



Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Grupos e Instituciones		Código:	PSI113-1
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	3	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Individuo y Sociedad			

2. Propósito formativo

El curso “Grupos e Instituciones” propone dar a conocer diversas perspectivas en torno a las dinámicas sujeto-grupo-instituciones, además de brindar herramientas para la observación y análisis de situaciones grupales. Esta asignatura busca que los/as estudiantes puedan reconocer y comprender diversos aspectos que están presentes en las dinámicas grupales e institucionales, con especial énfasis en pensar la realidad y a las/os estudiantes como futuros/as profesionales.

Por tanto se propone una experiencia pedagógica en la que estudiantes puedan desarrollar análisis e interpretaciones de lo colectivo en función de los lineamientos teóricos y metodológicos del curso. Así, el objetivo central es que los/as estudiantes comprendan los procesos y dinámicas colectivas y cómo éstas son constitutivas de la identidad individual y grupal, además de comprender los procesos psicosociales que se dan producto de las dinámicas intragrupal como intergrupales en contextos institucionales.

3. Contribución al perfil de egreso

1. Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
2. Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.
3. Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
4. Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.



4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Conoce y aplica elementos conceptuales relacionados al análisis de instituciones.	La/El estudiante: a) Demuestra un dominio sobre conceptos teóricos propios del análisis de instituciones. b) Organiza sus análisis de forma coherente y reflexiva en relación a la bibliografía propuesta. c) Reconoce y aplica los elementos metodológicos al análisis de una institución de forma pertinente y coherente. d) Reflexiona e innova en el tratamiento de la información, de modo suficiente y pertinente. e) Utiliza un lenguaje técnico adecuado y claro.	Análisis de Caso de un Programa de Intervención.
Reflexiona en torno a la aplicación de herramientas metodológicas para el análisis de grupos e instituciones.	La/El estudiante: a) Describe y analiza sus aprendizajes durante los talleres metodológicos a la luz de los contenidos del curso. b) Reconoce y valora los saberes de otros/as y el diálogo en la construcción de sus reflexiones. c) Genera análisis y propuestas innovadoras en torno a la aplicación de las herramientas metodológicas trabajadas.	Bitácora de Aprendizajes de Taller.
Analiza la propia práctica, desde la dimensión grupal e institucional, a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos trabajados en el curso	La/El estudiante: a) Describe y analiza la dimensión grupal/institucional de una experiencia de vinculación con el medio. b) Genera y comparte reflexiones en torno al mejoramiento del trabajo en grupos. c) Reflexiona sobre su propia praxis al insertarse en un grupo/institución. d) Aplica marcos conceptuales y metodológicos para el análisis grupal/institucional de manera situada. e) Expone sus ideas utilizando un lenguaje técnico y claro, ad hoc a los contenidos del curso.	Informe y Presentación Oral del Análisis del trabajo de vinculación con el medio del curso "Práctica Territorial y Metodologías Participativas".



5. Unidades de Aprendizaje

UNIDAD I: INSTITUCIONES

1. El Campo de Estudio de lo Institucional.
2. La Institución como Sistema de Actuación.
3. La Articulación Institucional/Comunitaria.

UNIDAD II: GRUPOS

1. Formación y Desarrollo de los Grupos.
2. Estructura de Grupos.
3. Decisiones Grupales: Poder y Liderazgo.
4. Relaciones Intergrupales e Identidad Social.
5. Teoría de la Categorización del Yo.
6. Grupos y Exclusión Social.

UNIDAD III: HERRAMIENTAS PARA EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL/GRUPAL¹

1. Claves para un Análisis Institucional.
2. Sociograma.
3. Ecomapa.
4. Modelo Problemático Integrado (M.P.I.).

6. Recursos de Aprendizaje

Obligatoria

1. Cocha, T., y Furlan, G. (2017). La psicología institucional como facilitadora en la construcción de conocimiento colectivo-reflexivo: una experiencia en el campo de la formación profesional del psicólogo. *Revista Crítica* 2(2), 23-34.
2. Edna, A. (2018). Psicología institucional e investigación-acción. El psicólogo institucional y la comunidad. En Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (Eds). *Psicología institucional. Un campo de problemas*. Ed. Universidad de La Plata.
3. Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). *Sobre el concepto de institución*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
4. Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). *Psicología de los Grupos*. 35-71. UNED Ed. España.
5. Martín, P. (2004). *Mapas sociales y prácticas transformadoras* (Documento Electrónico).
6. Martín, P. (s/f). Martín, P. (sf). *Mapas Sociales o Sociogramas* (Documento Electrónico).
7. Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario*. Ed. FACSO-UCHILE. 10-28.
8. Moscovici, S. (1985). *Psicología Social I*. Pp. 261-278 (Cáp. "Las decisiones en grupo").

¹ Esta unidad se trabajará de forma transversal al curso.



