



# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Sociedad y naturaleza: Debates teóricos y metodológicos	<b>Código:</b>	TSE001
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada
<b>Semestre</b>	VII Semestre	<b>Tipo de actividad :</b>	Electivo Disciplinario
<b>N° SCT:</b>	6	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>	
		<b>Presenciales:</b>	4,5 hrs
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene		

## 2. Propósito formativo

Esta asignatura corresponde a un Electivo Disciplinario de la línea de Formación Especializada, orientada a desarrollar la capacidad reflexiva de las/os estudiantes sobre conocimientos teóricos y prácticos en torno a los fenómenos y conflictos socio-ambientales y los dilemas del desarrollo sustentable. Esta línea de formación especializada es fundamental para que las/os profesionales del Trabajo Social se integren y colaboren con equipos interdisciplinarios que aborden los desafíos de la crisis ambiental del siglo XXI, en los cuales se ponen en juego los principios de la justicia social y medioambiental.

El propósito de esta asignatura es que las/os estudiantes conozcan y comprendan los principales debates teóricos que se han elaborado desde las ciencias sociales para abordar la relación entre sociedad y naturaleza. Asimismo, se espera que las/os estudiantes apliquen los fundamentos del pensamiento socioambiental a las discusiones en torno a los conceptos de desarrollo y sustentabilidad, así como también a los conflictos socioambientales, para lo cual se profundizará en el análisis de casos locales en los que ponen de manifiesto los límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad. Finalmente, este curso busca generar una reflexión sobre la especificidad de la disciplina del Trabajo Social para abordar los conflictos socioambientales, poniendo especial énfasis en la aplicación de metodologías de intervención colaborativas, situadas y relacionales.

En esta asignatura convergen las tres principales líneas de la malla curricular: Políticas Públicas, en tanto se analizan las relaciones entre las políticas de desarrollo y la sustentabilidad medioambiental, poniendo especial énfasis en los conflictos socioambientales que derivan de esta relación; Territorios, pues analizamos la territorialización de estas políticas públicas y los conflictos socioambientales a través de casos de estudio nacionales y regionales; y Fundamentos de Intervención Social, dado que se analizan las estrategias y metodologías de intervención social que se podrían aplicar en contextos de crisis ambiental.

## 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes resultados de aprendizajes globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén

- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza la dinámica relación entre sociedad y naturaleza utilizando herramientas teóricas y conceptuales de las ciencias sociales.	1.1 Argumenta el análisis identificando y comparando diferentes corrientes teóricas del pensamiento socioambiental. 1.2 El análisis utiliza adecuadamente las fuentes bibliográficas revisadas en el curso. 1.3 Elabora una visión crítica respecto a los enfoques teóricos, identificando sus potencialidades de aplicación a casos de estudio concretos.	Fichas de Lectura Analítica* (850 a 1000 palabras) (30%)  Participación en Clases
2. Analiza críticamente un problema socioambiental contrastando diferentes enfoques teóricos y metodológicos abordados en clase.	1.1 Utiliza en el análisis de los casos propuestos las fuentes bibliográficas revisadas en el curso. 1.2 Relaciona las políticas de desarrollo con la emergencia de conflictos socioambientales, utilizando las teorías y conceptos revisados en clases.	Ensayo de Análisis sobre Estudio de Caso (1500 a 2000 palabras) (30%)  Participación en Clases
3. Analiza las herramientas disciplinares y metodológicas propias de las ciencias sociales para estudiar los conflictos socioambientales	1.1 Construye una mirada de los conflictos socioambientales fundada en las herramientas y metodologías de las ciencias sociales 1.2 Elabora una propuesta de intervención basada en un enfoque metodológico colaborativo, situado y relacional.	Presentación Oral (25%)  Participación en Clases

\* En la elaboración de una ficha de lectura analítica las/os estudiantes deben leer dos textos (por definir) e identificar en ellos los principales conceptos e ideas, relacionándolos a sus conocimientos teóricos o experiencias previas que les permitan hacer una *reflexión creativa del texto*.

\*\*En este ensayo se debe abordar como mínimo la bibliografía asignada para las fichas de lectura y un texto de la bibliografía complementaria

#### 5. Unidades de Aprendizaje

##### Unidad 1. Las teorías sociales sobre la relación entre sociedad y naturaleza

1.1. El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental.

1.2. Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.

