

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Desarrollo y Aprendizaje				Código:	PSI112	
Carrera:	Psicología			Unidad Académica:	Psicología		
Ciclo Formativo:	Inicial			Línea formativa:	Transversal		
Semestre	III			Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		3	
Pre-requisitos	Ninguno						

2. Propósito formativo

La asignatura Desarrollo y Aprendizaje se ubica en el ciclo inicial y línea de formación especializada de la carrera.

El curso busca introducir a las y los estudiantes en los fundamentos y teorías clásicas del desarrollo humano, con el fin de comprender la relación entre aprendizaje y desarrollo, estableciendo comparaciones entre las distintas perspectivas ofrecidas.

Para lograr este objetivo se revisan las principales discusiones de la disciplina y se ofrece una comprensión de lo humano como un emergente de la relación triádica entre especie-sociedad-individuo.

Se estudiarán contenidos dirigidos a comprender las particularidades de la especie humana en términos de evolución filogenética, y la manera en que dichas características específicas posibilitan el desarrollo ontogenético humano.

La metodología será teórico-práctica: la primera parte de la clase consistirá en una exposición de los contenidos centrales de cada una de las unidades; la segunda parte se basará en la discusión de las lecturas asignadas para cada sesión y un análisis de material audiovisual (i.e.: documentales, películas, etc.)

Curricularmente, la asignatura se vincula con Desarrollo y Aprendizaje II, impartida en el segundo semestre de la carrera.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Evalúa procesos psicológicos en personas, grupos, comunidades y organizaciones con los procedimientos propios y reconocidos por la disciplina y disciplinas afines, adaptándolos a las condiciones del contexto cuando esto resulte pertinente

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Reflexiona sobre las principales discusiones de la psicología del desarrollo en el contexto disciplinar.	1.1 Explica los fundamentos del desarrollo humano. 1.2 Describe los principales conceptos del desarrollo humano.	1 prueba escrita
2. Aplica los conceptos de ontogénesis y filogénesis para explicar el desarrollo humano como un proceso sujeto a tensiones y discontinuidad.	2.1 Describe las principales características filogenéticas de la especie humana. 2.2 Relaciona la evolución filogenética humana con la evolución cultural. 2.3 Explica los conceptos de tensión y discontinuidad en el desarrollo humano.	Ensayo Grupal (entrega 1): 25%
3. Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de las teorías clásicas en psicología.	3.1 Explica las principales teorías clásicas en psicología sobre la relación entre desarrollo y aprendizaje. 3.2. Describe la relación entre aprendizaje y desarrollo de una de las teorías clásicas en el desarrollo ontogenético en distintos ámbitos: a) Desarrollo Físico y psicomotor b) Desarrollo Cognoscitivo. c) Desarrollo Socioafectivo	Ensayo Grupal (entrega 2)

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Introducción a la Psicología del desarrollo

1.1 Concepto, enfoques, discusiones y métodos

Unidad 2: Evolución y Desarrollo humano

2.1 Evolución y Desarrollo

- Los dos grandes problemas de lo viviente. Los genes como unidades de herencia y de desarrollo. Filogénesis, Ontogénesis y Epigénesis.
- Evolución biológica y evolución cultural: la especificidad evolutiva de la especie humana.
- Relación entre aprendizaje y desarrollo.

2.2 El 'desarrollo asistido' de la mente como forma de ontogénesis humana.

- La cultura como fuente de sistemas de amplificación.
- Neotenia y desarrollo humano. La problemática de la relación entre ontogenia y filogenia.

Unidad 3: Fundamentos y Teorías Clásicas del desarrollo del psiquismo

3.1 Jean Piaget.

- Naturaleza de la cognición y del desarrollo cognitivo. Continuidad y discontinuidad en el desarrollo de la inteligencia humana.
- Estadios del desarrollo.
- Constructivismo del sujeto: implicancias de la teoría piagetana
- El concepto de asimilación y acomodación estructural
- Relación entre Aprendizaje y Desarrollo en el argumento piagetano. El desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.

3.2 Lev Vygotsky.

- La articulación de biología y cultura en el desarrollo mental humano.
- Naturaleza triádica del desarrollo humano.
- Construcción de la subjetividad: el desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.
- Zona de desarrollo próximo y relación entre aprendizaje y desarrollo.

3.3 Importancia del vínculo en el desarrollo

- Sociedad, transformación del mundo pulsional y desarrollo del psiquismo humano.
- La importancia de los lazos afectivos en la vida social humana. La educación como mecanismo de desarrollo humano: transformación del otro y construcción de un ser social.
- La construcción del Yo.
- Relación entre aprendizaje y desarrollo.