9. Robirosa, M., Cardarelli, G. & Lapalma., A. (1990). Modelo Problemático Integrado. En *"Turbulencia y Planificación Social"*. Pp. 61-74. Ed. UNICEF.
10. Rojas, J. y Vivas, P. (2009). *Procesos de grupos*. Pp. 7-24. UOC Ed.
11. Scandroglio, B.; López, J.; San José, M. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, 20(1), pp. 80-89.
12. Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidades en Psicología*, 20, 45-71.
13. Villalpando, J. (2018). Exclusión social, poder e intervención psicosocial. *Ethos Educativo*, 52. Pp. 84-107.
14. Vitale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). *El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales*. Apuntes. Universidad de Buenos Aires.

Complementaria

1. Bar-Tal, D. (1996). Las creencias grupales como expresión de la identidad social.
2. Edna, A.; Veloz, J. y Vidal, I. (2018). *Psicología institucional. Un campo de problemas*. Ed. Universidad de La Plata.
3. Jost, J. y Banaji, M. (1994). The role of stereotyping in system-justification and the production of false consciousness. *British Journal of Social Psychology*, 33, 1-27.
4. Moscovici, S. (1996). *Psicología de las minorías activas*. Morata Ed. Madrid.
5. Valdivieso, P. (2009). *Estereotipos. Una realidad ineludible*. Apuntes de clases.
6. Valdivieso, P. (2017). *La psicología social de los grupos humanos*. Apuntes para la reflexión.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).



Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Rodrigo Mardones Carrasco		
Contacto	rodrigo.mardones@docentes.uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Primer Semestre 2021
Horario clases	Martes 08.30 a 11.45	Horario de atención estudiantes	A acordar con estudiantes.
Sala / Campus	Ucampus (Virtual). Campus Simpson.		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	Sí	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	No
<p>El curso trabajará una modalidad mixta, es decir, se tratará de una cátedra teórico-práctica. La metodología del curso combina elementos lectivo-sincrónicos a través de videoconferencias por ZOOM para clases y presentaciones de estudiantes; y Talleres de Aplicación de Herramientas para el Análisis Grupal/Institucional. Todo lo anterior mediado por metodologías activas de enseñanza-aprendizaje desde el Modelo "Flipped Classroom" o "Aula Invertida", la cual consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos con el objetivo de disponer de mayor tiempo en los espacios de encuentro para el debate y aplicación de los contenidos. Por otro lado, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje permiten, mediante análisis de casos, revisión de publicaciones científicas, trabajo con fuentes audiovisuales, noticias, etc., la aplicación de la materia del curso para su uso en diferentes contextos de desempeño profesional.</p> <p>Los elementos lectivos, tanto sincrónicos como asincrónicos, permitirán introducir, desarrollar y clarificar conceptos, constructos teóricos complejos y modelos de pensamiento, así como también contextualizar los elementos históricos relevantes para una adecuada comprensión de la materia tratada. Se contará con cápsulas audiovisuales sobre las diversas temáticas del curso, así como invitadas/os ligadas/os a esta área de estudio. Se dispondrán todas las lecturas digitalizadas, pautas y rúbricas de las evaluaciones, y material complementario, a inicios del semestre.</p> <p>Por último, esta cátedra se relaciona con el curso "Práctica Territorial y Metodologías Participativas", donde los contenidos a revisar tributarán directamente a comprender y a enriquecer la vinculación con el medio social que ahí se desarrollará, desde el campo de estudio de grupos e instituciones.</p>			



10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones

El curso contará con 3 evaluaciones:

- **Análisis de Caso:** Las/os estudiantes conformarán parejas de trabajo para realizar un informe de Análisis Institucional aplicado a un programa gubernamental de protección de derechos de la niñez. 20%
- **Fichas de Talleres Metodológicos (3):** Informes individuales centrados en las reflexiones y aprendizajes de las/os estudiantes por cada taller realizado en el curso. 20%
- **Informe Grupal Final:** Análisis de la experiencia de Vinculación con el Medio del curso "Práctica Territorial y Metodologías Participativas". 30%
- **Exposición** del informe grupal. 30%

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una rúbrica de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirá del examen aquellas personas con nota superior a 5,0.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

Dado el contexto actual se flexibilizarán las disposiciones normativas en torno a la asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).



11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

1.- Sobre las clases:

- Participación Activa: Se recomienda involucrarse activamente en la clase, ya que profundizaremos en debates y desafíos del campo de estudio grupal/institucional desde la diversidad y el diálogo.
- Recursos de Aprendizaje: Se sugiere tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y de otros/as estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs', enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
- Co-construcción del Espacio Formativo: Es fundamental escucharnos y aprender de las reflexiones, ideas, y experiencias de las demás personas.

