

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Economía (y Contabilidad)		Código:	CN1023
Carrera:	Ingeniería Forestal y Agronomía	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Formación especializada	
Semestre	V	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	4	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales (telemáticas):	1,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Estadística			

2. Propósito formativo

Este curso tiene como propósito contribuir a que las/os estudiantes desarrollen habilidades para investigar colectivamente problemas económicos en distintas escalas espaciales y temporales, a través del análisis crítico de un caso de estudio seleccionado por los/as propios/as estudiantes. Para esto, los/as estudiantes contarán con recursos bibliográficos, charlas, debates y la orientación del profesor responsable.

Para lograr su objetivo, el curso se organizará en torno a la metodología de Aprendizaje basado en Problemas, donde se espera que las/os estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y aptitudes en base al análisis de un problema económico real. Los conocimientos adquiridos en este curso, permitirán a los/as estudiantes contar con herramientas que contribuyan al diseño e implementación de programas de desarrollo local y territorial orientados a la sustentabilidad ambiental y la justicia social. Se espera que los/as estudiantes incorporen la dimensión económica en sus trabajos teóricos y prácticos, específicamente en lo referente a la evaluación de los impactos ambientales generados por la red de producción, comercialización y consumo global.

3. Contribución al perfil de egreso

Agronomía

- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Ingeniería Forestal

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Transversales

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el	1.1. Demuestra capacidad para trabajar en equipo aportando con ideas que contribuyen al debate al interior del grupo. 1.2. Presenta un problema económico, describiendo sus principales características,	1.1. Trabajo escrito (planteamiento del problema) 1.2. Presentación oral

propósito de entregar posibles soluciones.	estableciendo hipótesis en relación a sus causas y proponiendo posibles soluciones.	
2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén.	2.1. Identifica información relevante y temas que deben ser abordados en el análisis de un problema económico determinado. 2.2. Establece estrategias de búsqueda y análisis de información relevante para el caso bajo análisis.	2.1. Trabajo escrito (esquema de trabajo) 2.2. Presentación oral
3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real.	3.1. Integra perspectivas, conceptos y/o ideas encontradas en los diversos recursos de aprendizaje de forma coherente y consistente en el análisis de un problema económico.	3.1. Trabajo escrito (análisis del problema) 3.2. Presentación oral

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1. Pensamiento Económico</p> <p>1.1. Problemas económicos preclásicos, clásicos y contemporáneos</p> <p>1.2. Corrientes dominantes</p> <p>1.3. Corrientes alternativas</p> <p>Unidad 2. Metodologías de análisis económico</p> <p>2.1. Recolección de datos</p> <p>2.2. Análisis cualitativo</p> <p>2.3. Análisis cuantitativo</p> <p>Unidad 3. Economía y bienestar social</p> <p>3.1. Indicadores de bienestar</p> <p>3.2. Desarrollo económico</p>

6. Recursos de Aprendizaje

<p>1. Bibliografía</p> <p><u>Obligatoria</u></p> <p>Costanza R, et al. (2014) Time to leave GDP behind. <i>Nature</i> 505: 283.</p> <p>Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. <i>Ecological Economics</i> 84: 172-180.</p> <p>Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.</p> <p>Pengue W (2009) Fundamentos de economía ecológica. Buenos Aires: Kaicron.</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: Uqbar editores.</p> <p>Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A.</p> <p>Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.</p> <p><u>Sugerida</u></p> <p>Fair H (2008) El sistema global neoliberal. <i>Polis</i> 21: 1-30.</p> <p>Herrera R (2008) La teoría económica neoliberal y el desarrollo. <i>Dialnet</i> 55-70.</p>

