



# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Territorios II		<b>Código:</b>	TS 1046
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	V	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Territorio I			

### 1. Propósito formativo

Este curso forma parte de una línea de especialidad disciplinar que se inicia con el curso de Territorio I en el IV semestre y culmina con el de Territorio III en el VI semestre. La asignatura Territorio II pretende, en particular, ampliar y consolidar los aportes conceptuales aportados por la asignatura Territorio I y así preparar a las/los estudiantes para los aprendizajes que serán proporcionados por la asignatura Territorio III. De este modo busca construir un puente que articule los aspectos teóricos del territorio con las herramientas más prácticas de la intervención profesional (desde el área del Trabajo Social) en el mismo.

Dicho propósito será abordado a lo largo de esta asignatura a partir de una presentación crítica y dinámica de distintos abordajes teórico conceptuales sobre el territorio atendiendo principalmente a tres cuestiones. En primer lugar, a la importancia que tiene el enfoque interdisciplinar. Es por esto que se presentan aportes y discusiones de distintas disciplinas tales como la geografía, la historia, la filosofía, la antropología, la sociología, el trabajo social, entre otros. En segundo lugar, la relevancia que tiene la comprensión del territorio como una realidad conceptual y material que tiene un origen social e histórico. En tercer lugar, pero igualmente importante, la trascendencia que tiene realizar la revisión conceptual en paralelo a una reflexión constante sobre la realidad concreta y específica de la región de Aysén comprendida como particular aunque inserta, a su vez, a un contexto económico e incluso cultural de carácter global. En este sentido, el curso brinda abundantes estudios de caso que sitúan las problemáticas teóricas desarrolladas empíricamente para el ámbito específico de Aysén a lo largo de la historia.

Por último, es importante señalar que esta asignatura busca generar y enriquecer las reflexiones y discusiones acerca de los alcances que tiene la noción de territorio en el campo profesional del Trabajo Social a partir del incentivo constante al diálogo y participación de las/los estudiantes.

### 2. Contribución al perfil de egreso

1. Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
2. Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
3. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
4. Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
5. Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
6. Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
7. Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
8. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
9. Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

### 3. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue abordajes teóricos para el territorio y analiza críticamente cada	Es capaz de identificar distintas definiciones del concepto territorio y argumentar coherentemente	Evaluaciones escritas.

una de estas como una realidad social e históricamente construida.	las particularidades y alcances de cada definición reconociendo la trayectoria histórica y social de cada una.	
2. Problematisa y analiza la realidad territorial de Aysén comparándola con la experiencia regional latinoamericana y nacional a partir de las herramientas teóricas e históricas-geográficas aportadas en el curso.	Es capaz de problematizar y argumentar temáticas territoriales vinculadas específicamente a la realidad de Aysén teniendo en cuenta, a su vez, su inserción en un contexto de carácter nacional y global.	Evaluaciones escritas.
3. Identifica y analiza las diversas aproximaciones teóricas del territorio que subyacen a las políticas públicas y evalúa el impacto de ello sobre la intervención social.	Es capaz de identificar la trama conceptual y teórica que sustentan las políticas públicas y el impacto de ellas en los planes y programas sociales.	Participación en clases a través de intervenciones, dudas y reflexiones.

#### 4. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1: (Re)Pensar los territorios</b></p> <p>1.1 Territorio ¿algo dado o construido?</p> <p>1.2 Genealogía del concepto</p> <p>1.3 Estado, territorialidad y poder</p> <p>1.4 Nación, comunidades imaginadas e identidades territoriales</p> <p>1.5 Fronteras ¿lo que nos une o nos separa?</p> <p>1.6 El mapa y el territorio</p> <p><b>Unidad 2: Territorios locales, territorios en resistencia: perspectivas no autoritarias, decoloniales y de género</b></p> <p>2.1 Geocultura y <i>locus</i> de enunciación</p> <p>2.2 Poscolonial y Decolonial</p> <p>2.3 Territorios en perspectiva Latinoamericana</p> <p>2.4 Geografías feministas y ecofeminismo</p> <p>2.5 Territorios autónomos, territorios nómadas y maritorios</p> <p><b>Unidad 3: Imaginarios territoriales, geografías afectivas y posthumanismo</b></p> <p>3.1 Imaginarios geográficos, discursos de la naturaleza y negocio ambiental</p> <p>3.2 Cotidaneidad y espacios vividos</p> <p>3.3 Geografías afectivas y enfoques no representacionales</p> <p>3.4 Geografías posthumanas o “más que humanas”</p> <p><b>Unidad 4: Territorios, conflicto social y políticas públicas: experiencias latinoamericanas, nacionales y locales</b></p> <p>4.1 Territorio y políticas públicas en Latinoamérica y Chile</p> <p>4.2 Territorios, conflictos y políticas públicas en Aysén</p>
--