Unidad 4: Desarrollo Ontogenético

4.1 Psicología Evolutiva: Enfoques y Debates

- Conceptos y enfoques fundamentales de la Psicología Evolutiva.
- Debate Herencia-Ambiente y Epigenética.

4.2 Desarrollo Humano Inicial

- Desarrollo Físico y Psicomotor.
- Desarrollo Cognoscitivo.
- Desarrollo socioafectivo y mentalización.

Recursos de Aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Bruner, J. (1987). La Perfectibilidad del Intelecto. En Bruner, J. La Importancia de la Educación. Paidós.
2. Casanova, A. (2013). Epigenética: contenido esencial para comprender el desarrollo psicológico en el hombre. Revista Cubana de Alternativas en Psicología, 53-63.
3. Coll, C. & Martí, E. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.67-88). Alianza editorial.
4. Coll, C. & Solé, I. (2014). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.357-386). Alianza editorial.
5. Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.137-156). Alianza editorial.
6. Cuéllar, A. (2018). Epigenética, sistemas de desarrollo y cognición social. En Ojeda, R. & Oseguera, A. Cognición social y evolución humana: aproximaciones desde el norte de México (pp.48-69). Instituto Nacional de Antropología e Historia: Escuela de Antropología e Historia del Norte de México.
7. Gazzaniga, M. (2010). ¿Son únicos los cerebros humanos? En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.21-50). Paidós.
8. Gazzaniga, M. (2010). ¿Sería divertido salir con un chimpancé? En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.51-90). Paidós.
9. Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. *Revista PRELAC* (2), 76-89. <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/611/Humberto%20Maturana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. y López, F. (2018). Desarrollo Socioafectivo en la primera infancia. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.171-176). Alianza editorial.
11. Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.23-78). Alianza editorial.
12. Palacios, J. (2014). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.103-132). Alianza editorial.
13. Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Acerca del desarrollo humano. En Desarrollo humano (Decimotercera ed.) (pp.2-47). Mc Graw Hill.
14. Piaget, J. (1991). El Desarrollo mental del niño. En Seis Estudios de Psicología (pp.11-53). Editorial Labor, S.A.
15. Spotorno, Á. (2019). Evolución humana. En Méndez, M. & Navarro, J. (Eds.), *Introducción a la Biología Evolutiva* (pp. 132-152). Sociedad Chilena de Evolución.
16. Tirapu-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la teoría de la mente? *Revista Neurología*, 44(8), 479-489.
17. Vygotski, L. (2012). Introducción. En L. Vygotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Austral.
18. Waddington, C. H. (1975). El animal humano. Brain, R. y otros (1975). *Psicología Social y Humanismo*, 36-59.
19. Woolfolk, A. (2010). Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.31-42). Pearson.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Colomina, R. & Onrubia, J. (2014). Interacción Educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.415-436). Alianza editorial.
2. Gazzaniga, M. (2010). Lo grandes cerebros y la expansión de las relaciones sociales. En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.91-124). Paidós.
3. Levitt, M. (2013). Perceptions of nature, nurture and behaviour. Life Sciences, Society and Policy, 9(1), 1-11.
4. Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Piaget, Vygotsky, Bandura y Bruner: paralelismos en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9), 30-37.
5. Palacios, J. & Mora, J. (2014). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.81-102). Alianza editorial.
6. Woolfolk, A. (2010). Una definición de desarrollo. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.26-30). Pearson.
7. Woolfolk, A. (2010). Perspectiva sociocultural e Vygotsky. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.42-48). Pearson.

1. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

2. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Responsable: Marcela Guzmán Sánchez Ayudante profesional: Katherine Guerrero		
Contacto	marcela.guzman@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Segundo Semestre 2020
Horario clases	Lunes 8:30 a 11:45 hrs. Jueves 12:00 a 13:30 hrs.	Horario de atención estudiantes	Martes 15:00 a 17:30 hrs., previo contacto por correo electrónico
Sala / Campus	Campus Simpson		

3. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos centrales, y la relación entre ellos, asociados a cada unidad. Se hará uso de material audiovisual y otros recursos digitales para favorecer la comprensión de los contenidos. Se desarrollarán lecturas dirigidas para favorecer la comprensión de los fundamentos y conceptos principales de la asignatura. las/os estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura y elaboración de fichas que deberán entregar periódicamente (semana a semana) a cada uno de sus compañeros.			