Kubiszewski I, Costanza R, Franco C, Lawn P, Talberth J, Jackson T y Aylmer C (2013) Beyond GDP: Measuring and achieving global genuine progress. *Ecological Economics* 93: 57-68.
 Max-Neef (1986) Economía descalza. Señales desde el mundo invisible. Estocolmo: Editorial Nordan.
 Turner GM (2009) A comparison of The Limits to Growth with 30 years of reality. *Global Environmental Change* 18: 397-411.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	José Barrera Ruiz		
Contacto	Jose.barrera@uaysen.cl		
Año	2021	Periodo Académico	1° semestre
Horario clases	Miércoles 14:30-16:00 hrs.	Horario de atención estudiantes	Jueves 8:30-10:00 hrs.
Sala / Campus	Aula virtual (google Meet)		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>El curso se desarrollará en base a la metodología de Aprendizaje en Base a Problemas (ABP). La metodología ABP toma como punto de partida un problema específico, para cuyo análisis los/as estudiantes requieren integrar recursos de aprendizaje que serán facilitados y discutidos por el profesor. La metodología ABP incentiva que el/la estudiante sea protagonista de la gestión de su propio aprendizaje, promoviendo el cambio de la actitud de receptor pasivo de los/as estudiantes hacia un activo involucramiento en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Se considera que a lo largo de todo el semestre los/as estudiantes trabajarán en grupos definiendo y analizando un problema económico regional que ellos/as mismos/as seleccionen. Con este sistema de trabajo se espera que los/as estudiantes desarrollen habilidades de trabajo en grupo, así como capacidades de análisis crítico, síntesis e investigación. Se realizarán clases virtuales conjuntas una vez por semana de 1,5 hrs. de duración, donde habrá exposición de contenidos por parte del profesor, así como debates y presentaciones por parte de los estudiantes. Se fomentará la activa participación de las/os estudiantes en las clases, la que será evaluada. Además el curso contempla 4,5 horas de trabajo autónomo por parte de los/as estudiantes. Dentro de este tiempo, cada grupo deberá reunirse al menos una vez por semana en un módulo de 1,5 hrs. para trabajar en su caso de estudio (problema escogido), sesiones en las que también podría participar el profesor. El trabajo autónomo será guiado por el profesor, quien entregará actividades o tareas a los grupos semanalmente.</p>			

10. Evaluaciones:

Evaluación	Descripción	Ponderación	Fecha de realización
Planteamiento del problema	Trabajo escrito y presentación oral: Cada grupo de estudiantes debe entregar un trabajo escrito y realizar una presentación oral sobre un problema económico concreto que identifiquen y deseen investigar en la Región de Aysén. Deben presentar al menos una descripción del problema, levantar hipótesis y proponer potenciales soluciones. El profesor entregará una pauta para la elaboración del trabajo escrito y la presentación oral.	20%	28 de abril
Diseño de esquema de trabajo	Trabajo escrito y presentación oral: Cada grupo de estudiantes debe entregar un trabajo escrito y realizar una presentación oral detallando su plan de trabajo para analizar el problema económico seleccionado. En este trabajo y presentación se debe identificar claramente la información relevante y temas que deben ser abordados en el análisis de un problema económico determinado. Así mismo, se deben establecer las estrategias de búsqueda y análisis de información relevante para el caso bajo análisis. El profesor entregará una pauta para la elaboración del trabajo escrito y la presentación oral.	20%	12 de mayo
Análisis del problema	Trabajo escrito y presentación oral: Cada grupo de estudiantes debe entregar un trabajo escrito y realizar una presentación oral integrando perspectivas, conceptos y/o ideas encontradas en los diversos recursos de aprendizaje de forma coherente y consistente en el análisis del problema económico seleccionado. El profesor entregará una pauta para la elaboración del trabajo escrito y la presentación oral.	40%	14 de julio
Participación	Se evaluará la participación de cada estudiante a lo largo de todo el semestre. En las sesiones de clases conjuntas se evaluará su capacidad de realizar preguntas y aportar con ideas a la discusión y debate. También será evaluada su participación en las instancias de trabajo grupal.	20%	A lo largo del semestre

a) Evaluaciones y ponderaciones

b) Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 4,0. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las tres unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

En la última sesión del curso se contempla una evaluación conjunta de los contenidos y metodología del curso.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 / 07-04	1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el propósito de entregar posibles soluciones	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico 2. Metodologías de análisis económico 3. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> Discusión en torno a los contenidos y metodología del curso. El profesor guiará la discusión en torno a preguntas centrales que deberán ser debatidas por los estudiantes	Programa del curso	Leer el programa del curso
Semana 2 / 14-04	1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el propósito de entregar posibles soluciones	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.1. Problemas económicos preclásicos, clásicos y contemporáneos <i>Actividades</i> • Clase expositiva • Discusión guiada en torno a los problemas económicos seleccionados por los grupos de trabajo	Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A.	Definir grupos de trabajo y proponer problema económico que se desea investigar a lo largo del semestre Leer textos indicados por el profesor
Semana 3 / 21-04	1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el propósito de entregar posibles soluciones	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.2. Corrientes dominantes <i>Actividades</i> • Clase expositiva • Taller sobre cómo plantear un problema económico	Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales,	Leer textos indicados por el profesor