1.3. Debates Post-coloniales, Decoloniales, Anticoloniales.

### **Unidad 2. Políticas de Desarrollo y Conflictos Socioambientales**

2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de “desarrollo”.

2.2 Los conflictos socioambientales como consecuencia de las políticas de desarrollo.

2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).

### **Unidad 3. Intervención social en contextos de conflictos socio-ambientales**

3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)

## **6. Recursos de Aprendizaje**

### **Bibliografía Obligatoria**

#### **Unidad 1**

- Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 2: Ecología y ecologismos.
- De Sousa Santos, B. (2018). Justicia entre saberes. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4: Más allá del pensamiento abisal (159-177)
- Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. 84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961130004>
- Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).
- Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28.
- Mies, M., Shiva, V. (1998) La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción. Icaria & Antrazyt. I: El saber propio de las mujeres y la conservación de la biodiversidad (13-26); IX: Personas o Población: hacia una nueva ecología de la reproducción (173-199)
- Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. <https://sites.google.com/site/ernestoperezcastro/ShivaCiencia.pdf>

#### **Unidad 2**

- Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. Revista Internacional de Sociología, 75(4), 078.
- Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112.
- Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1)
- Herramienta para revisar el mapeo de conflictos socioambientales del INDH: <https://mapaconFLICTOS.indh.cl/#/>
- INDH (2015). Mapa de conflictos socioambientales en Chile 2015. Santiago: INDH. Disponible en: <https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5>
- Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175. (2.3)
- Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. Latin American Studies Association (LASA) Forum 50(4): 41-45 (2.3)

### Unidad 3

- Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos, 205-233. [http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblio/texto/COM199694\\_14-20.pdf](http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblio/texto/COM199694_14-20.pdf)
- Tuhiwai Smith, L. (2015) A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas. Lom: Ediciones. Introducción (19-41).
- Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo (2017). Mapeando el Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios. <https://miradascriticadeltorriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf>
- Iconoclastas (2013) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. [https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual\\_de\\_mapeo\\_2013.pdf](https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf)

### Bibliografía Complementaria

#### Unidad 1

- Escobar, A. (1999). After nature: Steps to an antiessentialist political ecology. Current anthropology, 40(1), 1-30.
- Guattari, F. (1989) Tres Ecologías. Pre-Textos Series
- Gudynas, E. (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales 36: 53-67.
- Leff, E. (2004) Ecofeminismo: el género del ambiente. Polis Revista Latinoamericana. (9): 1-9.
- Moore, J. W. (2011). Ecology, capital, and the nature of our times: accumulation & crisis in the capitalist world-ecology. Journal of World-Systems Research, 17(1), 107-146.
- Moore, J. (2014). De objeto a oikēios: la construcción del ambiente en la ecología-mundo capitalista. Revista Sociedad y Cultura, N° 2: 87-107.
- Quijano, A. (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. <https://www.uv.mx/jose-marti/files/2018/08/Anibal-Quijano-Colonialidad-del-poder.pdf>
- Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores. Ediciones Tinta Limón.

#### Unidad 2

- Boso, A., Ariztía, T. y Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco. Revista Internacional de Sociología, 75 (4)
- Hernando-Arrese, M., & Tironi, M. (2019). Worlding hydropower: river realities in the Chilean Patagonia. Tapuya: Latin American Science, Technology and Society, 2(1), 295-309
- Pierri, N. (2005). Capítulo 2. Historia del concepto de desarrollo sustentable (pp. 27-81). En G. Foladori y N. Pierri (coord), ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. México DF: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Sirvent, M. T., Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Paramo Andino. Unidad 1 y Unidad 3.

#### Unidad 3

- Temper, L., Del Bene, D., Argüelles, L., Çetinkaya, Y. (2014). EJATLAS, mapeo colaborativo como herramienta para el monitoreo de la (in) justicia ambiental. Ecología Política, (48), 10-13.



## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

## 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	<b>Maite Hernando Arrese</b> , Docente Colaboradora, Universidad de Aysén, Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>Contacto</b>	maite.hernando@uaysen.cl		
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	1° y 2° semestre
<b>Horario clases</b>	Jueves 16:15 a 19:30	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir
<b>Sala / Campus</b>	<b>On line</b>		

## 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>Esta asignatura propone desarrollar la capacidad reflexiva de las/os estudiantes sobre conocimientos teóricos y prácticos en torno a la relación entre sociedad y naturaleza desde la perspectiva de las ciencias sociales. Para ello, se estimula el debate crítico sobre conceptos que guían cada una de las unidades y se analizan diversos estudios de caso.</p> <p>Los contenidos de la asignatura son abordados a través de clases expositivas guiadas por la académica responsable y docentes invitados/as, en las que se llevan a cabo actividades orientadas a estimular procesos de co-aprendizaje. En este sentido, durante las clases se evalúa la participación de los/as estudiantes en la generación de ideas y debate, y se llevan a cabo actividades tendientes a promover el aprendizaje colaborativo.</p> <p><b>Previo a las sesiones sincrónicas, las/os estudiantes deberán leer los textos asignados a cada unidad del curso.</b> En la clase expositiva el/la docente estimulará la discusión y la reflexión de los principales conceptos presentes en los textos, utilizando para ello diversos recursos pedagógicos (material audiovisual, registros de audio, fotografías, artículos de prensa, etc.). Junto con ello, se realizarán trabajos prácticos orientados a que las y los estudiantes puedan desarrollar su capacidad de reflexión crítica utilizando los principales conceptos abordados en las distintas unidades tanto para analizar estudios de caso como para diseñar estrategias de intervención social.</p>			

## 10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones

- Participación en Clases (15%) Se espera un rol activo de los/as estudiantes en cada una de las sesiones de clases y en las actividades propuestas en UCampus. Esta participación no sólo consiste en la

formulación de preguntas, sino que también en aportar al debate mediante la generación de ideas y reflexiones. La docente responsable de la asignatura evaluará permanentemente este aspecto.

- Ficha de Lectura Crítica (30%): Se le asignarán a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 1, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por la docente (**1000 palabras**).
- Ensayo de Análisis sobre Estudio de Caso (30%) Los/as estudiantes deberán desarrollar un ensayo de análisis de aproximadamente **1500 a 2000 palabras** sobre un estudio de caso que elegirán libremente. Este trabajo deberá ser presentado por escrito bajo un formato que será informado oportunamente por la académica responsable.
- Presentación Oral (25%): Las/os estudiantes deberán presentar en no más de **15 minutos** alguna de las metodologías vistas en clases y discutir sobre su aplicabilidad al estudio del estudio de caso presentado en su Ensayo de Análisis. La docente entregará previamente una pauta especificando los aspectos relevantes de la presentación

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

- b) Examen: Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las tres unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.
- c) Ponderación Nota Final de la Asignatura
  - Nota de Presentación: 70%
  - Nota de Examen: 30%
- d) Requisitos de Aprobación de la asignatura (calificaciones y asistencia)
  - La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor
  - En caso de rendir examen deberá tener una calificación sobre 4,0 para aprobar la asignatura
- e) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación
  - Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
  - En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
  - Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

La participación en clase será verificada clase a clase. Obtendrán un 4.0 quienes asistan y dependiendo de su nivel de participación (formulación de preguntas, compartir información, reflexiones y participación en actividades en UCampus) podrán obtener mayor calificación.

La entrega de las evaluaciones fuera del plazo establecido será penalizada con un descuento de nota dentro de un plazo máximo de un día de atraso (0,2 puntos por hora de atraso). Fuera de ese plazo la entrega será evaluada con nota 1,0.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Esta planificación se ha diseñado considerando la realización de clases en una modalidad on-line. Bajo esta modalidad se considera la realización de tres tipos de actividades: (i) entrega de módulos de clases grabados; (ii) trabajo autónomo: lectura de bibliografía y revisión de documentales con una guía de preguntas para la reflexión; (iii) sesiones on-line para desarrollar una revisión de los contenidos y guiar el proceso de análisis y reflexión sobre los contenidos revisados; (iv) actividades on-line de seguimiento del proceso de aprendizaje: foros en UCampus.