4. Evaluaciones:

El curso contará con 4 evaluaciones: 1 prueba escrita; 1 ensayo grupal con dos entregas; y tareas (fichas de lectura). Las fechas de cada evaluación se encuentran en la planificación de clases (abajo). Las ponderaciones de las evaluaciones parciales serán: - 1 prueba escrita: 25% - Ensayo Grupal (entrega 1): 25% - Ensayo Grupal (entrega 2): 30%
--

- Tareas (Fichas de lectura): 20%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación a Examen.

Las pautas de los trabajos tendrán instrucciones y un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

5. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1. Sobre las clases:

- La responsabilidad de aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad (máximo de retraso 10 minutos), el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
- Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.

- Es necesario aprender a trabajar en equipo. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una relación cordial.

2. Sobre la clase virtual:

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

3. Sobre el trabajo autónomo:

- Es necesario aprender a argumentar, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co-evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el diálogo (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc.) es una gran oportunidad para aprender. Al final de la clase registrar en su cuaderno: ¿qué aprendí hoy?, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase? Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
- El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman tiempo, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un horario semanal de destinación para el trabajo autónomo en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para la concentración y reflexión, ya que gran parte del trabajo autónomo requiere de sus habilidades comprensivas, analíticas y reflexivas.
- Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, no se frustre si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc.), practique la autoevaluación con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y persevere, inténtelo de nuevo.

6. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	05/04	Reflexiona sobre las principales discusiones de la psicología del desarrollo en el contexto disciplinar.	1.1 Concepto, enfoques, discusiones y métodos	Presentación Programa Documental	Inscripción de textos para realización de fichas. Participación en foro
2	12/04		1.1 Concepto, enfoques, discusiones y métodos	Papalia, D., & Martorell, G. (2017). Acerca del desarrollo humano. En	Elaboración de ficha 1 Participación en foro

				Desarrollo humano (Decimotercera ed.) (pp.2-47). Mc Graw Hill.	
3	19/04		1.1 Concepto, enfoques, discusiones y métodos	Coll, C. & Martí, E. (2014). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.67-88). Alianza editorial. Woolfolk, A. (2010). Una definición de desarrollo. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.26-30). Pearson.	Elaboración de ficha 2 <i>Documental Babies (diferencias culturales)</i>
4	26/04	Aplica los conceptos de ontogénesis y filogénesis para explicar el desarrollo humano como un proceso sujeto a tensiones y discontinuidad.	2.1 Evolución y Desarrollo - Los dos grandes problemas de lo viviente. Los genes como unidades de herencia y de desarrollo. Filogénesis, Ontogénesis y Epigénesis.	Spotorno, Á. (2019). Evolución humana. En Méndez, M. & Navarro, J. (Eds.), Introducción a la Biología Evolutiva (pp. 132-152). Sociedad Chilena de Evolución.	Elaboración de ficha 3 y 4 Participación en foro Entrega Prueba Escrita.

				Waddington, C. H. (1975). El animal humano. Brain, R. y otros (1975). Psicología Social y Humanismo, 36-59.	
5	03/05		2.1 Evolución y Desarrollo - Evolución biológica y evolución cultural: la especificidad evolutiva de la especie humana. - Relación entre aprendizaje y desarrollo.	Casanova, A. (2013). Epigenética: contenido esencial para comprender el desarrollo psicológico en el hombre. Revista Cubana de Alternativas en Psicología, 53-63. Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Revista PRELAC (2), 76-89. http://biblioteca.digital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/611/Humberto%20Maturana.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Elaboración de ficha 5 y 6
6	10/05		2.1 El 'desarrollo asistido' de la mente como forma de ontogénesis humana. - La cultura como fuente de sistemas de amplificación. - Neotenia y desarrollo humano. La problemática de la relación entre ontogenia y filogenia.	Bruner, J. (1987). La Perfectibilidad del Intelecto. En Bruner, J. La Importancia de la Educación. Paidós. Gazzaniga, M. (2010). ¿Son únicos los cerebros humanos? En Gazzaniga, M.	Elaboración de ficha 7, 8 Y 9 Participación en foro

				¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.21-50). Paidós. Gazzaniga, M. (2010). ¿Sería divertido salir con un chimpancé? En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.51-90). Paidós. Gazzaniga, M. (2010). Lo grandes cerebros y la expansión de las relaciones sociales. En Gazzaniga, M. ¿Qué nos hace humanos?: La explicación científica de nuestra singularidad como especie (pp.91-124). Paidós.	
Receso Universitario					
7	24/05	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de	3.1 Jean Piaget.	Woolfolk, A. (2010). Teoría de Piaget del desarrollo	Elaboración de ficha 10 Participación en Foro

		las teorías clásicas en psicología.	- Naturaleza de la cognición y del desarrollo cognitivo. Continuidad y discontinuidad en el desarrollo de la inteligencia humana. - Estadios del desarrollo.	cognoscitivo. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.31-42). Pearson.	
8	31/05		3.1 Jean Piaget: - Constructivismo o del sujeto: implicancias de la teoría piagetana - El concepto de asimilación y acomodación estructural - Relación entre Aprendizaje y Desarrollo en el argumento piagetano. El desarrollo como trayectoria hacia la autonomía del sujeto.	Piaget, J. (1991). El Desarrollo mental del niño. En Seis Estudios de Psicología (pp.11-53). Editorial Labor, S.A.	Elaboración de ficha 11 Entrega 1 Ensayo grupal.
9	07/06		3.2 Lev Vygotsky. - La articulación de biología y cultura en el desarrollo mental humano. - Naturaleza triádica del desarrollo humano. - Construcción de la subjetividad: el desarrollo como trayectoria hacia la	Woolfolk, A. (2010). Perspectiva sociocultural e Vygotsky. En Woolfolk, A. Psicología Educativa (pp.42-48). Pearson. Vygotski, L. (2012). Introducción. En L. Vygotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	Elaboración de ficha 12 y 13 Lectura.

			autonomía del sujeto. - Zona de desarrollo próximo y relación entre aprendizaje y desarrollo.	Barcelona: Austral. Cubero, R. & Luque, A. (2014). Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.137-156). Alianza editorial	
10	14/06		3.3 Importancia del vínculo en el desarrollo - Sociedad, transformación del mundo pulsional y desarrollo del psiquismo humano. - La importancia de los lazos afectivos en la vida social humana. La educación como mecanismo de desarrollo humano: transformación del otro y construcción de un ser social. - La construcción del Yo. - Relación entre aprendizaje y desarrollo.	Coll, C. & Solé, I. (2014). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.357-386). Alianza editorial. Colomina, R. & Onrubia, J. (2014). Interacción Educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014).	Elaboración de ficha 14

				Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la Educación Escolar (pp.415-436). Alianza editorial. Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Piaget, Vygotsky, Bandura y Bruner: paralelismos en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educere, 3(9), 30-37.	
11	21/06		4.1 Psicología Evolutiva: Enfoques y Debates - Conceptos y enfoques fundamentales de la Psicología Evolutiva	Palacios, J. (2014). Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.23-78). Alianza editorial.	Elaboración de ficha 15
<i>Receso Universitario</i>					
12	05/07	Compara la relación entre desarrollo y aprendizaje desde los fundamentos de las teorías clásicas en psicología.	4.1 Psicología Evolutiva: Enfoques y Debates - Debate Herencia-Ambiente y Epigenética.	Cuéllar, A. (2018). Epigenética, sistemas de desarrollo y cognición social. En Ojeda, R. & Oseguera, A. Cognición social y evolución	Elaboración de ficha 16

				humana: aproximaciones desde el norte de México (pp.48-69). Instituto Nacional de Antropología e Historia: Escuela de Antropología e Historia del Norte de México. Levitt, M. (2013). Perceptions of nature, nurture and behaviour. Life Sciences, Society and Policy, 9(1), 1-11.	
13	12/07		4.2 Desarrollo Humano Inicial - Desarrollo Físico y Psicomotor. - Desarrollo Cognoscitivo.	Palacios, J. (2014). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.103-132). Alianza editorial. Palacios, J. & Mora, J. (2014). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2014). Desarrollo psicológico y educación. 1.	Elaboración de ficha 17 Entrega 2 ensayo grupal

				Psicología Evolutiva (pp.81-102). Alianza editorial.	
14	19/07		4.2 Desarrollo Humano Inicial - Desarrollo socioafectivo y mentalización.	Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. y López, F. (2018). Desarrollo Socioafectivo en la primera infancia. En Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2018). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva (pp.171-176). Alianza editorial. Tirapu-Ustárroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M. & Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la teoría de la mente? Revista Neurología, 44(8), 479-489	Elaboración de fichas 18 y 19
15	26/07		Semana de exámenes		
16	12/08		Entrega de notas y acta		