#### 5. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Bibliografía</b></p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>- Anderson, B. (2007). <i>Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo</i>. México: F.C.E.</p> <p>- Amigo, C. (2017). “No estamos lejos, allá están lejos”. Construcción sociocultural del aislamiento. Perspectivas locales sobre</p>
---

aislamiento en Aysén: imaginario estatal y aislamiento como territorialidad. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds), *Imaginario geográficos y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.

- Benedetti, A. (2011). Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: *Territorio, lugar, paisaje: prácticas y conceptos básicos en geografía*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

- Benedetti, A. (2013). Claves para pensar las fronteras desde una perspectiva geográfica. *Geosp Espacio-Tempo*, 22(2): pp.309-328.

- Bhabha, H. (2010). *Nación y narración. Entre la ilusión de una identidad y las diferencias culturales*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI editores.

- Deleuze, G y Guattari, F. (1977). *Rizoma*. Valencia, España: Pre-Textos.

- Elden, S. (2007). Governmentality, calculation, territory. *Environment and planning d: society and space*, 25, pp. 562-580.

- Elden, S. (2013). *The birth of territory*. Chicago, U.S.A: University of Chicago.

- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población*. Curso en el College de France 1077-1978. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

- Haesbaert, R. (2019). *Regional-global: dilemas de la región y de la regionalización en la geografía contemporánea*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

- Harambour, A. (2017). Soberanía y corrupción. La construcción del Estado y la propiedad en Patagonia austral (Argentina y Chile, 1840-1920). *Historia*, 50(2), pp. 555-596.

- Holzapfel, C. (2012). *De cara al límite*. Santiago, Chile: Metales Pesados.

- Lois, C. (2017). Los mapas y las geometrías del espacio. La imagen cartográfica como praxis de la espacialización del pensamiento. *Terra Brasilis*, 8. Doi: <https://doi.org/10.4000/terrabrasilis.2029>

- Núñez, A., Sánchez, R. y Arenas, F. (Eds.) (2013). *Fronteras en movimiento e imaginarios geográficos. La cordillera de Los Andes como espacio cultural*. Santiago de Chile: RIL Ediciones y Geolibros Instituto de Geografía, Universidad Católica de Chile.

- Núñez, A., Baeza, B. y Benwell, M. (2017). Cuando la nación queda lejos: fronteras cotidianas en el paso Lago Verde (Aysén – Chile) – Aldea Las Pampas (Chubut - Argentina). *Geografía Norte Grande*, 66, pp.97-116.

- Núñez, A., Benwell, M., Aliste, E., & Muñoz, J. (2019). Geografías menores, geografías cotidianas: la construcción del ciudadano nacional en Chile Chico, Región de Aysén. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 167-186.

- Núñez, A., Zambra, A. y Aliste, E. (2017). El poder de los mapas, los mapas del poder: la construcción del saber geográfico de Patagonia-Aysén. *Universum*, 32(2), pp.149-162.

- Pérez, S. (2019). Geopolíticas del cotidiano en la frontera patagónica: Las dinámicas del habitar en torno a los Campos de Hielo Patagónicos. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (37), 187-207.

## **Unidad 2**

- Bey, H. (1991) La Zona Temporalmente Autónoma.

- Betancourt, M. (2017). Colonialidad territorial y conflictividad en Abya Yala/ América Latina. En Alimonda, H., Toro, C. y Martín, F. (Eds.), *Ecología política latinoamericana. Pensamiento crítico, diferencia latinoamericana y rearticulación epistémica* (pp.303-350). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.

- Brinck, G. y Morales, C. (2013). De la movilidad a la sedentarización. Historia y territorio entre los pescadores de Puerto Gala, región de Aysén. *Márgenes. Espacio Arte Sociedad*, 10 (12), pp.37-51.

- Carcaño, É. (2008). Ecofeminismo y ambientalismo feminista: Una reflexión crítica. *Argumentos (México, D.F.)*, 21(56), 183-188.

- Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (eds.). (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del*

*capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

- Escobar, A. (2010). *Territorios de diferencia. Lugar, movimientos, vida, redes*. Colombia: Envién editores.
- García Canal, M. (1998). Espacio y diferenciación de género: (hacia la configuración de heterotopías de placer). *Debate Feminista*, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1998.17.429>
- Harambour, A. (2015). Capturar el viento. Nómades e inmigrantes en los archivos estatales y empresariales (Patagonia, Argentina y Chile 1840-1920). *Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Coloquios*. Disponible en: <http://nuevomundo.revues.org/68037>
- Harambour, A y Barrena, J. (2019). Barbarie o justicia en la Patagonia occidental: las violencias coloniales en el ocaso del pueblo kawésqar, finales del siglo XIX e inicios del siglo XX. *Historia Crítica*, (71): pp. 25-48.
- Harambour, A. (2019). *Soberanías fronterizas. Estados y Capital en la colonización de Patagonia (Argentina y Chile, 1830-1922)*. Valdivia, Chile: Ediciones UACH.
- Kusch, R. (1978). Geocultura del pensamiento. En Kusch, R. *Esbozo de una antropología filosófica americana*. Buenos Aires, Argentina: Castañeda Ediciones.
- Mandujano, F., Rodríguez, J. C. y Reyes, S. (2016). El Estado chileno y la Patagonia: conflictos territoriales. *Bitácora* 26, (1): pp.83-92.
- Mansilla, P. (2019). Geografías del no ser: la zona roja del conflicto mapuche como negación de las ontologías territoriales. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), (*Las Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.275-291). Santiago, Chile: Lom.
- Marston, S., Jones, J.P. y Woodward, K. (2005). Human Geography without Scale. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 30(4): pp.416-432.
- Massey, D. (1998). Espacio, lugar y género. *Debate Feminista*, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.1998.17.428>
- Porto Goncalves, C. (2009). De saberes y de Territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis*, 8 (22): pp.121-136.
- Núñez, A., Molina, R., Aliste, E. y Bello, A. (2016). Silencios geográficos en Patagonia Aysén: territorio, nomadismo y perspectivas para re pensar los márgenes de la nación en el Siglo XIX. *Magallania*, 44 (2), pp. 107-130.
- Pérez, M. (2015). Movimiento social de Aysén. Un caso de análisis de incidencia ciudadana en la agenda de políticas públicas. *Rev. Est. De Políticas Públicas*, pp.100-116.
- Puleo, A. (2009). Ecofeminismo. La perspectiva de género en la conciencia feminista. En: VV.AA. Claves del ecologismo social. Madrid: Libros en Acción, Ecologistas en Acción, 2009.
- Romero, H. y Sambolin, A. (2017). Discursos y conflictos socio-territoriales por la construcción de hidroeléctricas en la Patagonia Aysén. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds), *Imaginario geográfico y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.
- Springer, S. (2014). Human geography without hierarchy. *Progress in Human Geography*, 38(3): pp.402-419.

### **Unidad 3**

- Anderson, B. y Harrison, P. (2010). *Taking-place: non-representational theories and geography*. Farnham, U.K: Ashgate.
- Bonelli, C. y González, M. (2016). ¿Qué hace un camino? Alteraciones infraestructurales en el sur de Chile. *Revista Antropología*, 59(3), pp.18-48.
- Castree, N. y Nash, C. (2004). Mapping posthumanism: an Exchange. *Environment and Planning A*, 36: 1341-1363.