2.- Sobre el uso de ZOOM:

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otras personas hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat o utilizando la función "Levantar la Mano" de ZOOM.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

3.- Sobre el trabajo autónomo:

- Reflexión: Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar las conexiones con sus propias experiencias. Para ello, el diálogo con otras/os es una gran oportunidad para aprender.
- Al final de las clases, y en particular luego de cada Taller Metodológico, registre sus aprendizajes. Eso le ayudará a organizar mucho mejor sus reflexiones y evaluaciones.
- En la medida de lo posible, se aconseja destinar un lugar que le parezca adecuado para el estudio y la concentración.



12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
5 al 9 abril	1	- Presentación del curso. - Ajuste de expectativas y encuadre.	- PPT de Presentación del Curso.	Revisión de Material en UCAMPUS.
		- Instituciones: Definiciones, Debates y Desafíos.	- Fernández, J. y Curbelo, E. (2018). <i>Sobre el concepto de institución</i> . 51-53. - Edna, A. (2018) <i>Psicología institucional e investigación-acción. El psicólogo institucional y la comunidad</i> . 96-102.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
12 al 16 abril	2	- Las instituciones como formas de actuación.	- Cocha, T., y Furlan, G. (2017). La psicología institucional como facilitadora en la construcción de conocimiento colectivo-reflexivo: una experiencia en el campo de la formación profesional del psicólogo. <i>Revista Crítica</i> 2(2), 23-34.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
19 a 23 abril	3	- La articulación institucional/comunitaria. - Las instituciones frías y las instituciones cálidas.	- Martínez, V. (2006). <i>El enfoque comunitario</i> . Ed. FACSO-UCHILE. 10-28.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
26 a 30 abril	4	Taller 1: Claves para un Análisis Institucional.	- Vitale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). <i>El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales</i> . Apuntes. Universidad de Buenos Aires.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Revisión de programa y entrevistas a analizar. Análisis institucional de un caso.
3 al 7 mayo	5	Taller 1: Claves para un Análisis Institucional.	- Vitale, N.; Pérez, L.; y Lado, S. (2016). <i>El psicólogo institucional y su rol de cartógrafo: aplicación del dispositivo de análisis organizacional a las organizaciones totales</i> . Apuntes. Universidad de Buenos Aires.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Revisión de programa y entrevistas a analizar. Análisis institucional de un caso.
10 al 14 mayo	6	- Formación y Desarrollo de los Grupos: Una Introducción al Campo de Estudio Grupal.	Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. (2012). <i>Psicología de los Grupos</i> . Pp. 35-71. UNED Ed. España. Entrega de Informe "Análisis de Caso de un Programa de Intervención". Entrega de Ficha Individual de Taller Metodológico.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.



17 al 21 mayo		Receso Universitario			
24 al 28 de mayo	7		- Estructura de Grupos.	Rojas, J. y Vivas, P. (2009). Procesos de grupos. Pp. 7-24. UOC Ed.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
31 mayo al 4 junio	8		Taller 2: Ecomapa y Sociograma	Martín, P. (2004). Mapas sociales y prácticas transformadoras (Documento Electrónico). Martín, P. (s/f). Martín, P. (sf). Mapas Sociales o Sociogramas (Documento Electrónico).	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Análisis de redes a través de cartografías socio-institucionales.
7 al 11 junio	9		- Decisiones Grupales: Poder y Liderazgo	Moscovici, S. (1985). <i>Psicología Social I</i> . Pp. 261-278 (cáp. "Las decisiones en grupo"). Entrega de Ficha de Taller Metodológico.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
14 al 18 junio	10		- Relaciones Intergrupales e Identidad Social - Teoría de Categorización del Yo.	Smith, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. <i>Actualidades en Psicología</i> , 20, 45-71. Scandroglio, B.; López, J.; San José, M. (2008). La teoría de la identidad social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. <i>Psicothema</i> , 20(1), pp. 80-89.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
21 al 25 junio	11		- Grupos y Exclusión Social	Villalpando, J. (2018). Exclusión social, poder e intervención psicosocial. <i>Ethos Educativo</i> , 52. Pp. 84-107.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos.
28 junio al 2 julio		Receso Universitario			
5 al 9 julio	12		Taller 3: M.P.I. – Modelo Problemático Integrado.	Robirosa, M., Cardarelli, G. & Lapalma., A. (1990). Modelo Problemático Integrado. En " <i>Turbulencia y Planificación Social</i> ". Pp. 61-74. Ed. UNICEF.	Revisión de lecturas y materiales sugeridos. Análisis de priorización de problemas.
12 al 16 julio	13		- Síntesis de Contenidos	Entrega de Ficha de Taller Metodológico.	Preparación de Informe y Presentación Final.
19 al 24 julio	14		Presentaciones y Entrega de Informe Grupal.		
26 al 30 julio	15		Examen		