

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Filosofía y Ética		Código:	PSI104
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Básica	
Semestre	1	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	3	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales :	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

El propósito del curso es que el/la estudiante identifique las bases filosóficas de las Ciencias Sociales y la Psicología en el marco de la racionalidad moderna. Se abordarán los principales debates en torno a problemas epistemológicos de la disciplina abordando, entre otros, la noción de conocimiento, sujeto y subjetividad. Se analizará la relación de la Psicología con otras disciplinas de la Ciencias Sociales para la comprensión del fenómeno humano y de la conducta individual y social. Se abordará de un modo aplicado problemáticas éticas actuales de la vida social, institucional y de la profesión. Entre ellos, problemática de justicia, multiculturalidad y derechos humanos.

3. Contribución al perfil de egreso

- Distingue los conceptos básicos de las teorías fundantes de las Ciencias Sociales y que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.
- Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza aportes de teorías clásicas para la comprensión de las relaciones entre subjetividad, conocimiento y cultura.	1.1 Comprende el aporte de teorías clásicas de las ciencias sociales para la comprensión de la vida en sociedad	Evaluación Pauta de Lecturas
	1.2 Reconoce las relaciones entre personas y grupos, entre sujeto y sociedad como una condición básica de la vida social.	Evaluación Pauta de lecturas
	1.3 Compara los aportes de las/os autoras/es estudiadas/os con el fin de analizar los fundamentos del comportamiento e influencia social	
2. Comprende las bases filosóficas y antropológicas del pensamiento ético y compara principales tradiciones	2.1. Explica los conceptos de ética y moral. 2.2. Identifica autores clásicos y conceptos claves del razonamiento ético	Evaluación Pauta lectura Ejercicios prácticos
3. Identifica los principios de la ética en Ciencias Sociales y Psicología, así como sus problemáticas y regulaciones en relación al quehacer profesional	3.1. Identifica conceptos y regulaciones éticas en la práctica de la profesión 3.2 Evalúa dilemas éticos de la disciplina y su quehacer profesional	Evaluación Estudio de casos grupal: dilema ético

5. Unidades de Aprendizaje

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias Sociales y comprensión de vida social 2. Sujeto, sociedad y subjetividad 3. Bases filosóficas del razonamiento ético 4. Regulaciones ética en Ciencias Sociales y Psicología

6. Recursos de Aprendizaje

Bibliografía mínima disponible en Biblioteca.

Textos en línea a recomendar en sesiones de clases.

Videos y documentales.

Bibliografía Mínima

Araos, J. (2013). Ética de las virtudes y teleología: Aristóteles. En A. Escribar, M. Pérez, y R. Villarroel (Eds.), Bioética. Fundamentos y dimensión práctica (pp.23-48). Santiago, Chile: Mediterráneo

Berger, P. & Luckman. Th. (2001) La construcción social de la realidad. Bs. As.: Amorrortu

Colegio de Psicólogos de Chile A.G. (2008). Código de ética profesional (2ª. Ed).

Cortina, A. (1993). Capítulo 8 Radicalizar la democracia desde un nuevo sujeto moral. En Ética aplicada y democracia radical (pp. 123-142). Tecnos.

Cortina, Adela. (2015). Ética mínima. Madrid: Tecnos. Cap I. Ámbito de la Ética .pp 35-94

Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. Fundamentos en humanidades, (2), 21-42.

Honneth, Axel (2009). Crítica del agravio moral. Bs. Aires: FCE. Cap IX Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento (pp. 307-332)

Lira, E. (2008). Psicología, ética y seguridad nacional: el rol de los psicólogos. Psykhe (Santiago), 17(2), 05-16.

Mainetti, J. A. (1989). Código de Núremberg. En Ética médica: introducción histórica. In Ética médica: introducción histórica (pp.). Editorial Quirón.

Martín-Baró, I. (2015). Ética en psicología (1980). Teoría y Crítica de la Psicología, (6), 491-531.

Montero, M. (2001). Ética y política en psicología. Las dimensiones no reconocidas. Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social, 1, 1-10.

Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. Enfoques, 19(1-2), 5-18.

Rovaletti, M. L. (2006). La evaluación ética en las ciencias humanas y/o sociales. La investigación científica: entre la libertad y la responsabilidad. Acta bioethica, 12(2), 243-250.