- Coccia, E. (2017). *La vida de las plantas*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Crosby, A. (2009). *Ecological Imperialism. The Biological Expansion of Europe, 900-1900*. New York, U.S.A: Cambridge University Press.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (1993). Percepto, afecto y concepto. En *¿Qué es la filosofía?* Barcelona: Anagrama.
- Booth, R. (2010). El paisaje aquí tiene un encanto fresco y poético. Las bellezas del sur de Chile y la construcción de la nación turística. *Revista de Historia Iberoamericana*, 1, pp. 10-22.
- Dardel, E. (2013). *El hombre y la Tierra. Naturaleza de la realidad geográfica*. Madrid, España: XXI Editores.
- De Certeau, Michel. (1999). *La invención de lo cotidiano. I. Artes del hacer*. México, Universidad Iberoamericana.
- De landa, M. (2011). Viviendo al borde del caos. Conferencia dictada en el IX SITAC, Teoría y práctica de la catástrofe, enero 27-29 de 2011.
- Depetris Chauvin, I. (2019). *Geografías afectivas. Desplazamientos, prácticas espaciales y formas de estar juntos en el cine de Argentina, Chile y Brasil (2002-2017)*. Pittsburgh, U.S.A: Latin America Research Commons.
- Giraldo, O. y Toro, I. (2020). *Afectividad ambiental: sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. Chetumal, México: Universidad Veracruzana.
- Greenhough, B. (2014). More-than-human Geographies. En Lee, R. et al. (Eds.), *The SAGE handbook of Human Geography* (pp. 94-110). Thousand Oaks, U.S.A: SAGE.
- Heynen, N. y Robbins, P. (2005). The neoliberalization of nature: governance, privatization, enclosure and valuation. *Capitalism, Nature, Socialism*, 16(1), pp.5-8.
- Lindón, A. y Hiernaux, D. (2012). *Geografías de lo imaginario*. México: Antrhopos.
- Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México D.F: XXI Editores.
- Libuy, M. (2017). Bosque nativo y circuitos mercantiles en Aysén: Bosquejando el ensamblaje monte-habitantes locales de Puyuhuapi y Cerro Castillo en el actual contexto neoliberal. En Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (Eds.). *Imaginario geográfico y discursos de frontera. Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique: Ñire Negro.
- Lorimer, J. (2015). *Wildlife in the Anthropocene. Conservation after nature*. Minneapolis, U.S.A: University of Minnesota Press.
- Ludueña, F. (2012). *Más allá del principio antrópico. Hacia una filosofía del outside*, Buenos Aires, Argentina: Prometeo.
- Morton, T. (2019). *Humanidad. Solidaridad con los no-humanos*. Buenos Aires, Argentina: Adriana Hidalgo.
- Núñez, P., Lerma, C. y Michel, C. (2019). La animalidad patagónica y la modernidad marginal. *Tabula Rasa*, 32, pp. 81-101.
- Núñez, A. (2013). La frontera no deja ver la montaña: invisibilización de la cordillera de Los Andes en la Norpatagonia chileno-argentina. *Revista de Geografía Norte Grande*, 55: pp.89-108.
- Núñez, A., Aliste, E. y Bello, A. (2017). *Imaginario Geográfico, Prácticas y Discursos de Frontera: Aysén desde el texto de la nación*. Coyhaique, Chile: Ñire Negro.
- Núñez, A. y Aliste, E. (2017). Discursos Ambientales y Procesos de Fronterización en Patagonia-Aysén (Chile): de los paisajes de la mala hierba a los del bosque sagrado. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 6(1), pp.198-218.
- Núñez, A., Aliste, E., Bello, A. y Astaburuaga, J. (2018). Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (35), pp.133-153.
- Nuñez, A., Miranda, F., Aliste, E. y Urrutia, S. (2019). Conservacionismo y desarrollo sustentable en la geografía del capitalismo: negocio ambiental y nuevas formas de colonialidad en Patagonia-Aysén. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.23-46). Santiago, Chile: Lom.
- Richard, N. (2013). Aproximación al problema de los caminos, u odografía, en el Chaco y en la Puna contemporáneos. En Sendón, P. y Villar, D. (Eds.), *Al Pie de Los Andes: Estudios de Etnología, Arqueología e Historia*. (pp.47-70). Cochabamba, Bolivia: Itinerarios –

ILAMIS.

- Sanzani, C. (2017). From Post-human to Post-Animal. Posthumanism and the Animal Turn. *Lo Sguardo* (24): pp. 97-109.
- Smith, N. [1984](2020). *Desarrollo desigual. Naturaleza, capital y la producción del espacio*. Madrid, España: Traficantes de Sueños.
- Swyngedouw, E. (2011). La naturaleza no existe! La sostenibilidad como síntoma de una planificación despolitizada. *Urban*, 41-66.
- Thrift, N. (2008). *Non Representational Theory. Space, politics, affect*. London, U.K: Routledge.
- Urrutia, S. (2019). La Carretera Austral: elementos para un enfoque más-que-humano. *Revista Contexto Geográfico.*, 4(7): pp.65 – 82
- Urrutia, S., Núñez, A. y Aliste, E. (2019). Naturaleza salvaje y agreste: los imaginarios de la naturaleza en la construcción del Camino Longitudinal Austral, Chile 1976-1990. *Magallania*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes. Instituto de la Patagonia. Centro de Estudios del Hombre Austral. 2019 vol.47 n°2. p55 - 72.
- Vicuña, M. (1995). *La imagen del desierto de Atacama (XVI-XIX). Del espacio de la disuasión al territorio de los desafíos*. Santiago, Chile: Editorial de la Universidad de Santiago de Chile.
- Whatmore, S. (2006). Materialist returns: practicing cultural geography in and for a more than human world. *Cultural geographies*, 13, pp. 600-609.
- Zusman, P. (2013). La Geografía Histórica, la imaginación y los imaginarios geográficos. *Revista de Geografía Norte Grande*, 54, pp. 51-66.

