

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Trabajo Social y género		Código:	TS1044
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especialización	
Semestre	V semestre	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito Formativo

El curso tiene como objetivo brindar una visión panorámica de las distintas vertientes teóricas que han discutido el origen y las formas de dominación de género y cómo estas han contribuido a reformular nociones de poder, identidad y prácticas. Para ello se hace una revisión de los aportes del feminismo a temas como la división pública/privado, lo productivo y reproductivo, la familia, la construcción de identidades y género y democracia.

Es así como el curso de género y Trabajo social resulta relevante para la formación profesional, en la medida que aporta elementos teóricos, asociados al género como categoría analítica, que permite no solo problematizar discursos dominantes y hegemónicos basados en estructuras de poder, sino también contribuir a una comprensión de prácticas sociales.

El género como categoría analítica y de intervención -desde el trabajo social- contribuye a dominar una serie de elementos que permiten problematizar la realidad observada, y desplegar a través de un análisis crítico vinculado a la formulación de propuestas de intervención social basado en la interseccionalidad. En escenarios sociales cambiantes, el conocimiento del enfoque de género resulta fundamental para el quehacer social de la profesión, ya que no solo involucra la intervención social, sino también lineamientos para su transversalización en el ámbito de las políticas públicas y la investigación social.

Este curso se vincula con los de fundamentos de intervención social, especialmente intervención social con familias, poniendo de relieve un marco reflexivo y crítico.-

3. Contribución al Perfil de Egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- ✦ Demuestra una sólida formación humanista en temas de democracia, ciudadanía, derechos humanos y respeto por la diversidad.
- ✦ Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- ✦ Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- ✦ Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- ✦ Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- ✦ Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- ✦ Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- ✦ Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- ✦ Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.
- ✦ Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de Aprendizaje Específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica en el marco del quehacer de las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.</p>	<p>1.1. Conoce conceptos teóricos asociados al sistema sexo-género en su lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2. Identifica y reconoce el ámbito productivo y reproductivo como variables de análisis, que emergen como resultado de un sistema patriarcal basado en estructuras de poder y subordinación.</p>	<p>Evaluación escrita que aborda los conocimientos teóricos sobre el sistema sexo género como construcción social basada en las estructuras de poder y subordinación</p>
<p>Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.</p>	<p>2.1. Incorpora en su lenguaje conceptos técnicos asociados a la identidad de género para el análisis básico de la realidad social.</p>	<p>Elaboración de un ensayo donde incorpora elementos de análisis a la realidad social respecto del sistema de género asociado a las identidades de género, como categoría conceptual diferente del sexo.</p>
<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	<p>3.1. Emplea el género como categoría de análisis en el ámbito de la intervención social.</p> <p>3.2 Comprende la importancia de la transversalización de la categoría de género en el quehacer social de la disciplina</p>	<p>Desarrolla una propuesta de intervención donde integra las competencias adquiridas durante el semestre.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: Género y división público/privado: lo productivo y reproductivo

- 1.1 Usos de la Categoría de Género
- 1.2 Problematicación de la noción de género y la crítica hacia los géneros
- 1.3 De la categoría mujer a género

- 1.4 Una mirada al enfoque de género desde el ámbito productivo y reproductivo
- 1.5 La interseccionalidad como categoría analítica del género y la intervención social.

Unidad 2: Feminismo y heterosexualidad obligatoria

- 2.1. Cuestionamiento al sujeto universal
- 2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria

Unidad 3: Género Ciudadanía y Democracia

- 3.1. Reflexiones y debates de género en Chile.
- 3.2. Movimientos feministas en Chile, cambios socioculturales y políticas públicas
- 3.3. Ciudadanía, democracia y género

Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género

- 4.1. La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género
- 4.2. Análisis presupuestario con enfoque de género
- 4.3. La construcción de un marco feminista de interpretación: violencia de género
- 4.4. Trabajo Social y género en el quehacer profesional: modelos de intervención con perspectiva intersectorial.

6. Recursos de Aprendizaje

Recursos Bibliográficos.