Salvat, Pablo (2014). Habermas: la democracia deliberativa como democracia radical. En Figueroa, Maximiliano (2014). Poder y ciudadanía. Estudios sobre Hobbes, Foucault, Habermas y Arendt. Santiago:RIL. Pp.93-152

Tortosa, Francisco & Civera, Cristina (2006). Historia de la Psicología. México: McGraw Hill. Cap 2. Psicología e Historia de la Psicología (pp 17-32); Cap 24. El periodo formativo: la Psicología en A. Latina durante la primera mitad del s. XIX (pp. 355-360); cap 33. Conceptos y Principios básicos de la ética y la deontología del psicólogo profesional. (pp.471-484)

Varela, Francisco (2013). Conocer. Barcelona: Gedisa

Winkler, M. I. (2012) Querer no basta: Deberes éticos en la práctica, formación e investigación en Psicología Comunitaria. Psykhe, 21 (1), 115-129

Bibliografía recomendada

Bauman, Z. (2011). Ética Posmoderna. En busca de una moralidad en el mundo contemporáneo. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Bruner, Jerome (2009). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial. (Cap 1 y 2. Pp. 21-80)

Echeverría, R. (2016) El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna. Buenos Aires: J.C. Saez Editor

Ferrero, A & Andrade, E. (2007). Propuestas vigentes para la formación ético-deontológica en Carreras de Psicología en el contexto del Mercosur. El caso Argentino. Fundamentos en Humanidades, VIII (1),163-178

Figueroa, Maximiliano (2014). Poder y ciudadanía. Estudios sobre Hobbes, Foucault, Habermas y Arendt. Santiago:RIL.

Habermas, J. (1991). Conciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Península.

Honneth, Axel (2009). Crítica del agravio moral. Bs. Aires: FCE. Cap IX Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento (pp. 307-332)

Hume, D. (1992) Investigación sobre el conocimiento humano. Madrid: Alianza.

Kottow, M. (2012). Condicionamientos sociales de la bioética. En Escribar, A., Perez, M. & Villarroel, R (2012) BioÉtica. Santiago: Mediterraneo

Ley 19628. Sobre Protección de la Vida Privada.

Ley 20120. Sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana.

Ley 20584. Regula los derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención de salud.

Luco, A. (2006). La profesión de psicólogo en el Chile de ayer y de hoy. El Mundo de la Psicología, 1, 3-4.

Medina-Vicent (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, nº 67, 2016, 83-98. Recuperado en: <http://dx.doi.org/10.6018/daimon/199701>

Rawls, J. (1978). *Teoría de la justicia*. México: FCE.

Savater, F. (1982). *Invitación a la ética*. Anagrama: Madrid.

Singer, Peter. *Ética práctica*. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

Stecher, Antonio (2014). *Transformación del trabajo, subjetividad*. Santiago: RIL

Talak (Coord.), *Las explicaciones en psicología*. Buenos Aires: Prometeo. -

Villegas, M. (1986). *La Psicología Humanista: Historia, concepto y método*. Universidad de Barcelona. *Anuario de Psicología*. Núm. 34-1986 (1).

Wittgenstein, L. (2005) *Una conferencia sobre la ética*. UNAM, México.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico Responsable (s) y equipo docente	Sergio Martinic Marcela Guzman		
Contacto	sergio.martinic@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	Semestre 1

Horario clases	Jueves 8.30-11.45	Horario de atención de estudiantes	
Sala / Campus	Campus Lillo		

9. Metodología de Trabajo:

La metodología estará basada en clases expositivas, lectura de textos y ejercicios de discusión y reflexión grupal. En cada unidad se realizará una exposición inicial sobre el tema y luego, en la segunda parte, se realizará trabajo de discusión en base a textos y/o casos aportados por docentes. Se definirán textos de lectura obligatoria y otros recomendables. Se realizará trabajo en pequeños grupos para análisis crítico de autores y estudio de caso sobre dilemas éticos en la profesión. Se invitará a profesionales psicólogas/os destacadas/os en la región para abordar, a partir de experiencias profesionales concretas, dilemas éticos y orientaciones de acción.

10. Evaluaciones:

Lecturas: Pautas de lecturas bibliografía	40%
Ejercicios Prácticos	20%
Ensayo Estudio de caso (grupal)	40%

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Los estudiantes que presenten una nota final igual o superior a 5,0 quedan eximidos de la rendición de examen. La nota de presentación al examen corresponde al 70% de la nota final y la nota del examen corresponde al 30% restante.
Aprobación nota 4.0

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 8 abril	1. Analiza aportes de teorías clásicas para la comprensión de las relaciones entre subjetividad,	Presentación del curso Unidad 1. 1. Ciencias Sociales y comprensión de vida social	Presentación del Curso. Programa, metodología y evaluaciones. Ppt. Bases epistemológicas. Debate. objetivismo/Subjetivismo	Lecturas para asignar en sesión Pandemia y Ciencias Sociales (video) Lecturas: Durkheim. Hecho Social y