**Unidad 4**

- Arenas, F. (2009). El Chile de las regiones: una historia inconclusa. *Estudios Geográficos*, 70 (266), pp. 11-39.
- Pressacco, C., Valenzuela y Soto, G. (2017). Identidad regional y modelo de desarrollo alternativo: la Patagonia verde de Aysén. *Papel Político*, 22(1): pp. 159-182.
- Quiroz, R. (2019). Geopolítica y revanchismo: notas del diseño territorial autoritario. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.323-345). Santiago, Chile: Lom.
- Meschini, P. y Hermida, M.E. (2017). Trabajo social y descolonial. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. Mar del Plata, Argentina: EUEDEM.
- Rodríguez, J.C., Reyes. y Mandujano, F. (2016). Reconfiguración espacial y modelos de apropiación y uso del territorio en la Patagonia chilena: migración por cambio de estilo de vida, parques de conservación y economía de la experiencia. *Revista de Geografía Norte Grande*, 64, pp.187-206.
- Rodríguez, J.C. (2019). La Norpatagonia: modernización neoliberal y desarrollo autónomo frente al mito del Chile unitario. En Núñez, A., Aliste, E. y Molina, R. (Eds.), *(Las) Otras Geografías en Chile. Perspectivas sociales y enfoques críticos* (pp.293-322). Santiago, Chile: Lom.
- Romero T., H., Romero A., H. y Toledo, X. (2009). Agua, poder y discursos en el conflicto socio-territorial por la construcción de represas hidroeléctricas en la Patagonia Chilena. *Anuario de Estudios Americanos*, 66(2): pp.81-103.

**6. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de*

*Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.*

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 7. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Santiago Urrutia Reveco		
<b>Contacto</b>			
<b>Año</b>	2021	<b>Periodo Académico</b>	I semestre
<b>Horario clases</b>	Martes 10:15 - 13:30, Viernes 16:15 - 17:45	<b>Horario de atención estudiantes</b>	
<b>Sala / Campus</b>	On line		

### 8. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El desarrollo de esta asignatura considera una plataforma metodológica que articula distintas herramientas tales como clases expositivas, revisión bibliográfica, reflexiones colectivas, estudios de caso y la discusión en torno a una amplia diversidad de textos, materiales audiovisuales y recortes de noticias o inquietudes que propongan las/los estudiantes.</p> <p>Cada evaluación será debidamente anunciada y sus pautas tanto formales como de evaluación serán ampliamente explicadas por parte del docente. Las mismas estarán basadas en los contenidos vistos en las clases y serán complementadas a través de la bibliografía que anteriormente haya sido presentada por el docente.</p> <p>Tanto la planificación del curso como las metodologías están pensadas con cierto grado de flexibilidad con el propósito de adaptarse conforme vayan surgiendo necesidades, inquietudes o nuevos horizontes de intereses presentados por las/los estudiantes y el docente a lo largo del semestre. De esta manera podrán ser incorporados nuevos textos o materiales audiovisuales.</p> <p>Se espera un rol activo de las/os estudiantes a lo largo del semestre sobre la base de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Es importante para el docente conocer las necesidades y preocupaciones de las/los estudiantes para el desarrollo del curso.</p>			

### 9. Evaluaciones:

a) **Requisito de asistencia:** 65% mínimo (excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica).

