

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Salud Pública y Epidemiología I		<b>Código:</b>	SA1013
<b>Carrera:</b>	Enfermería y Obstetricia	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento Ciencias de la salud	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Básica	
<b>Semestre</b>	IV	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	4	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	4,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Fundamentos Socioculturales para la salud			

### 2. Propósito formativo

Este curso introduce al estudiante a la Salud Pública, entendida ésta como el esfuerzo organizado por la sociedad para promocionar la salud, prevenir enfermedades, protección y rehabilitación, aportando a mejorar la salud de colectivos humanos, a través del ejercicio reflexivo sobre las estructuras sociales y condicionantes de la vida.

Este curso habilita al estudiante para la comprensión de la mirada de la **“Salud Poblacional”**, desde la perspectiva de la demografía y epidemiología descriptiva, permitiéndole elaborar un diagnóstico de salud de una población y proponer soluciones a los problemas colectivos que identifique considerando las determinantes sociales.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

#### Asistencial:

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Brinda una atención en salud, desde un enfoque integral, biopsicosocial y de riesgo a la mujer a través de su ciclo vital, al neonato, familia y comunidad en las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación en los distintos niveles de atención en salud.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Contribuye a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación, reinserción y acompañamiento al final de la vida.
- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar de decisiones basadas en la evidencia científica.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.

**Administración y gestión:**

- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Potencia el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña

**Investigación:**

- Demuestra capacidades para desempeñarse en investigaciones disciplinares e interdisciplinares, que permitan analizar críticamente distintos problemas asociados a su quehacer profesional y de otras áreas afines, con una actitud indagadora que aporte al mejoramiento continuo del cuidado en enfermería.

**Sello:**

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.
- Demuestra una sólida formación ético-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

**4. Resultados de aprendizaje específicos**

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Identifica la estructura del sistema sanitario chileno y el marco jurídico que lo regula	<p>1.1 Identifica principales conceptualizaciones de la salud pública considerando las funciones esenciales que la definen.</p> <p>1.2 Identifica los principales hitos de la historia de la Salud Pública considerando la situación sociopolítica y económica en Chile.</p> <p>1.3 Identifica las principales características del Sistema de Protección y Seguridad Social en Chile, como garante del derecho a la salud.</p> <p>1.4 Analiza los resultados en Salud de una región desde la perspectiva de los Determinantes Sociales de la Salud, como origen de la inequidad en salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clase expositiva</li> <li>▪ Lectura documentos otorgados por docente.</li> <li>▪ Desarrollo guías de trabajo</li> </ul>

	<p>1.5 Analiza el rol de profesional en el ámbito de la Salud Pública, considerando los determinantes sociales de la salud.</p>	
<p>2. Utiliza la epidemiología como método de estudio de los problemas de salud de las poblaciones</p>	<p>2.1 Identifica la epidemiología a partir de su conceptualización y métodos de estudio.</p> <p>2.2 Medición de salud y enfermedad. Usos de la epidemiología.</p> <p>2.3 Analiza la historia natural de enfermedad, a partir de las etapas que la componen, para relevar sus implicancias en la salud colectiva en relación con los niveles de prevención en salud.</p> <p>2.4 Analiza los principales indicadores que influyen en la salud de las comunidades a partir de un contexto determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo guías</li> <li>▪ Lectura documentos</li> <li>▪ Clases expositivas</li> </ul>
<p>3. Realiza, en un nivel inicial, un diagnóstico de salud de una comuna, considerando elementos esenciales de la situación geográfica, demográfica, económica, socio-sanitaria, cultural y ambiental, con el fin de proponer estrategias de intervención</p>	<p>3.1 Describe la dinámica poblacional a partir de su conceptualización y componentes que la definen.</p> <p>3.2 Analiza las tasas de fecundidad, mortalidad y migraciones en un contexto determinado.</p> <p>3.3 Analiza los procesos de población y desarrollo mediante su composición por sexo, edad, actividad económica con énfasis en el envejecimiento.</p> <p>3.4 Identifica las diferentes causas de migraciones internas y externas, a partir de cómo ésta afecta a las sociedades emisoras y receptoras de migrantes.</p> <p>3.5 Elabora diagnóstico de salud de una comuna, considerando elementos esenciales de la situación geográfica, demográfica, económica, socio-sanitaria, cultural y ambiental, con el fin de proponer estrategias de intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración diagnóstico en salud.</li> <li>▪ Descripción de características de la comuna.</li> <li>▪ Analiza los elementos esenciales de la situación demográfica de las comunas.</li> </ul>

