decisiones, durante su actividad práctica.

### 3. Contribución al perfil de egreso

La asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizaje del perfil de egreso:

- iii. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- viii. Problematisa fenómenos propios de contextos siconaturales extremos en los que trabaja, considerando los procesos psicológicos en relación con otras variables y dimensiones.
- xi. Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos siconaturales extremos.
- xii. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- xiv. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región como del país.

Por ello, esta asignatura se vincula a otras dos asignaturas que se imparten el III semestre, a saber:

- Grupos e instituciones
- Producción de datos

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Reflexiona críticamente sobre la relación entre psicología, territorio y comunidad (3 semanas)	1.1 Reflexiona sobre el rol del/la psicólogo/a en el trabajo con el territorio y las comunidades. Incorpora los conceptos de intervención y participación.	1.1.1 Ensayo escrito individual
	1.2 Reflexiona sobre la importancia de conocer las características del territorio y la población con la que se trabajará.	
	1.3 Analiza su experiencia de trabajo con el grupo/institución, desde una perspectiva ética y del cuidado (de sí mismo y de los equipos).	1.3.1 Presentación oral en espacio de supervisión.
2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial. (6 semanas)	2.1 Produce y sistematiza información en conjunto con las/os actores del territorio, desde múltiples dimensiones (psicosociales, histórico-culturales, políticas, etc.), considerando un marco ético de actuación.	2.1.1 Informe grupal de diagnóstico o evaluación social participativa

	<p>2.2. Utiliza metodologías participativas en el diseño y aplicación del diagnóstico o evaluación territorial.</p> <p>2.3 Presenta el diagnóstico o evaluación a la comunidad con el fin de validarlo y proponerlo como insumo para elaborar el plan de acción.</p>	
<p>3. Co diseña junto a los actores territoriales, un plan de acción para abordar la problemática antes diagnosticada. (4 semanas)</p>	<p>3.1 Utiliza metodologías participativas en el diseño del plan de acción, potenciando el compromiso de los actores sociales y favoreciendo el logro de acuerdos colectivos.</p> <p>3.2 Elabora un plan de acción, en conjunto con la comunidad, coherente con el diagnóstico o evaluación territorial.</p>	<p>Presenta Plan de Acción a la comunidad y en el marco del curso.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Psicología, territorio y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, Debates y Desafíos.</li> <li>- Intervención/ Participación</li> <li>- Rol del/la psicólogo/a en el trabajo territorial</li> </ul> <p>Unidad 2: El trabajo territorial con metodologías participativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Base epistemológica para las metodologías participativas</li> <li>- Diagnóstico participativo <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos</li> <li>b) Tareas-clave de un diagnóstico social</li> <li>c) Propuesta metodológica para el diagnóstico y/o evaluación social participativa<sup>1</sup>: árbol de problemas y soluciones.</li> <li>d) Devolución del diagnóstico a la comunidad e Informe.</li> </ul> </li> <li>- Planificación participativa <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Establecimiento de estrategias de acción</li> <li>b) Orientaciones prácticas</li> </ul> </li> </ul> <p>Espacio de Supervisión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión ética y autocuidado en el trabajo con comunidades</li> </ul>
--

<sup>1</sup> Vinculado a asignaturas “Producción de datos” y “Grupos e instituciones”.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Obligatoria

- Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1999). Diagnóstico social. Madrid, Instituto de CCSS Aplicadas.
- Ander-Egg, E. (2000). Capítulo 7: Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario, en E. Ander-Egg (2000), Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (219-233). Buenos Aires: Lumen
- Foladori, H. (2007). ¿Existe la Psicología Comunitaria?, En J. Alfaro y Berroeta, H. (2007). Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile, Universidad de Valparaíso-Editorial, 401-409
- García Restrepo, G. del S. (2014). Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior. *Revista Lasallista de Investigación*, 11(1), 125–132. <https://doi.org/10.22507/rli.v11n1a15>
- Jiménez-Domínguez, B. (2008) Ciudadanía, participación y vivencia comunitaria. En B. Jiménez-Domínguez (Comp.) (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina, 55-82. Buenos Aires: Paidós
- Montañés, M. (2007). Más allá del debate cuantitativo/cualitativo: la necesidad de aplicar metodologías participativas conversacionales, *Política y Sociedad*, 44(1),13-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2306718>
- Unger, G. (2007). Orígenes y Fundamentos de la perspectiva comunitaria en el quehacer de la psicología (2007). En J. Alfaro y Berroeta, H. (2007). Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile, Universidad de Valparaíso-Editorial, 323-333
- Sylvia London e Irma Rodríguez- Jazcilevich: La supervisión como grupos de conversaciones colaborativas.
- Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B., & Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. *Psicoperspectivas*, 13(2), 44–54. <https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-353>

### Complementaria

- CIDE (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Martínez, V. (2006). El Enfoque Comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales. Magíster Psicología Comunitaria, Universidad de Chile.
- Montañés, M. (2009). Metodología y técnica participativa : Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa. España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Mori, M. (2008) Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria, *Liberabit*, 14(14), 81-90. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010)
- Moreno, A. (2008). Más allá de la intervención. En B. Jiménez-Domínguez (Comp.) (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina, 85-104. Buenos Aires: Paidós
- Núñez, H., Crespo, E., Úcar, X. y Llena, A. (2014). Enfoques de la evaluación orientados a participación en los procesos de acción comunitaria, *Revista Interuniversitaria*, 24, 79-10

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y

que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	<b>Responsable:</b> Romina Aranda Cáceres <b>Equipo docente:</b> Julia Cubillos Romo Dave Villafaña <b>Ayudante profesional:</b> Renzo Contreras		
<b>Contacto</b>	romina.aranda@uaysen.cl julia.cubillos@uaysen.cl dave.villafaña@docentes.uaysen.cl contreras.renzo@gmail.com		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	2021
<b>Horario clases</b>	Miércoles 10:15-13:30 hrs. 14:30-16:00 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Por definir
<b>Sala / Campus</b>	Clases y supervisiones a distancia vía zoom / Reuniones de trabajo con agrupaciones vía plataforma virtual (por definir)		

### 9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	X	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El curso se articula con las asignaturas <i>Grupos e Instituciones</i> y <i>Producción de datos</i>, con el fin de ofrecer a las y los estudiantes, herramientas conceptuales y metodológicas que favorezcan el desarrollo de su trabajo con las organizaciones.</p> <p>Específicamente, la metodología implica el trabajo en pequeños grupos de estudiantes que aborden problemáticas de las organizaciones en el territorio. Para ello se contempla, por una parte, sesiones de clase orientadas a situar el trabajo de las/os estudiantes en un marco teórico-conceptual y entregar herramientas</p>			

metodológicas complementarias a las asignaturas ya mencionadas. Por otra, sesiones de trabajo con los grupos e instituciones, y espacios de supervisión semanal con una/o de las/os profesoras/es del equipo docente. Se contará con la participación de una contraparte en cada organización, que corresponderá a un/a profesional que podrá establecer articulaciones no sólo con los grupos de estudiantes sino que también con los docentes supervisores.

Se trabajará en modalidad remota, a través de las plataformas Zoom y U-campus para las actividades académicas. Para el trabajo con las agrupaciones del territorio, deberá acordarse la modalidad de conexión con la contraparte.

Las Supervisiones Docentes se realizarán semanalmente, en modalidad sincrónica, con el fin de ofrecer a las/os estudiantes un espacio de reflexión sobre la propia práctica. Para ello, las/os supervisores cumplirán el rol de acompañar y orientar a sus supervisadas/os respecto al desarrollo y adquisición de estrategias que les permitan observarse a sí mismas/os y evaluar de qué manera se están relacionando con las comunidades y con su equipo de trabajo. Será fundamental en este ejercicio considerar la complejidad del rol del/la psicólogo/a y el valor que tiene la formación y ejercicio de una práctica reflexiva que considere un marco ético-personal-sociocultural en el quehacer profesional.