**b) Evaluaciones y ponderaciones**

- Participación en Clases (5%) Se espera un rol activo de las/os estudiantes en cada una de las sesiones de clases. Dicha participación solicitada a las/los estudiantes se basa en la idea de que el conocimiento se enriquece cuando se construye colectivamente mediante el intercambio de interrogantes, ideas y reflexiones. Al ser un curso con una profunda mirada local se incentiva a que las/los estudiantes puedan aportar con sus intervenciones a partir de las experiencias territoriales personales.
- Evaluación I (30%): Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes dos temas o problemas que deberán resolver en entre una (1) y dos (2) páginas cada uno (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5). Estas evaluaciones estarán basadas en los contenidos vistos en las clases. Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) de los textos sugeridos para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos

terminados. Modalidad individual.

- **Evaluación II (35%):** Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes dos temas o problemas que deberán resolver en entre una (1) y dos (2) páginas cada uno (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5). Estas evaluaciones estarán basadas en los contenidos vistos en las clases. Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) de los textos sugeridos para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos terminados. Modalidad individual.
- **Evaluación III (30%):** Se le asignarán con anticipación a las/los estudiantes dos temas o problemas que deberán resolver en entre una (1) y dos (2) páginas cada uno (Times New Roman, 12, Interlineado 1.5). Estas evaluaciones estarán basadas en los contenidos vistos en las clases. Además en el trabajo deberán apoyarse en al menos dos (2) de los textos sugeridos para cada unidad lo cual quedará demostrado en una alusión o referencia debidamente citada. Las/los estudiantes contarán con 48 horas desde que fueron entregados los temas para enviar sus trabajos terminados. Modalidad individual.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

- c) **Examen:** Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las y los estudiantes que tengan un promedio ponderado que sea igual o superior a 5,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye los contenidos de las cuatro unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

**d) Ponderación Nota Final de la Asignatura**

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

- e) **Requisitos de Aprobación de la asignatura:** La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

**f) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación**

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluación harán que esta sea calificada con la nota mínima (1.0).

**10. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

--

**11. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1/ Sesión 1 Martes 06/04/2021		Presentación del Curso	- Power Point - Programa	Leer en conjunto el programa
Semana	RdaE3	Puesta en común: distintos	- Power Point	Participación de las/los

1/ Sesión 2 Martes 06/04/20 21		conceptos del territorio. Según lo ya trabajado en Territorio I ¿Qué entienden por territorio? ¿Qué cuestiones les interesaría ver o reforzar? ¿Cuál es su territorio? ¿Cuál es la importancia del territorio para el campo profesional de Trabajo Social?		estudiantes
Semana 1/ Sesión 3 Viernes 09/04/20 21	RdaE1	El territorio ¿algo dado o algo construido? Genealogía del concepto Principales elementos	- Power Point - (Benedetti, 2011). -(Elden, 2007).	
Semana 2/ Sesión 4 y 5 Martes 13/04/20 21	RdaE1 y RdaE2	Estado, territorialidad y poder: discusiones en torno al concepto tradicional de territorio. Territorio, región, lugar. Nacional, local, global: ¿es Aysén un territorio?	- Power Point - (Haesbaert, 2019). - (Elden, 2013). - (Foucault, 2006). - (Núñez, Aliste, y Bello, 2017).	
Semana 2/ Sesión 6 Viernes 16/04/20 21	RdaE2	Nacional, local, global: ¿es Aysén un territorio?	- Power Point - (Núñez, Aliste, y Bello, 2017).	- Cada estudiante deberá llevar a la clase alguna noticia donde quede plasmado algún tipo de concepto de territorio vinculado a Aysén.
Semana 3/ Sesión 7 y 8 Martes 20/04/20 21	RdaE1	Territorio, nacionalismo y comunidades imaginadas Identidades territoriales y experiencias plurinacionales.	- Power Point - (Anderson, 2007). - (Bhabha, 2010). - (Harambour, 2017).	
Semana 3/ Sesión 9 Viernes 23/04/20 21	RdaE2	Aysén y nación desde el discurso dominante	- Power Point - (Amigo, 2017). - (Núñez, Aliste, y Bello, 2017).	
Semana 4/ Sesión 10 y 11 Martes 27/04/20 21	RdaE1	Fronteras “naturales” o fronteras “porosas” Límite como noción filosófica y ontológica.	- Power Point - (Núñez, Sánchez, y Arenas, 2013). - (Benedetti, 2013). - (Holzapfel, 2012).	
Semana 4/ Sesión 12 Viernes 30/04/20 21	RdaE2	Aysén: ¿cómo se vive una frontera?	- Power Point - (Núñez, Baeza, y Benwell, 2017). - (Núñez, Benwell, Aliste, y Muñoz, 2019). - (Pérez, 2019).	
Semana 5/ Sesión 13 y 14	RdaE1; RdaE2 y RdaE3	Mapas, representación y poder Mapas como metodología	- Power Point - Cortometraje: <i>Zig Zag</i> de Raúl Ruiz (selección de	Participación de las/los estudiantes