- Scott Joan (1997) "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en *Género, Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 13-27.
- Herrera Gioconda (1997). "Los enfoques de género: entre la ghettoización y la ruptura epistemológica", *Revista Ecuador Debate* No. 40, Quito, 1997, pp.187-209.
- Ana de Miguel y Rosa Cobo, "Implicaciones políticas del feminismo" en Fernando Quesada editores, *Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales*, Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215.
- Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Celia Amorós (Ed.) *Feminismo y Filosofía*, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45.
- Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En *Género. Conceptos básicos*, Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80.
- Rubin Gayle (1997). "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo, en *Género, Conceptos básicos*. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 41-64.
- Butler, Judith (2006). *Deshacer el género*. Barcelona. Paidós.
- Pateman Carole (1995). *El contrato sexual*, Anthropos, México. Cap. 1, 2 y 6. pp.9-57; 213-259.

Fraser Nancy(1997). “Más allá del modelo del amo y el súbdito”. A propósito del libro *El contrato sexual*, en *Iustitia Interrupta*, Siglo del Hombre Ed. Bogotá, pp. 295-309.

Rich Adrienne (1999). “La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine

R. Stimpson (Compiladoras) *Sexualidad, género y roles sexuales*. FCE, México, pp. 159-212

Haraway Dona (1995). “Manifiesto para cyborgs: ciencia, tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX”, en *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, pp. 251-311.

Braidotti, Rosi (2000) Sujetos Nómades. Corporización y diferencia sexual en la teoría feminista contemporánea, *Paidós, Buenos Aires*, pp. 25-84.

Fraser Nancy y Linda Nicholson (1992), “Crítica social sin filosofía: un encuentro entre el feminismo y el postmodernismo”, e Nicholson (comp.) *Feminismo/Postmodernismo*, Feminaria Editora, pp. 7-29.

Labarca, manda (1945). *Feminismo Contemporáneo*. “Trayectoria del movimiento feminista de Chile” Capi. I pp, 130-146

Mouffe Chantal (1996). “Feminismo, ciudadanía y política democrática radical”, en *Las ciudadanas y lo político*, Madrid, pp. 1-20.

Dietz Mary (1994). “Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal” en *Debate feminista*, año 5, vol. 10, pp. 45-66.

Cooper Jennifer, Flérida Guzmán (2003). Un análisis presupuestario con un enfoque de género. “Presupuesto público desde la perspectiva de género”, pp. 12-25. Universidad Nacional Autónoma de México, México.

De Miguel Alvares Ana (2005). La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género”, en *Cuadernos de Trabajo Social* Vol. 18 Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.

Lorente molina Belén (2004). Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En *PORTULARIA* pp. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.

Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. “Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons pp. Cap. 3. 121-165. Universidad de Granada Instituto de estudios de la mujer

Trabajo de debate y discusión grupal.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del Curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	José Miguel Labrín Elgueta		
Contacto	jmlabrin@uchile.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Marzo-julio
Horario clases ¹	Miércoles 14:30 - 17:45, Viernes 12:00 - 13:30	Horario de atención estudiantes	
Campus	On line		

9. Metodología de Trabajo

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
En cada tema el/la docente hará una presentación con el fin de plantear los elementos de discusión y las/los estudiantes participarán en la dinámica del curso a partir de un comentario que deberán llevar a la clase por escrito. Este deberá tener una extensión máxima 1 página a 1 espacio y medio, donde deberá plantear los temas centrales que se desarrollan en cada texto. Este será comentado una vez por semana acorde a la planificación.			

10. Evaluaciones

<p>a) <u>Evaluaciones y ponderaciones:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Prueba de contenidos (30%)2. Ensayo (30%)3. Trabajo final (40%) Propuesta de intervención social con enfoque de género <p>b) <u>Examen:</u></p> <p>Los y las estudiantes aprobarán la asignatura siempre y cuando obtengan un promedio acumulativo semestral nota 4.0; En ese entendido, la nota de examen no podrá ser inferior a la calificación mínima exigida (4.0) para aprobar la asignatura. De igual modo, el estudiante que obtenga nota inferior a 4.0 en el examen final, reprueba la asignatura, independiente si su nota acumulativa es superior a la nota mínima.</p>

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

Los y las estudiantes que tengan notas acumulativas promedio sobre 5.0 tendrán la opción de decidir eximirse del examen final. Si él o la estudiante desea subir su promedio de calificación podrá libremente rendir el examen.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- ✦ Nota de Presentación: 70%
- ✦ Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es nota 40 siempre y cuando en el examen final también obtenga la nota mínima. (4.0)

asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%. e)

Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- ✦ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- ✦ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las ausencias deberán ser justificadas bajo el conducto correspondiente estipulado por la Universidad. Sin embargo, respecto a las ausencias en fecha de evaluación, el o la alumno/a deberán presentar copia de su certificado al momento de ingresar a rendir la evaluación pendiente.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

1. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
	(Indicar el o los RdaE que se trabajarán esta semana, según punto 4)	(Indicar <u>unidades de aprendizajes o temas</u> que se desarrollarán. Se sugiere incluir <u>actividades</u> , en particular cuando se refieran a evaluaciones)	(Indicar <u>materiales</u> o <u>recursos bibliográficos</u> que se utilizarán, <i>en caso de que se requieran</i>)	(Indicar <u>actividades</u> o <u>lecturas</u> que deben realizar estudiantes para preparar esta sesión, <i>cuando se requiera</i>)
1	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: La construcción cultural de la diferencia sexual: ámbito productivo/reproductivo 1.1. Usos de las categorías de Género	Joan Scott, "El género: una categoría útil para el análisis histórico" en Género, Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997, pp. 13-27. Conway Jill K Susan Bourque y Joan W Scott. (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "El Concepto del género", Pág. 41-52. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género.	Revisión presentación clase anterior.
2	Integra nuevos conocimientos teóricos relacionados al género como categoría analítica de género en el marco del quehacer de las ciencias sociales.	Unidad 1: La construcción cultural de la diferencia sexual: ámbito productivo/reproductivo 1.2. De la categoría mujer a género	Lamas Marta (1997). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", En Género. Conceptos básicos. Programa de Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú, pp. 65-80	Lectura texto: Lamas Marta (2015). El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual. "La antropología feminista y la categoría de género", Pág. 111-140. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género. Revisión PPT sesión anterior

3	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	Unidad 1: La construcción cultural de la diferencia sexual: ámbito productivo/reproductivo 1.3. La mujer como otro: la mujer como segundo sexo	Simone de Beauvoir, <i>El segundo sexo</i> , Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1999. Introducción (pp. 15-31), <i>La mujer independiente</i> (pp.675-709), conclusión (pp.710-725).	Lectura del texto y revisión de la presentación de la presentación anterior.
4	Reconoce la desigualdad de género como resultado de la implementación de un modelo patriarcal basado en una estructura de poder y subordinación.	Unidad 1: La construcción cultural de la diferencia sexual: ámbito productivo/reproductivo 1.4. Lo productivo y reproductivo	Gayle Rubin, (2015). <i>El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual</i> . "El tráfico de mujeres: notas sobre la economía política del sexo". Pág. 53-110. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género	Lectura del texto y revisión de la presentación de la sesión anterior.
5	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	Unidad 2. Construcción cultural de las Identidades de Género 2.1. Cuestionamiento al sujeto universal	Nancy Fraser "Más allá del modelo del amo y el súbdito". A propósito del libro <i>El contrato sexual</i> , en <i>Iustitia Interrupta, Siglo del Hombre Ed. Bogotá</i> , 1997 pp. 295-309.	Lectura del texto: Carole. Pateman, <i>El contrato sexual</i> , Anthropos, México, 1995, Cap. 1, 2 y 6. pp.9-57; 213-259. Revisión clase anterior. Revisión de rúbrica para el control de lectura
6	Distingue y analiza las aproximaciones conceptuales de la identidad de género como categoría analítica basada en constructos sociales y culturales.	Unidad 2. Construcción cultural de las Identidades de Género 2.2. Feminismo y heterosexualidad obligatoria	ortner Sherry y Harriet Whitehead (2015). <i>El Género. La construcción cultural de la diferencia sexual</i> . "Indagaciones acerca de los significados sexuales". Pág. 141-188. México Bonilla Artiagas Editores: UNAM Centro de Investigación y Estudios de Género. Adrienne Rich. "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana, en Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (Compiladoras) <i>Sexualidad, género y roles sexuales</i> . FCE, México, 1999, pp. 159-212.	Entrega control de lectura correspondiente a la primera evaluación.