Semana/ Sesión	Resultado de Aprendizaje	Tema y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividades de trabajo autónomo
1 8 de Abril Sesión 1	RdaE 1	Presentación Curso	Programa del curso	Leer el Programa del curso
1 8 de Abril Sesión 2	RdaE 1	Presentación Curso	<b>Documental:</b> <i>Último Aviso. Los límites del crecimiento.</i> Director: Enrico Cerasuolo. Disponible en el siguiente link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrDPqJpXh78&amp;t=177s&amp;ab_channel=Algemesiporunaeconom%C3%A0Dabadasadaenrecursos">https://www.youtube.com/watch?v=RrDPqJpXh78&amp;t=177s&amp;ab_channel=Algemesiporunaeconom%C3%A0Dabadasadaenrecursos</a>	Responder Preguntas de UCampus.
2 15 de Abril Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental <b>Tema:</b> Origen del Pensamiento ecologista	Guattari, F. (1989) Tres Ecologías.  Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 2: Ecología y ecologismos.  Cortometraje Animado <a href="#">La primavera Silenciosa</a>	<b>Leer:</b> Casals, A. y Chiuminatto, P. (2019) Futuro Esplendor. Ecocrítica desde Chile. Capítulo 2: Ecología y ecologismos.
2 15 de Abril Sesión 2	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental  <b>Tema:</b> Origen del Pensamiento ecologista	Documental Ciudad de Papel (2007)	<b>Ver documental:</b> <a href="#">Ciudad de Papel (2007)</a>  (UCampus/Trabajo Autónomo segundo bloque)
3 22 de Abril Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del pensamiento socio-ambiental  <b>Tema:</b> Relaciones Interspecies y antropoceno	Haraway, D. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.	<b>Leer:</b> Haraway, D. (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco.
3 22 de Abril Sesión 2	RdaE 1	Unidad 1 1.1 El desarrollo histórico del	Documental Donna Haraway: Cuentos para la Supervivencia Terrenal.	<b>Ver Documental:</b> Donna Haraway: Cuentos para la Supervivencia Terrenal.

		<p>pensamiento socio-ambiental</p> <p><b>Tema:</b> Relaciones Interspecies y antropoceno</p>		<p>Disponible en el siguiente <a href="#">link (hacer click)</a></p> <p>(UCampus / Trabajo Autónomo segundo bloque)</p>
<p><b>4</b> <b>29 de Abril</b></p> <p>Sesión 1</p>	RdaE 1	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p> <p><b>Tema:</b> Antropoceno</p>	Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur.	<p><b>Leer:</b> Svampa, M. (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. Lecturas globales desde el Sur.</p>
<p><b>4</b> <b>29 de Abril</b></p> <p>Sesión 2</p>	RdaE 1	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p> <p><b>Tema:</b> Antropoceno</p>	Documental Antropoceno: El Impacto de la Humanidad. Tierra.	<p>Ver Documental:</p> <p><a href="#">Antropoceno: El Impacto de la Humanidad. Tierra.</a> (UCampus / Trabajo Autónomo segundo bloque)</p>
<p><b>5</b> <b>6 de Mayo</b></p> <p>Sesión 1</p>	RdaE 1	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p> <p><b>Tema:</b> Ecología Política</p>	Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).	<p><b>Leer:</b> Leff, E. (2003). La ecología política en América Latina. Un campo en construcción. Polis. Revista Latinoamericana, (5).</p>
<p><b>5</b> <b>6 de Mayo</b></p> <p>Sesión 2</p>	RdaE 1	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas</p> <p><b>Tema:</b> Ecología Política</p>	Documental: Ilha de las Flores (1989)	<p><b>Ver documental:</b> <a href="#">Ilha de las Flores (1989)</a></p> <p>(UCampus / Trabajo Autónomo segundo bloque)</p>
<p><b>6</b> <b>13 de Mayo</b></p> <p>Sesión 1</p>	RdaE 1	<p>Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.</p> <p><b>Tema:</b> Ecología Política Unidad 1</p>	<p>Gudynas, E. (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales 36: 53-67.</p> <p><a href="#">El aguacate. El lado oscuro del superalimento.</a></p>	Dudas sobre entrega Ficha de Lectura
<p><b>6</b> <b>13 de Mayo</b></p>	RdaE 1	Unidad 1		<b>ENTREGA FICHA DE LECTURA</b>