Martes 04/05/20 21		del pensamiento El poder de los mapas en Aysén <b>Cierre Unidad 1:</b> discusión sobre los aportes de la Unidad al campo del Trabajo Social.	escenas) - (Lois, 2017). - (Deleuze, y Guattari, 1977). - (Núñez, Zambra, y Aliste 2017).	
Semana 5/ Sesión 15 Viernes 07/05/20 21		<b>Evaluación I</b> <b>No hay clases sincrónicas</b>		<b>Realizar la Evaluación I:</b> Los temas serán enviados el viernes a las 10.00 am y tendrán tiempo hasta el domingo 10.00 am para enviar su trabajo terminado.
Semana 6/ Sesión 16 y 17 Martes 11/05/20 21	RdaE1	Geocultura y <i>locus</i> de enunciación Poscolonial y Decolonial	- Power Point - (Kusch, 1978). -(Castro-Gómez, y Grosfoguel, 2007).	
Semana 6/ Sesión 18 Viernes 14/05/20 21	RdaE2	Estado, capital y colonialidad en Patagonia - Aysén	(Harambour, 2017; 2019). (Núñez, Aliste, y Bello, 2017).	
Semana 7/ Martes 18/05/20 21 Viernes 21/05/20 21		<b>Receso Universitario</b>		
Semana 8/ Sesión 19 y 20 Martes 25/05/20 21	RdaE1 y RdaE2	Territorios en perspectiva Latinoamericana y territorialidades en resistencia	- Power Point - (Porto Goncalves, 2009). - (Escobar, 2010). - (Betancourt, 2017). - (Mansilla, 2019).	
Semana 8/ Sesión 21 Viernes 28/05/20 21	RdaE2; RdaE3	Conflictos territoriales en Aysén ¿Qué se puede hacer desde el Trabajo Social?	- (Pérez, 2015). - (Romero y Sambolin, 2017). - (Mandujano, Rodríguez y Reyes, 2016).	Participación de las/los estudiantes
Semana 9/ Sesión 22 y 23 Martes 01/06/20 21	RdaE1	<i>Profesora Invitada:</i> Carolina Ricci, Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). <i>Tema:</i> Geografías feministas y perspectivas territoriales de género	- Power Point	Participación de las/los estudiantes
Semana 9/ Sesión 24 Viernes	RdaE1	Territorialidades y desigualdad de género Ecofeminismo	- Power Point - (Massey, 1998). - (García, 1998). - (Puleo, 2009).	

04/06/20 21			- (Carcaño, 2008).	
Semana 10/ Sesión 25 y 26 Martes 08/06/20 21	RdaE1 y RdaE3	Otras territorialidades, otras formas de hacer territorio: experiencias urbanas, territorios nómadas, maritorios. <b>Cierre Unidad 2:</b> discusión sobre los aportes de la Unidad al campo del Trabajo Social.	- Film: La belle verte de Coline Serreau (selección de escenas) o Vivir la utopía de Juan Gamero (selección de escenas) - (Bey, 1991) - (Springer, 2014). - (Brinck y Morales, 2013). - (Harambour, 2015). - (Núñez, Molina, Aliste y Bello, 2016). - (Harambour y Barrena, 2019)	Participación de las/los estudiantes
Semana 10/ Sesión 27 Viernes 11/06/20 21		<b>Evaluación II</b> Repaso de materia de la Unidad Presentar consignas para la evaluación y resolver dudas respecto del trabajo.		<b>Realizar la Evaluación II:</b> Los temas serán entregados el viernes durante la clase y tendrán tiempo hasta el domingo a las 18.00 p.m para enviar su trabajo terminado
Semana 11/ Sesión 28 y 29 Martes 15/06/20 21	RdaE1 y RdaE2	Imaginarios sociales e imaginarios geográficos Imaginarios geográficos en Chile: el desierto, la cordillera y la araucanía	- Power Point - (Lindón y Hiernaux, 2012) - (Zusman, 2013). - Documentales: <i>La nostalgia de la luz</i> y <i>La cordillera de los sueños</i> de Patricio Guzmán (selección de escenas) - (Booth, 2010). - (Vicuña, 1995).	
Semana 11/ Sesión 30 Viernes 18/06/20 21	RdaE2	Imaginarios geográficos en Aysén.	- Power Point - (Núñez, Aliste, y Bello, 2017).	- Cada estudiante deberá llevar a la clase alguna noticia donde queden plasmados algún imaginario geográfico de Aysén.
Semana 12/ Sesión 31 y 32 Martes 22/06/20 21	RdaE1	Antropoceno y crisis socioecológica. Nuevos discursos de la naturaleza y negocio ambiental.	- Power Point - (Leff, 2004). - (Swyngedouw, 2011). - (Heynen y Robbins, 2005) - (Lorimer, 2015). - (Smith, 2020).	
Semana 12/ Sesión 33 Viernes 25/06/20 21	RdaE2	Nuevos discursos de la naturaleza, negocio ambiental y colonialidad Aysén, capitalismo y conservación.	- Power Point - (Núñez, y Aliste, 2017). - (Nuñez, Miranda, Aliste y Urrutia, 2019). - (Urrutia, Núñez y Aliste, 2019).	
Semana 13/ Martes 29/06/20 21 Viernes		<b>Receso Universitario</b>		

