

## Programa Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

Nombre:	Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería	Código:	EN1001
Carrera:	Enfermería	Unidad Académica:	Dpto. Ciencias de la Salud
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	Línea formativa:	Formación Especialidad
Semestre	I	Tipo de actividad:	Obligatoria
N° SCT:	7	Horas Cronológicas Semanales	
		Presenciales:	6
Prerrequisitos	No tiene		

### 2. Propósito formativo

Esta asignatura tiene como propósito otorgar a los estudiantes las bases que sustentan a la enfermería como profesión y disciplina del cuidado, analizando su historia y principales hitos, comprendiendo sus aportes en salud, tanto de individuos como de colectivos humanos. Proporciona los primeros lineamientos orientados a la seguridad en el cuidado y la formación inicial en el contexto de primeros auxilios. De la misma manera, entrega saberes vinculados al desarrollo de una relación terapéutica efectiva, con énfasis en el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y comunicación efectiva. Esta asignatura entregará de manera introductoria, los fundamentos éticos y bioéticos y su vinculación con enfermería, permitiendo el análisis de los procesos de salud enfermedad en virtud del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, respeto a los derechos humanos, la diversidad y género, con una mirada humanista acorde a la realidad social, cultural y medioambiental, tanto a nivel regional como nacional.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.

- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza los fundamentos que sustentan la enfermería como profesión y disciplina del cuidado, considerando su cuerpo de conocimientos propios e hitos que la representan, para relevar su importancia en la historia de la humanidad.	<p>1.1 Describe los conceptos teóricos de la disciplina de Enfermería.</p> <p>1.2 Reconoce el rol del profesional de Enfermería para cada una de sus áreas.</p> <p>1.3 Reconoce los fundamentos deontológicos de la profesión de Enfermería.</p> <p>1.4 Analiza la evolución histórica de la disciplina y la profesión de Enfermería en Chile.</p> <p>1.5 Comprende el concepto de Cuidados de Enfermería y su evolución a través de la historia.</p> <p>1.6 Identifica las etapas del Proceso de Enfermería (PE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas (aula invertida)</li> <li>• Talleres</li> <li>• Lecturas dirigidas</li> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Revisión bibliográfica sobre el desarrollo profesional de la Enfermería.</li> </ul>
2. Identifica, en un primer nivel de complejidad, las implicancias de la ética y bioética, considerando conceptos, principios y valores involucrados, para	<p>2.1 Identifica aspectos éticos del rol profesional.</p> <p>2.2 Analiza los principios fundamentales de la ética y bioética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas dirigidas sobre dilemas éticos.</li> <li>• Clases expositivas y participativas.</li> </ul>

<p>el desarrollo de un pensamiento y actuar que visualice a las personas como sujetos de derecho.</p>	<p>2.3 Identifica como proceder frente a dilemas éticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones y casos éticos para la profesión.</li> <li>• Análisis de película a definir.</li> </ul>
<p>3. Identifica y aplica prácticas seguras básicas en la atención en salud y técnicas de primeros auxilios en problemas de salud frecuentes en Chile para lograr una primera aproximación al cuidado.</p>	<p>3.1 Realiza lavado clínico de manos acorde a normas internacionales.  3.2 Aplica técnicas de resucitación básica en situaciones simuladas según normas AHA.  3.3 Hace uso de EPP para asegurar calidad de atención al usuario en casos simulados.  3.4 Aplica primeros auxilios en situaciones simuladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulación clínica (según contingencia y fase).</li> <li>• Talleres virtuales : Lavado de manos, uso de elementos de protección personal (EPP), vendaje, OVACE, inmovilización.</li> <li>• Clases participativas sobre aspectos legales en Primeros Auxilios, RCP básico, OVACE, Quemaduras, Hemorragias, Manejo de heridas simples,</li> <li>• Evaluaciones escritas y orales.</li> </ul>
<p>4. Reconoce y reflexiona sobre la importancia de su propio autoconocimiento, reconociendo sus emociones y sentimientos en su relación con otros y las implicancias de la comunicación efectiva en este proceso, para el desarrollo de estrategias que fortalezcan su relación con las personas en su quehacer profesional</p>	<p>4.1 Identifica sentimientos y emociones trabajadas durante sesiones presenciales de autoconocimiento.  4.2 Reflexiona sobre sí mismo, sus emociones, sentimientos, ideas y motivación para el trabajo futuro con personas.  4.3 Describe en su diario reflexivo cada situación trabajada en sesiones.  4.4 Relaciona contenidos abordados para su futuro desarrollo profesional.  4.5 Realiza un primer acercamiento con usuarios de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización diario reflexivo</li> <li>• Póster de temática a definir por docente guía.</li> </ul>

## 5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1. Historia de la Enfermería y las implicancias éticas y bioéticas para la profesión.

- Historia de la enfermería
- Enfermería como disciplina, ciencia, profesión y arte.
- Modelos y teorías de enfermería.
- Introducción a los fundamentos éticos y bioéticos.
- Introducción al Proceso de enfermería

Unidad 2. Introducción a la Enfermería clínica.

- Conceptos básicos de seguridad de las personas en la atención en salud.
- Primeros auxilios e implicancias legales.
- Reanimación cardiopulmonar.
- Primeros auxilios en pacientes con Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño.
- Primeros auxilios en pacientes con Quemaduras.
- Primeros auxilios en pacientes con Hemorragias.
- Primeros auxilios en pacientes con Síndrome febril.
- Trauma e Inmovilización.

Unidad 3. Autoconocimiento e interacción humana para el establecimiento de las bases de una futura relación terapéutica.

- Talleres de autoconocimiento y habilidades sociales.
- Bases de la relación terapéutica.

## 6. Recursos de Aprendizaje

### **Bibliografía**

#### **Lecturas Obligatorias:**

1. Martínez M (2011). Historia de la Enfermería; Evolución histórica del Cuidado Enfermero. Barcelona, segunda edición. Elsevier.
2. Beca, J. (2012) Bioética clínica. Editorial Mediterráneo.
3. Beca, J. (2012) Bioética: Fundamentos y Dimensión Practica, Editorial Mediterráneo.2012.

4. Reyes Gómez E (2015) Fundamentos de Enfermería; ciencia, metodología y tecnología. México: El Manual Moderno.
5. Alligood M, (2014) Modelos y teorías de enfermería, octava edición, Barcelona: Editorial Elsevier.

**Lecturas Sugeridas:**

- Escribar, A., Pérez, M., Villarroel, R. (2004). Bioética, fundamentos y dimensión práctica. Santiago, Chile: ed. Mediterráneo Ltda.terráneo.
- Textos y artículos que se entregarán y publicarán en Ucampus.
- RNAO. (2002). Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de
- Enfermeras de Ontario: Establecimiento de la relación terapéutica. Toronto, Canadá: RNAO.  
[http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento de la relacion terapeutica.pdf](http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento_de_la_relacion_terapeutica.pdf)
- Norma Nacional de reanimación cardiopulmonar básica del adulto y pediátrica. MINSAL.
- Documentos entregados por docente y subidos a plataforma.
- Guías oficiales AHA.

**Internet:**

1. <http://www.who.int/es/>
2. <http://www.minsal.cl/>
3. <http://www.deis.cl/>
4. <https://www.urgenciasyemergen.com/libros-y-manuales/>
5. <https://www.urgenciasyemergen.com/guias-oficiales/>
6. <https://www.urgenciasyemergen.com/rcp-2015/>

**7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).