			Butler, Judith (2006). Deshacer el género. Barcelona. Paidós.	
7	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 3: Género Ciudadanía y Democracia 3.1. Feminismo y movimientos sociales	Ana de Miguel y Rosa Cobo, "Implicaciones políticas del feminismo" en Fernando Quesada editores, Filosofía Política. Ideas políticas y movimientos sociales, Madrid, Editorial Trotta, 2002, pp. 203-215.	Lectura de texto: Amorós Cecilia (2000). "Feminismo, filosofía y movimientos sociales", en Cecilia Amorós (Ed.) Feminismo y Filosofía, Madrid, Editorial Síntesis, pp.12-45 Revisión presentación clase anterior.
8	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 3: Género Ciudadanía y Democracia 3.2. Movimiento feminista en Chile: cambios socioculturales y políticas públicas	Labarca, Amanda (1945). Feminismo Contemporáneo. "Trayectoria del movimiento feminista de Chile" Cap. I Pág. 130-146	Revisión de la rúbrica para el ensayo temático Revisión presentación clase anterior
9	Comprende y reflexiona acerca del enfoque de género en el contexto de la ciudadanía y la democracia	Unidad 3: Género Ciudadanía y Democracia 3.3. Feminismo y poder político: Ciudadanía, democracia y género	Chantal Mouffe, "Feminismo, ciudadanía y política democrática radical", en Las ciudadanas y lo político, Madrid, 1996, pp. 1-20.	Lectura del texto Mary Dietz (1994) "Ciudadanía con cara feminista. El problema con el pensamiento maternal" en Debate feminista, año 5, vol. 10, pp. 45-66. Revisión PPT sesión anterior
10	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género 4.1. De la violencia intrafamiliar hacia la violencia de género.	De Miguel Alvares Ana (2005). La construcción de un marco feminista de interpretación: la violencia de género", en Cuadernos de Trabajo Social Vol. 18 Pág. 231-248. Universidad de la Coruña, España.	Entrega del ensayo Revisión PPT sesión anterior
11	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde	Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género	Federici, Silvia (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al	Federici, Silvia (2004). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y

	las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	4.2. Género y empoderamiento: la economía del cuidado	marxismo. "El Capital y el género" pág. 47-63. Ed. Traficantes de sueños, Madrid.	acumulación originaria. "La acumulación del trabajo y la degradación de las mujeres. La construcción de la 'diferencia' en la 'transición al capitalismo', Pág. 85-178. Ed. Traficantes de sueños, Madrid. Revisión PPT sesión anterior
12	Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género 4.3. Análisis presupuestario con enfoque de género	Cooper Jennifer, Flérida Guzmán (2003). Un análisis presupuestario con un enfoque de género. "Presupuesto público desde la perspectiva de género". Pág. 12-25. Universidad Nacional Autónoma de México, México.	Revisión de rúbrica para el trabajo final Revisión PPT sesión anterior
13	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.	Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género 4.4. Trabajo Social y género: modelos de intervención con perspectiva intersectorial	Lorente molina Belén. (2004) Perspectivas de género y Trabajo Social Construyendo método desde la perspectiva intercultural. En PORTULARIA Pág. 33-47, ISSN 1578-0236. Universidad de Huelva.	Presentación de propuestas de intervención
14	Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social. Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales	Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género 4.4. Trabajo Social y género: modelos de intervención con perspectiva intersectorial	Revisión de experiencias y casos internacionales. Análisis del texto Morales Villena, Amalia (2010). Género, Trabajo Social y sección femenina. Una profesión feminizada y convocación feminista. "Mujeres, agentes de los social y sección femenina de la falange española y de las Jons Pág. Cap. 3. 121-165. Universidad de	Presentación de avance de propuestas de intervención

	como uno de los abordajes de los problemas sociales.		Granada Instituto de estudios de la mujer	
15	<p>Comprende y Aplica el enfoque de género en el quehacer profesional en los diferentes ámbitos de la intervención social.</p> <p>Reflexiona desde una perspectiva crítica el enfoque de género desde las perspectivas interseccionales como uno de los abordajes de los problemas sociales.</p>	<p>Unidad 4: Formas de intervención social desde un enfoque de género</p> <p>4.4. Trabajo Social y género: modelos de intervención con perspectiva intersectorial</p>	Clase de síntesis y cierre	Exposición de las propuestas de intervención. Entrega del trabajo
16				Examen