Para los módulos de clase se contempla una metodología mixta que contempla momentos sincrónicos y asincrónicos, orientados a brindar herramientas teórico-conceptuales y aplicadas. Para comprender y utilizar estas herramientas, es importante que exista un diálogo entre ambas instancias, que se logrará principalmente a partir de la realización efectiva del *trabajo autónomo* de las y los estudiantes (lecturas, realización de actividades, participación en foros, etc.) y su participación en clases. En la plataforma U-Campus se encontrarán disponibles las lecturas digitalizadas del curso, pautas y rúbricas de las evaluaciones, además de material complementario.

## 10. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones sumativas:

1 Ensayo escrito individual (20%)

1 Informe grupal de diagnóstico o evaluación social participativa (30%)

1 Presentación del Plan de Acción elaborado con la comunidad, en el marco del curso (30%).

1 Presentación en espacio de Supervisión, que de cuenta de una reflexión crítica del grupo, respecto a su trabajo durante el semestre. Debe incluir como insumos, notas del cuaderno etnográfico de campo (evaluación del curso "Producción de datos") y elementos del trabajo de evaluación solicitado en la asignatura "Grupos e Instituciones"<sup>2</sup> (20%).

**Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellas personas con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%

- Nota de Examen: 30%

<sup>2</sup> Análisis de la propia dinámica grupal.

**b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):**

Se exigirá una asistencia mínima del 75% en cada uno de los espacios contemplados en el curso: clases, supervisiones y reuniones con los grupos/organizaciones. Las inasistencias deben ser debidamente justificadas con la jefatura de carrera. No obstante lo anterior, el equipo docente podrá evaluar casos excepcionales en función del contexto actual de pandemia por COVID-19.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

**c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

Considerando el contexto de pandemia mundial por Covid-19, para el primer semestre 2021 se permitirá la entrega de **una evaluación recuperativa** a aquellas/os estudiantes que presenten alguna situación excepcional que no puedan justificar a través de certificados. Para ello, el/la estudiante, deberá justificar mediante correo electrónico, a su supervisor/a docente (con copia a docente responsable del curso) en un plazo máximo de 48 hrs. posterior a la entrega de la evaluación. Se establecerá el día 28 de julio como plazo máximo de entrega de este tipo de evaluaciones (ver cronograma).

**11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

**1.- Sobre las clases:**

- Es muy importante la participación activa de las y los estudiantes en clase, realizando aportes y **estableciendo relaciones con sus aprendizajes en otras asignaturas.**
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

**2.- Sobre el uso de ZOOM:**

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otras personas hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat o utilizando la función "Levantar la Mano" de ZOOM.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

**3.- Sobre el trabajo autónomo:**

- **Facilitar procesos grupales, realizar lecturas y búsqueda de información:** una parte **central de su aprendizaje** estará dado por el trabajo en **actividades asincrónicas y autónomas**, tales como: reuniones con el

grupo/comunidad, preparación de material, etc. Para poder cumplir con ellas, es muy importante la organización un adecuado manejo del tiempo y el trabajo en equipo.