02/07/20 21				
Semana 14/ Sesión 34 y 35 Martes 06/07/20 21	RdaE1 y RdaE2	Cotidaneidad, espacios vividos y <i>geograficidad</i> Espacios del habitar en Aysén.	- Power Point - (Dardel, 2013). - (De Certeau, 1999). - (Núñez, Aliste y Bello, 2017). - Film: <i>Balnearios</i> de Mario Llinás (selección de escenas)	
Semana 14/ Sesión 36 Viernes 09/07/20 21	RdaE1	Geografías afectivas y enfoques no representacionales	- (Deleuze, y Guattari, 1993). - (Depetris Chauvin, 2019). - (Anderson, y Harrison, 2010). - (Giraldo, y Toro, 2020) - Film: <i>Balnearios</i> de Mario Llinás (selección de escenas)	
Semana 15/ Sesión 37 y 38 Martes 13/07/20 21	RdaE 1 y RdaE2	Geografías post humanas o “más que humanas” Geografías animales y vegetales en Patagonia.	- Power Point - (Castree y Nash, 2004). - (Whatmore, 2006) - (De Landa, 2011). - (Morton, 2019). - (Greenhough, 2014). - Entrevista filmada: El abecedario de Deleuze (selección de escenas) - (Núñez, Lerma, y Michel, 2019). - (Libuy, 2017) - (Sanzani, 2017). - (Crosby, 2009)	
Semana 15/ Sesión 39 Viernes 16/07/20 21	RdaE1 y RdaE2	Geografías post humanas o “más que humanas”: Los caminos como escritura del territorio	- (Richard, 2013) - (Bonelli y González, 2016) - (Urrutia, 2019)	
Semana 16/ Sesión 40 y 41 Martes 20/07/20 21	RdaE1 y RdaE3	Territorio y políticas públicas en Latinoamérica El ordenamiento del territorio como dispositivo de control social: el caso de la Regionalización chilena <b>Cierre Unidad 3:</b> discusión sobre los aportes de la Unidad al campo del Trabajo Social. <b>Evaluación III</b> Repaso de materia de la Unidad Presentar consignas para la evaluación y resolver dudas respecto del trabajo	- Power Point  - (Arenas, 2009) - (Quiroz, 2019)	Participación de las/los estudiantes <b>Realizar la Evaluación III:</b> Los temas serán entregados el martes durante la clase y tendrán tiempo hasta el jueves a las 18.00 pm para enviar su trabajo terminado.
Semana 16/ Sesión	RdaE2	Discursos y políticas	- Power Point - (Meschini, y Hermida,	- Cada estudiante deberá llevar a la clase alguna

48 Viernes 23/07/20 21		territoriales “verdes” en Aysén Problemáticas sociales en Aysén	2017). - (Pressacco, Valenzuela y Soto, 2017). - (Rodríguez, J.C, 2019)	noticia donde quede plasmada alguna problemática social que afecte a Aysén en la actualidad.
Semana 17		<b>Repaso para examen</b>		
Semana 18		<b>Semana de Examen</b>		