Sesión 2				
<b>17 AL 21 DE MAYO PRIMER RECESO UNIVERSITARIO</b>				
7 27 de Mayo  Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.  <b>Tema:</b> Justicia Ambiental	Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28  Temper, L., Del Bene, D., Argüelles, L., Çetinkaya, Y. (2014). EJATLAS, mapeo colaborativo como herramienta para el monitoreo de la (in) justicia ambiental. Ecología Política, (48), 10-13.  Corto animado: <a href="#">Payada pa satán</a>	<b>Leer:</b> Martínez-Alier, J. (2008). Conflictos ecológicos y justicia ambiental. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 103, 11-28  Revisar el Atlas de Justicia Ambiental:  <a href="https://ejatlas.org/">https://ejatlas.org/</a>
7 27 de Mayo  Sesión 2	RdaE 1	Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.  <b>Tema:</b> Justicia Ambiental	INDH (2015). Mapa de conflictos socioambientales en Chile 2015. Santiago: INDH. Disponible en: <a href="https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5">https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5</a> .  Herramienta para revisar el mapeo de conflictos socioambientales del INDH: <a href="https://mapaconflictos.indh.cl/#/">https://mapaconflictos.indh.cl/#/</a>	Escoger caso para la elaboración del ensayo. Subir propuesta a UCampus.
8 3 de Junio  Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.  <b>Tema:</b> Ecofeminismo	Mies, M., Shiva, V. (1998) La praxis del ecofeminismo: biotecnología, consumo y reproducción. Icaria & Antrazyt. I: El saber propio de las mujeres y la conservación de la biodiversidad (13-26); IX: Personas o Población: hacia una nueva ecología de la reproducción (173-199)  Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. <a href="https://sites.google.com/site/ernestoperezcastr/ShivaCiencia.pdf">https://sites.google.com/site/ernestoperezcastr/ShivaCiencia.pdf</a>  Entrevista a Silvia Federici: "Las mujeres vive el capitalismo como una sociedad de opresión".	<b>Leer:</b> Shiva, V. (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. (4 páginas) <a href="https://sites.google.com/site/ernestoperezcastr/ShivaCiencia.pdf">https://sites.google.com/site/ernestoperezcastr/ShivaCiencia.pdf</a>
8 3 de Junio  Sesión 2	RdaE 1	Unidad 1 1.2 Ecología Política, Justicia Ambiental y Ecofeminismo, sus contribuciones y críticas.  <b>Tema:</b> Ecofeminismo		<b>Ver minidocumental:</b> ¡Me armé! Camaradería entre mujeres y semillas en Wallmapu. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=om6SNr9cCag">https://www.youtube.com/watch?v=om6SNr9cCag</a>  (Ucamus/Trabajo Autónomo segundo bloque)
9 10 de Junio  Sesión 1	RdaE 1	Unidad 1 1.3 Debates Post-coloniales, Decoloniales, Anticoloniales.	De Sousa Santos, B. (2018). Justicia entre saberes. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4: Más allá del pensamiento abisal (159-177)	<b>Leer:</b> De Sousa Santos, B. (2018). Justicia entre saberes. Ediciones Morata, SL. Capítulo 4:

		<p><b>Tema:</b> Pensamiento post-colonial, decolonial y anticolonial.</p>	<p>Rivera Cusicanqui, S. (2010). Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores.</p> <p><i>Invitada Javiera Naranjo</i></p>	<p>Más allá del pensamiento abisal (159-177)</p>
<p><b>9</b> <b>10 de Junio</b></p> <p>Sesión 2</p>	<p>RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de "desarrollo".</p> <p><b>Tema:</b> Principales debates sobre el desarrollo</p>	<p>Escobar, A. (1994). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. Revista Foro, (23), 98-112.</p>	<p>Ver Cápsula Docente</p>
<p><b>10</b> <b>17 de Junio</b></p> <p>Sesión 1</p>	<p>RdaE 1 RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.1. Debates teóricos y políticos en torno al concepto de "desarrollo".</p> <p><b>Tema:</b> Discursos del desarrollo en la Patagonia-Aysén</p>	<p>Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1.</p> <p>Hernando-Arrese, M., &amp; Tironi, M. (2019). Working hydropower: river realities in the Chilean Patagonia. Tapuya: Latin American Science, Technology and Society, 2(1), 295-309</p>	<p><b>Leer:</b> Núñez A, Aliste E, Bello A (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. Scripta Nova 18(493): 1. (2.1)</p>
<p><b>10</b> <b>17 de Junio</b></p> <p>Sesión 2</p>	<p>RdaE 1 RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.2 Los conflictos socioambientales como consecuencia de las políticas de desarrollo.</p> <p><b>Tema:</b> Conflictos socioambientales en Chile</p>	<p>Documental Mataron a la Negra</p>	<p>Ver: Mataron a la Negra <a href="http://cinechile.cl/pelicula/mataron-a-la-negra/">http://cinechile.cl/pelicula/mataron-a-la-negra/</a></p> <p><b>Leer</b> Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. Latin American Studies Association (LASA) Forum 50(4): 41-45 (2.3)</p>
<p><b>11</b> <b>24 de Junio</b></p> <p>Sesión 1</p>	<p>RdaE 1 RdaE 2</p>	<p>Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).</p> <p><b>Tema:</b> Conflictos hidroeléctricos</p>	<p>Romero Toledo, H. (2014). Ecología política y represas: elementos para el análisis del Proyecto HidroAysén en la Patagonia chilena. Revista de Geografía Norte Grande, (57), 161-175.</p> <p>Rojas, F. Hernando, M (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. Latin American Studies Association (LASA) Forum 50(4): 41-45 (2.3)</p>	
<p><b>11</b> <b>24 de Junio</b></p>				<p><b>ENTREGA ENSAYO</b></p>