	3.6 Reflexiona sobre las brechas de inequidades sociales y demográficas, en la perspectiva de los determinantes sociales de la salud, para explicar los resultados en salud de una comunidad dada.	
--	--	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad I.</b> Bases conceptuales de Salud Pública</p> <p><b>Unidad II.</b> Epidemiología Descriptiva</p> <p><b>Unidad III.</b> Demografía</p>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Unidad I: Bases conceptuales de Salud Pública</b></p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piédrola G, (2008) <i>Medicina preventiva y salud pública Barcelona</i>: Elsevier Masson</li> <li>2. Muñoz, F et al. (2000) Las funciones esenciales de la salud pública: un tema emergente en las reformas del sector de la salud. <i>Rev Panam Salud Publica [online]</i>., vol.8, n.1-2, pp. 126-134. ISSN 1020-4989. Disponible en <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017">http://dx.doi.org/10.1590/S1020-49892000000700017</a></li> <li>3. Organización Panamericana de la Salud (2005) La enfermería de salud pública y las funciones esenciales de salud pública: bases para el ejercicio profesional en el siglo XXI. Biblioteca Las casas, 2005; 1. Disponible en <a href="http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf">http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0054.pdf</a></li> </ol> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mesa-Lago C. (2008) Protección social en Chile: Reformas para mejorar la equidad. <i>Revista Internacional del Trabajo</i>, vol. 127, núm. 4</li> <li>2. Lefio, A Valenzuela, MT Marchetti, N (2011) Educación de Adultos en Determinantes Sociales de la Salud: Experiencia con la Seremi de Salud de la Región de Los Ríos <i>Rev Chil Salud Pública</i>; Vol 15 (2): 65 -76.</li> </ol> <p><b>Unidad II: Epidemiología Descriptiva</b></p> <p><b>Bibliografía obligatoria</b></p>
---

1. Bonita R, Beaglehale R, Kjellstram T (2008), *Epidemiología básica*, Washington D.C. Segunda edición.
2. Hernández A, Gila A, Delgado M, Boluor F (2009) *Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud*. Madrid: editorial medica panamericana.

#### **Bibliografía complementaria:**

1. Argimon J, Jiménez J. (2004) *Métodos de Investigación clínica y epidemiológica*. 3era Edición: Elsevier.
2. MacMahon B, Trichopoulos. (2001) *Epidemiología*. 2da Edición.

#### **Unidad III: Demografía**

##### **Bibliografía obligatoria**

1. Agar, L. (2013) *Población y Migraciones: pensando el Chile del futuro*. Centro de Estudios Instituto Igualdad: Santiago, Chile. Disponible en: <http://www.igualdad.cl/2013/01/poblacion-y-migraciones-pensando-el-chile-del-futuro/>
2. Agar, L. (2012, mayo). *Migraciones Posmodernas en Chile: Reflexiones sobre cohesión social y diversidad cultural*. Revista PALOBRA Nº12. Universidad de Cartagena, Colombia Disponible en: <http://www.ruef.net.br/uploads/biblioteca/ebb0fb2cca6b9ea2181d73f6a5bdeec5.pdf>
3. Agar, L. y Saffie, N. (2010). *Migrantes en Chile: políticas públicas en salud, cohesión social e interculturalidad*. En libro: *Migraciones, Salud y Globalización: entrelazando miradas*. Ministerio de Salud / Organización Internacional para las Migraciones / Organización Panamericana de la Salud. Santiago, Chile: Biplano Editorial.
4. CEPAL (2011). *Panorama actual y perspectivas futuras de la fecundidad en América Latina*. Cap. 2 del *Panorama Social de América Latina: Naciones Unidas*. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/45171/PSE2011-Cap-II-fecundidad.pdf>

##### **Bibliografía Complementaria:**

1. Bitar, S. (2014). *Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina*. Serie Gestión Pública. Diálogo Interamericano. CEPAL. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.cepal.cl/publicaciones/xml/4/51954/LasTendenciasMundialesyFuturo.pdf>
2. CEPAL/CELADE (2009). *La dinámica demográfica en América Latina: Naciones Unidas*. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/4/32634/OD-3-Dinamica.pdf>
3. Martínez, J. (2011). *Migración internacional en América Latina y el Caribe. Nuevas tendencias y nuevos enfoques*. Santiago, Chile: CEPAL / Naciones Unidas.

##### **Recursos web:**

1. Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>

2. Departamento de Estadísticas e Información en Salud: [www.deis.cl](http://www.deis.cl)
3. Instituto Nacional de Estadísticas: [www.ine.cl](http://www.ine.cl)
4. Organización Panamericana de la Salud: [www.paho.org.chi/](http://www.paho.org.chi/)
5. Ministerio Desarrollo Social. [www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/)
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).