	2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén		Universidad de la República	
Semana 4 / 28-04	1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el propósito de entregar posibles soluciones 2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico <i>Actividades</i> • Presentación 1 de los grupos: Planteamiento del problema	-	Preparación de presentaciones orales grupales y trabajo escrito
Semana 5 / 05-05	2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1.3. Corrientes alternativas <i>Actividades</i> • Clase expositiva • Taller sobre diseño de un plan de trabajo	Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad Kallis G, Kerschner C y Martínez-Alier J (2012) The economics of degrowth. Ecological Economics 84: 172-180 Pengue W (2009) Fundamentos de economía ecológica. Buenos Aires: Kaicron	Leer textos indicados por el profesor Resolver ejercicios entregados
Semana 6 / 12-05	2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico <i>Actividades</i> • Presentación 2 de los grupos: Diseño de esquema de trabajo	-	Preparar presentación oral y trabajo escrito
Semana 7 / RECESO UNIVERSITARIO				
Semana 8 / 26-05	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<i>Unidades de aprendizaje</i> 2.1. Recolección de datos <i>Actividades</i> • Clase expositiva	Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: Uqbar editores Schumpeter JA (1995) Historia del análisis	Leer textos indicados por el profesor

			económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A.	
Semana 9 / 02-06	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<p><i>Unidades de aprendizaje</i> 2.2. Análisis cualitativo</p> <p><i>Actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva 	<p>Landreth H y Colander DC (2006) Historia del Pensamiento Económico (cuarta edición). Madrid: McGraw-Hill</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: Uqbar editores</p> <p>Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A.</p>	Leer textos indicados por el profesor
Semana 10 / 09-06	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<p><i>Unidades de aprendizaje</i> 2.3. Análisis cuantitativo</p> <p><i>Actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Clase expositiva 	<p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: Uqbar editores</p> <p>Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A.</p> <p>Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República</p>	Leer textos indicados por el profesor
Semana 11 / 17-06	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<p><i>Unidades de aprendizaje</i> 3.1. Indicadores de bienestar</p> <p><i>Actividades</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Debate 	<p>Costanza R, et al. (2014) Time to leave GDP behind. <i>Nature</i> 505: 283</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago: Uqbar editores</p> <p>Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de</p>	Preparar debate en base a instrucciones entregadas por el profesor

			Ciencias Sociales, Universidad de la República	
Semana 12 / 23-06	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<i>Unidades de aprendizaje</i> 3.2. Desarrollo económico <i>Actividades</i> • Clase expositiva	Max-Neef M, Elisalde A y Hopenhayn M (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad Schumpeter JA (1995) Historia del análisis económico. Barcelona: Editorial Ariel S.A. Tansini R (eds.) (2003) Economía para no economistas. Montevideo: Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República	Leer textos entregados por el profesor
Semana 13 / RECESO UNIVERSITARIO				
Semana 14 /07-07	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico 2. Metodologías de análisis económico 3. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> • Taller	-	Desarrollar actividad indicada por el profesor Leer textos entregados por el profesor
Semana 15 / 14-07	3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en el análisis de un problema económico real	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico 2. Metodologías de análisis económico 3. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> • Presentación 3 de los grupos: Análisis del problema	-	Preparar presentaciones orales grupales y trabajo escrito
Semana 16 / 21-07	1. Plantea un problema económico de relevancia regional en los ámbitos agrícola y/o forestal con el propósito de entregar posibles soluciones 2. Diseña un plan de trabajo para analizar un problema económico de la Región de Aysén 3. Aplica los conocimientos obtenidos desde los recursos de aprendizaje en	<i>Unidades de aprendizaje</i> 1. Pensamiento económico 2. Metodologías de análisis económico 3. Economía y bienestar social <i>Actividades</i> • Evaluación conjunta del curso	-	Responder preguntas enviadas por el profesor Leer textos entregados por el profesor

	el análisis de un problema económico real			
Semana 17 / 28-07	EXAMEN Y PRUEBA RECUPERATIVA			Preparar prueba recuperativa y examen en caso que corresponda.