Sesión 2				
28 DE JUNIO AL 2 DE JULIO SEGUNDO RECESO UNIVERSITARIO				
13 1 de Julio Sesión 1	RdaE 1 RdaE 2	Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).  <b>Tema:</b> Expansión de la salmonicultura	Expansión de la salmonicultura  <i>Invitado: José Barrena</i>	
13 1 de Julio Sesión 2	RdaE 1 RdaE 2	Unidad 2 2.3 Límites, posibilidades y desafíos del cambio social hacia la sustentabilidad (estudios de casos).  <b>Tema:</b> Pobreza energética	Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. <i>Revista Internacional de Sociología</i> , 75(4), 078.  <i>Invitado: Sebastián Ibarra</i>	<b>Leer:</b> Boso, À., Ariztía, T., & Fonseca, F. (2017). Usos, resistencias y aceptación de tecnologías energéticas emergentes en el hogar. El caso de la política de recambio de estufas en Temuco, Chile. <i>Revista Internacional de Sociología</i> , 75(4), 078.
14 8 de Julio Sesión 2		Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)  <b>Tema:</b> Investigación acción participativa	Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. <i>La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos</i> , 205-233. <a href="http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf">http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf</a>  Sirvent, M. T., Rigal, L. (2012). Investigación acción participativa. Un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática. <i>Proyecto Paramo Andino. Unidad 1 y Unidad 3</i> .	<b>Leer:</b> Rahman, A., Fals Borda, O. (1992). La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. <i>La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos</i> , 205-233. <a href="http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf">http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf</a>
14 8 de Julio Sesión 2	RdaE 3	3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)	Tuhiwai Smith, L. (2015) <i>A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas</i> . Lom: Ediciones. Introducción (19-41).	<b>Revisar Cápsula y Leer:</b> Tuhiwai Smith, L. (2015) <i>A descolonizar las metodologías. Investigación y pueblos indígenas</i> . Lom: Ediciones. Introducción (19-41).
15 15 de Julio Sesión 1	RdaE 3	3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales	Colectivo <i>Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo</i> (2017). <i>Mapeando el Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios</i> . <a href="https://miradascriticadeltorriodesdeelfeminis">https://miradascriticadeltorriodesdeelfeminis</a>	<b>Revisar:</b> Colectivo <i>Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo</i> (2017). <i>Mapeando el</i>

		(Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)	<a href="https://mo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf">mo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf</a>  Ejercicio en Clase: Mapeando el cuerpo-territorio  <i>Invitada Javiera Naranjo</i>	Cuerpo-Territorio. Guía Metodológica para Mujeres que defienden sus territorios. <a href="https://miradascriticadelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf">https://miradascriticadelterritoriodesdeelfeminismo.files.wordpress.com/2017/11/mapeando-el-cuerpo-territorio.pdf</a>
<b>15</b> <b>15 de Julio</b>  Sesión 2	RdaE 3	Unidad 3 3.1. Metodologías de intervención social aplicadas en contextos de problemas socioambientales (Investigación Acción Participativa; Mapeo Colectivo; Mapeo Cuerpo-territorio)	Iconoclasistas (2013) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. <a href="https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf">https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual de mapeo 2013.pdf</a>  <i>Invitada Javiera Naranjo</i>	<b>Revisar:</b>  Iconoclasistas (2013) Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. <a href="https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf">https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual de mapeo 2013.pdf</a>
<b>16</b> <b>22 de Julio</b> Sesión 1 y 2	RdaE 3	Unidad 3	Cierre curso	<b>PRESENTACIÓN ORAL</b>
<b>17</b> <b>26 de Julio</b>			Tutoría para quienes deban rendir examen	
<b>Examen (Fecha por definir en la semana del 2 al 7 de agosto)</b>				