	conocimiento y cultura.			Weber. La acción social
2 15 abril		.	Síntesis y discusión Durkheim y Weber. Presentación de autores clásicos (Ej. Durkheim, Weber, Schutz, Mead).	Video . <u>Durkheim. Hechos sociales, solidaridad mecánica y orgánica</u> Berger y Luckman (2001) Capitulo 1. Preparación informe en base a pauta de lectura
3 22 abril		Unidad 2. Sujeto, sociedad y subjetividad. Fenomenología y construccionismo social.	Entrega pauta lectura 1. Análisis y discusión texto Berger & Luckman Análisis Sentido, subjetividad y acción social. Schutz; Berger y Luckman	
4 29 abril		Presentación de autores clásicos Contexto histórico y análisis visión sujeto-sociedad; acción y conocimiento.	Análisis Subjetividad, conocimiento sentido común/científico; noción de sujeto; subjetividad; intersubjetividad. Ejercicios prácticos	Video : Schutz https://www.youtube.com/watch?v=T81slXFJl3g Schutz & Luckman (1977) cap 3 pp. 162-202/213-225 Pauta lectura 2
5 6 mayo		Unidad 3. Influencia cultural y comportamiento individual y social Conceptos de estructura y agencia; importancia del lenguaje en el desarrollo humano y de la vida social.	Entrega pauta lectura 2 Ppt: vida cotidiana; acción social y estructuras de acción Fenómeno humano y lenguaje. Comunicación e interacción social.	Video: Saber y poder. Foucault Ejercicio práctico: vida cotidiana, acción y estructuración. Ejercicio práctico 1 Preparar micro video o ppt En base a pauta de ejercicio práctico aplicación conceptos Vida cotidiana y estructuración

6 13 mayo			Entrega ejercicio 1 Análisis prácticos/ppt. Vida cotidiana y estructuración.	Cortina, 2015 cap 1
7 20 mayo	Receso Universitario			
8 27 mayo	2. Comprende las bases filosóficas y antropológicas del pensamiento ético y compara principales tradiciones	Introducción a Ética. Significado de la Ética y sus implicaciones en el comportamiento social y profesional.	¿Qué es la Ética? Ppt. Ética y moral. Distinción entre juicio moral y juicio ético Principales tradiciones	Lectura de Cortina, 2015 Echeverría, 2016
9 3 de junio		Unidad 3. Bases filosóficas del razonamiento ético. Fundamentos Clásicos y modernos.	A Diferencias entre ética basada en Virtudes, imperativos categóricos y utilitarismo Análisis textos Aristóteles y Kant	Araos, J. (2013). Savater, F. (1982). Pauta lectura 2
10 10 de junio		Teorías éticas actuales. Ética de la justicia y comunicación.	Entrega pauta lectura 2 Análisis y comparación autores Presentación y discusión de lecturas.. Ética basada en el diálogo y la comunicación. Rawls y Habermas.	Lectura autores. Habermas, J. (1991). Figueroa, Maximiliano (2014). Ejercicio práctico 2
11 17 junio	3. Identifica los principios de la ética en Ciencias Sociales y Psicología, así como sus problemáticas y regulaciones en relación al quehacer profesional	Unidad 4. Principios y reflexiones Éticas de la profesión	Entrega ejercicio práctico 2 Aspectos conceptuales. Metodología análisis dilemas éticos. Regulaciones éticas en ciencias sociales y psicología	Cortina, A (1993). Ferrero, A. (2000). Lira, E. (2008). Martín-Baró, I. (2015). Montero, M. (2001). Caso 12. Libro de Casos Dignidad Humana y DDHH (UNESCO). Pauta de lectura

12 24 junio		Presentación y discusión lecturas Unidad 5. Regulaciones ética en Ciencias Sociales y Psicología	Ejemplos prácticos dilemas éticos campo profesional 3 experiencias invitado(as) profesionales (Salud Pública, Centro privado y colegio de la región y RM).	Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Chile/ Código de Ética de la Asociación Americana de Psicólogos / Declaración universal de principios éticos para psicólogas y psicólogos Winkler, M. I. (2012). Ejercicio Práctico 3
13 1 de julio	Receso Universitario			
13 8 julio		Ética de la Investigación con seres humanos en Ciencias Sociales.	Entrega Ejercicio práctico 3 Ppt Síntesis comparativa Casos profesionales. Regulaciones éticas para investigación con seres humanos Orientaciones Trabajo final	Derechos Humanos Emergentes. Código de Núremberg. Pauta Estudio de caso Grupal. Richaud, M. C. (2007). Rovaletti, M.L. (2006).
14 15 julio		Análisis dilema ético presentación de casos	Presentación de casos invitados (Salud Pública, Centro privado y colegio de la región y RM).	
15 22 julio		Análisis dilema ético profesional en un caso.	Taller práctico de análisis de caso (escoger 1 o 2 autores).	Pauta de Análisis de dilema ético.
15 23 julio		Análisis dilema ético profesional en casos.	Presentación y Entrega Trabajo final Trabajo grupal final	
16 29 julio	Exámenes			