- **Reflexionar y establecer relaciones entre la teoría y la práctica:** Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas, son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. El trabajo con los grupos del territorio será una experiencia clave al momento de analizar y reflexionar.
- **Establecer relaciones entre contenidos y aprendizajes de otras asignaturas:** recuerde que este curso se articula con “Grupos e Instituciones” y “Producción de datos”. Realice preguntas, promueva el diálogo con otras/os respecto a las conexiones y aportes de los distintos cursos, para su aprendizaje.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada supervisión y trabajo con la comunidad, registre sus reflexiones, aprendizajes y apreciaciones. El cuaderno etnográfico de campo (solicitado en la asignatura Producción de datos), favorecerá una estructura para este registro.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 7 de Abril	1. Relaciona la disciplina psicológica con el desarrollo del territorio y las comunidades específicas con las que trabajará.	<p>Introducción a la Asignatura. Presentación de programa y equipo docente. División aleatoria para trabajo en bloque de supervisión.</p> <p>Unidad 1: Psicología, territorio y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, Debates y Desafíos.</li> </ul>	<p>Programa de asignatura Documento “Orientaciones para el trabajo con organizaciones”.</p> <p><b>Lectura 1:</b> Unger, G. (2007). Orígenes y Fundamentos de la perspectiva comunitaria en el quehacer de la psicología (2007). En J. Alfaro y Berroeta, H. (2007). Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile, Universidad de Valparaíso-Editorial, 323-333</p> <p><b>Lectura 2:</b> Foladori, H. (2007). ¿Existe la Psicología Comunitaria?, En J. Alfaro y Berroeta, H. (2007). Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile, Universidad de Valparaíso-Editorial, 401-409</p>	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
		<p><b>Supervisión 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de espacio, objetivos y encuadre de trabajo.</li> <li>- Levantamiento de expectativas y recursos de las/os estudiantes para el trabajo con organizaciones.</li> </ul>		

<p>2 14 de Abril</p>	<p>1. Relaciona la disciplina psicológica con el desarrollo del territorio y las comunidades específicas con las que trabajará.</p>	<p>Unidad 1: Psicología, territorio y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención/ Participación</li> <li>- Rol del/la psicólogo/a en el trabajo territorial</li> </ul>	<p>Actividad de profundización/Aplicación a partir de lecturas 1 y 2</p> <p><b>Lectura 3</b></p> <p>Jiménez-Domínguez, B. (2008) Ciudadanía, participación y vivencia comunitaria. En B. Jiménez-Domínguez (Comp.) (2008). Subjetividad, participación e intervención comunitaria. Una visión crítica desde América Latina, 55-82. Buenos Aires: Paidós</p> <p><b>Lectura 4.</b></p> <p>Montañés, M. (2007). Más allá del debate cuantitativo/cualitativo: la necesidad de aplicar metodologías participativas conversacionales, Política y Sociedad, 44(1),13-29. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2306718">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2306718</a></p>	<p>Revisión de lecturas y materiales sugeridos.</p> <p>Trabajo Autónomo: escritura de ensayo</p>
		<p><b>Supervisión 2.</b></p> <p>Aspectos logísticos y procedimentales para el inicio de la práctica territorial.</p> <p>Perfilando el rol del psicólogo/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitador v/s interventor</li> <li>- Competencia v/s colaboración</li> <li>- Resultado v/s proceso</li> <li>- Proceso de deconstrucción.</li> </ul> <p>Mapa de recursos personales.</p>	<p>Texto: La supervisión como grupos de conversaciones colaborativas. Autoras: Sylvia London e Irma Rodríguez-Jazcilevich</p>	<p>Revisión de lectura.</p>
<p>3 21 de Abril</p>	<p>1. Relaciona la disciplina psicológica con el desarrollo del territorio y las comunidades específicas con las que trabajará.</p>	<p>Unidad 1: Psicología, territorio y comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol del/la psicólogo/a en el trabajo territorial</li> <li>- Base epistemológica para las metodologías participativas</li> </ul> <p>Presentación Organizaciones y posibilidades de práctica</p>	<p>Actividad de profundización/Aplicación a partir de lecturas 3 y 4</p> <p><b>Lectura 5.</b></p> <p>Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1999). Diagnóstico social.</p>	<p>Trabajo Autónomo: escritura de ensayo</p>

