Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Gestión del Cuidado de las Personas Mayores I			Código:	EN1010
Carrera:	Enfermería	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias de la Salud		
Ciclo Formativo:	Licenciatura	Línea formativa:	Especialidad		
Semestre	VI	Tipo de actividad:	Obligatoria		
N° SCT:	10 créditos	Horas Cronológicas Semanales			
		Presenciales:	9	Trabajo Autónomo:	6
Prerrequisitos	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Enfermería en trabajo comunitario y ruralidad.				

2. Propósito formativo

Este curso proporciona al estudiante herramientas para otorgar cuidados a las personas mayores en la red, centrándose en los cambios propios del ciclo vital, visualizándolo como sujeto de derecho, inserto en la familia, comunidad y su contexto sociocultural. Contribuyendo a mejorar las condiciones de las personas con un enfoque interdisciplinar en lo que respecta a la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación, gestionando cuidados desde un marco de valores éticos, aplicando pensamiento crítico-reflexivo que sustente su juicio y quehacer profesional.

Esta asignatura se articula con el curso Gestión del Cuidado de las Personas Mayores II y en el mismo nivel con Gestión del cuidado en recién nacido, infancia y adolescencia I.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Contribuye a la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación, reinserción y acompañamiento al final de la vida.
- Demuestra juicio profesional, actitud crítica y reflexiva, creatividad, proactividad, flexibilidad para desarrollar su rol en distintos contextos y complejidades y la capacidad de tomar decisiones basadas en la evidencia científica.
- Se adapta proactivamente a los cambios y necesidades locales, contribuyendo a mejorar los resultados en salud.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Potencia el trabajo intersectorial y de la red asistencial en un marco de responsabilidad y compromiso social, considerando la pertinencia cultural, social y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.

- Incorporar el proceso educativo, tanto en individuos como en colectividades a través de la elaboración e implementación de programas educativos de salud en distintos contextos, como una estrategia para elevar la salud de la población
- Promueve espacios de empoderamiento comunitario con el fin de elevar el nivel de salud de la población.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1.- Describe la evolución del envejecimiento de la humanidad, a partir de sus principales hitos históricos y antropológicos.	<p>1.1 Reconoce el impacto del envejecimiento individual y colectivo, en los cuidados de enfermería.</p> <p>1.2 Analiza el envejecimiento poblacional desde la perspectiva demográfica, epidemiológica, social y económica, evidenciando las desigualdades en salud en el marco de las DSS.</p> <p>1.3 Analiza aspectos relevantes de las principales políticas nacionales vigentes vinculadas a las personas mayores, considerando las orientaciones internacionales.</p> <p>1.4 Fundamenta el proceso de envejecimiento considerando las dimensiones fisiológicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales, como elemento relevante para la gestión del cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones escritas ▪ Talleres ▪ Clases expositivas ▪ Análisis de casos clínicos ▪ Simulación clínica
2.- Analiza aspectos más relevantes del marco regulatorio con respecto a la protección, seguridad y calidad de vida de las personas mayores del país, para identificar la brecha de acceso según las recomendaciones Internacionales.	<p>2.1 Analiza las políticas y programas vinculados a la seguridad social de las personas mayores para identificar las brechas existentes a nivel nacional.</p> <p>2.2 Reflexiona en torno a temas de la bioética clínica, vinculados al envejecimiento, considerando sus implicancias en los cuidados de enfermería humanizados.</p> <p>2.3 Argumenta sobre el cuidado de las personas mayores en situación de vulnerabilidad, considerando la influencia de las diversas dimensiones del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones escritas ▪ Talleres ▪ Clases expositivas ▪ Análisis de casos clínicos ▪ Simulación clínica ▪ Experiencia práctica ▪ Actividades de educación.

	envejecimiento en los cuidados de enfermería humanizados, en los distintos contextos.	
3.- Aplicar fundamentos disciplinares de la enfermería gerontológica, a partir del modelo de Calista Roy, para entregar cuidados coherentes a las personas en esta etapa del ciclo vital.	<p>3.1 Proporciona cuidados de enfermería gerontológica en personas mayores, desde la perspectiva de la promoción de un envejecimiento saludable personas mayores, para prevenir los efectos de los cambios asociados al envejecimiento.</p> <p>3.2 Reflexiona sobre la relación terapéutica, considerando las particularidades del cuidado a la persona mayor en su entorno familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluaciones escritas ▪ Talleres ▪ Análisis de casos clínicos ▪ Simulación clínica ▪ Actividades comunitarias

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad I.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases conceptuales del envejecimiento para la gestión del cuidado. <p>Unidad II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas mayores como sujetos de derecho <p>Unidad III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la enfermería gerontogeriátrica.
--

6. Recursos de Aprendizaje

<p><u>Obligatoria:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bulechek G. (2014) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). Barcelona, sexta edición, Elsevier. 2. 1. Brunner y Suddarth. (2016) Enfermería Médico-quirúrgica. Philadelphia, doceava edición, Wolters kluwer. 3. Potter – Perry, (2015), Fundamentos de Enfermería, vol I-II (8ª ed.), España: Harcourt Brace. 4. Moorhead S. (2015) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. Madrid, Quinta Edición, Elsevier. 5. Carpenito L. (2018) Manual de Diagnósticos Enfermero, Philadelphia, Quintava Edición, Wolters Kluwer.
--

6. Vial Larrain B. (2015) Procedimientos de enfermería médico-quirúrgico, Santiago de Chile, Mediterránea.
7. Johnson M. (2012) Vínculos NIC y NOC a NANDA I y diagnósticos Médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona, tercera edición, Elsevier.

Bibliografía Complementaria

8. Kerouac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A. & Major F. (1996). El pensamiento enfermero. Madrid. España. ElsevierMasson.
9. Papers, artículos y documentos que serán entregados vía aula digital.
10. RNAO. (2002). Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario: Establecimiento de la relación terapéutica. Toronto, Canadá: RNAO
http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento_de_la_relacion_terapeutica.pdf
11. RNAO (2012). Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario: Cuidados centrados en la persona y familia. Toronto, Canadá: RNAO www.rnao.ca

Internet

Recurso online

1. Programa Nacional de salud de las personas adultas mayores. Minsal.
https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/Borrador%20documento%20Programa%20Nacional%20de%20Personas%20Adultas%20Mayores-%2004-03_14.pdf
2. Envejecimiento y ciclo de vida. OMS.
https://www.who.int/ageing/projects/age_friendly_cities_programme/es/
3. Envejecimiento y Salud. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/envejecimiento-y-salud>
4. Envejecimiento activo. Libro Blanco. IMSERSO.
<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/imserso-libroblancoenvejecimientoactivo-01.pdf>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y

que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).