			<p>Madrid, Instituto de CCSS Aplicadas. Capítulo 1</p> <p><b>Lectura 6.</b> Aguilar, M. y Ander-Egg, E. (1999). Diagnóstico social. Madrid, Instituto de CCSS Aplicadas. Capítulo 2</p>	
		<p><b>Supervisión 3.</b></p> <p>Ética y cuidado de sí mismo y de los equipos.</p>	<p>Actividad Sincrónica</p> <p>Presentación y espacio de preguntas.</p> <p>Winkler, M. I., Alvear, K., Olivares, B., &amp; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy: Orientaciones éticas para la acción. <i>Psicoperspectivas</i>, 13(2), 44–54. <a href="https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-353">https://doi.org/10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL13-ISSUE2-FULLTEXT-353</a></p> <p>García Restrepo, G. del S. (2014). Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior. <i>Revista Lasallista de Investigación</i>, 11(1), 125–132. <a href="https://doi.org/10.22507/rli.v11n1a15">https://doi.org/10.22507/rli.v11n1a15</a></p>	<p>Cada grupo realiza postulación a la práctica de su interés en el documento compartido: “Postulación espacios de práctica”.</p> <p>Cada grupo <b>profundiza</b> en el conocimiento de la/s organización/es de interés a partir de la <b>búsqueda de información secundaria</b>.</p> <p>Revisar y sistematizar información disponible sobre la organización, el territorio donde se encuentra, y las características/antecedentes del grupo con el que se trabajará.</p>
4 28 de Abril	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	<p>Unidad 2. El trabajo territorial con metodologías participativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico participativo</li> <li>- Tareas-clave de un diagnóstico participativo</li> </ul>	<p>Actividad de profundización/aplicación: Metodología Flipped Classroom (en base a la lectura 5 y 6).</p>	<p>Revisar material sobre Metodologías Participativas (se subirán materiales sugeridos a Ucampus)</p>
		<p><b>Supervisión 4.</b> <b>Preparando el primer encuentro</b> con la institución, grupo o comunidad. Parte 1 (presentación, expectativas construcción de un sentido</p>	<p>Se informa los resultados del proceso de postulación a los lugares de práctica.</p> <p>El equipo docente coordina con las organizaciones la fecha del</p>	<p>Planificación primera sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p>

		<p>de trabajo, objetivos y resultados esperados consensuados, roles).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consideración de antecedentes y expectativas de la organización, características del territorio y de la agrupación (trabajo realizado previamente).</li> <li>- Aspectos éticos</li> </ul>	<p>primer encuentro de las/os estudiantes con las agrupaciones.</p>	
5 5 de Mayo	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	<p>Unidad 2: El trabajo territorial con metodologías participativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta metodológica para el diagnóstico y/o evaluación social participativa (vinculado a asignaturas "Producción de datos", "Grupos e instituciones")</li> </ul>	<p>Actividad de aplicación: ¿cómo llevar a cabo un diagnóstico participativo? Parte 1 (en base a la lectura 5 y 6, y entre revisión grupal sobre metodologías participativas).</p>	<p><b>Entrega Ensayo Escrito (20%)</b></p> <p>Revisar material sobre Metodologías Participativas (se subirán materiales sugeridos a Ucampus).</p>
		<p><b>Supervisión 5.</b> Preparando el primer encuentro con la institución, grupo o comunidad. Parte 2.</p> <p><b>Propuesta metodológica para el diagnóstico</b></p>		<p><b>Primera reunión de trabajo con la organización</b></p> <p>Sistematizar información de primera reunión y planificar segunda sesión de trabajo con el grupo/comunidad</p> <p><b>Propuesta metodológica para el diagnóstico</b></p>
6 12 de Mayo	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	<p>Clase sobre técnica "Árbol de problemas", por Francisco Alderete.</p>	<p>Actividad de aplicación: ¿cómo llevar a cabo un diagnóstico participativo? Parte 2</p>	
		<p><b>Supervisión 6.</b></p> <p>Sistematizando necesidades declaradas por los actores estratégicos de la institución,</p>		<p><b>Segunda reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b></p>

		grupo o comunidad.		Sistematizar información y planificar tercera sesión de trabajo con el grupo/comunidad
7 17-22 de Mayo	Receso Universitario			
8 26 de Mayo	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	Clase sobre técnica "Árbol de Soluciones", por Francisco Alderete.		<b>Avance presentación: Reflexión crítica (grupal)</b>
		<b>Supervisión 7.</b> Supervisión de la primera sesión con la organización, considerando los tres niveles de facilitación grupal? (método, personal, profesional). Revisión pauta de informe del diagnóstico participativo (segunda evaluación).		<b>Reunión de trabajo con la organización: levantamiento de necesidades</b>  Sistematizar información y planificar siguiente sesión de trabajo con el grupo/comunidad
9 2 de Junio		Sin clases sincrónicas. Espacio protegido para trabajo autónomo		<b>Avance Lecturas. Escritura informe diagnóstico</b>
		<b>Supervisión 8.</b> Supervisión de la primera sesión con la organización, considerando los tres niveles de facilitación grupal? (método, personal, profesional). Revisión pauta de informe del diagnóstico participativo (segunda evaluación).		<b>Reunión de trabajo con la organización: priorización de necesidades</b>
10 9 de Junio	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	Sin clases sincrónicas. Espacio protegido para trabajo autónomo		<b>Avance Lecturas. Escritura informe diagnóstico</b>
		<b>Supervisión 9.</b> Devolución de diagnóstico a la comunidad Evaluación y ajustes del trabajo en el territorio.		<b>No se realiza reunión de trabajo con la organización</b>  Planificar quinta sesión de trabajo con el grupo/comunidad: Devolución del diagnóstico e identificación de ajustes

11 16 de Junio	2. Diseña e implementa en conjunto con actores territoriales, un diagnóstico o una evaluación social-participativa con enfoque territorial.	Unidad 2: El trabajo territorial con metodologías participativas: Planificación participativa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de estrategias de acción</li> <li>- Orientaciones prácticas</li> </ul>		<b>Escritura Informe Diagnóstico</b>
		<b>Supervisión 8.</b> Diseño de estrategia para planificación participativa		<b>Reunión de trabajo con la organización: devolución diagnóstico e identificación de necesidades de ajuste.</b>  Planificar sexta sesión de trabajo con el grupo/comunidad: Planificación participativa
12 23 de Junio	3. Co diseña junto a los actores territoriales, un plan de acción para abordar la problemática antes diagnosticada.	Sin clases sincrónicas. Espacio protegido para trabajo autónomo		<b>Entrega Evaluación Informe Diagnóstico.</b>  <b>Inicio diseño de plan de acción</b>
		<b>Supervisión .</b> Diseño de estrategia para planificación participativa		<b>Reunión de trabajo con la organización: Co-construyendo el plan de acción</b>  Planificar séptima reunión con el grupo/comunidad: Validación Planificación participativa
13 28 de Junio-03 de Julio	Receso Universitario			
14 07 de Julio	3. Co diseña junto a los actores territoriales, un plan de acción para abordar la problemática antes diagnosticada.	<b>No hay clases presenciales</b>		
		<b>Supervisión 10.</b> Diseño de estrategia para validación de planificación participativa		<b>Reunión de trabajo con la organización: Validación del plan de acción</b>  Planificar reunión de evaluación y cierre con el grupo/comunidad: Planificación participativa
15	3. Co diseña junto a los actores	<b>Evaluación 3: Presentación Plan de Acción</b>		

14 de Julio	territoriales, un plan de acción para abordar la problemática antes diagnosticada.	<b>No hay supervisión</b>		<b>Reunión de Evaluación y cierre con grupo/organización</b>  Preparación evaluación grupal (espacio de supervisión)
16 21 de Julio	3. Co diseña junto a los actores territoriales, un plan de acción para abordar la problemática antes diagnosticada.	<b>Evaluación 3: Presentación Plan de Acción</b>		
		<b>Supervisión 10.</b> Presentaciones evaluación y cierre del espacio		
17 28 de Julio		Evaluación y cierre del curso		
18 4 de Agosto	Semana de Exámenes			