

# Programa de Asignatura



## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Cuidados de enfermería en el ciclo vital I		<b>Código:</b>	EN1002
<b>Carrera:</b>	Enfermería	<b>Unidad Académica:</b>	Ciencias de la Salud	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Inicial	<b>Línea formativa:</b>	Especialidad	
<b>Semestre</b>	II	<b>Tipo de actividad:</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	7	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	6	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Prerrequisitos</b>	Fundamentos Disciplinarios de la Enfermería.			

## 2. Propósito formativo

Esta asignatura tiene como propósito proporcionar a los estudiantes los fundamentos para la aplicación del proceso de enfermería en el ejercicio profesional, promoviendo cuidados humanizados, sistemáticos y de calidad. Entrega las bases para el desarrollo del juicio enfermero y profesional, sustentados en la práctica reflexiva del cuidado, el autoconocimiento y principios de ética y bioética.

Proporciona los fundamentos vinculados al Modelo de atención de salud con enfoque familiar y comunitario, como estrategia y puerta de entrada a la red asistencial en el ámbito de la prevención, promoción y rehabilitación mediante teorías y guías clínicas según la evidencia.

Esta asignatura se articula con Fundamentos Socioculturales en Salud, Cuidados de Enfermería en el ciclo Vital II, Gestión del cuidado en la infancia y adolescencia, Gestión del cuidado en salud mental y Psiquiatría, Gestión del cuidado en personas adultas.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Proporciona cuidados humanizados, pertinentes y de calidad en individuos, familias y comunidades, durante todo su ciclo vital, desde un enfoque biopsicosocial y de riesgo a la población.
- Demuestra responsabilidad, liderazgo, respeto a la diversidad, compromiso con el enfoque de género y el cuidado ambiental del territorio donde se desempeña.
- Demuestra una formación social, ética, humanista, científica y de saberes disciplinares y tecnológicos.
- Demuestra una formación orientada hacia la salud pública y gestión en salud, con un alto compromiso y sentido de responsabilidad social.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
<p>1.- Comprende las bases del proceso de enfermería como herramienta indispensable para el quehacer profesional basado en principios éticos y bioéticos.</p>	<p>1.1 Identifica las etapas del proceso de enfermería.</p> <p>1.2 Aplica el proceso de enfermería de manera sistemática en una persona.</p> <p>1.3 Realiza procedimientos de baja complejidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clases.</li> <li>● Análisis de casos clínicos.</li> <li>● Evaluaciones escritas.</li> <li>● Creación de historia de enfermería.</li> </ul>
<p>2.- Identifica los fundamentos vinculados al Modelo de Salud con enfoque familiar y comunitario como puerta de entrada a la red asistencial y el rol social de la enfermería en la región.</p>	<p>2.1 Reconoce el Modelo de Salud con enfoque familiar y comunitario y su articulación con la red asistencial.</p> <p>2.3 Distingue el rol del profesional de enfermería en atención de salud primaria y comunitaria.</p> <p>2.4 Ejecuta plan educativo a comunidad desde el rol social de la enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluaciones escritas</li> <li>● Organiza actividad comunitaria.</li> <li>● Exposición oral.</li> </ul>
<p>3.- Demuestra una comunicación efectiva y autoconocimiento para el desarrollo personal y/o profesional futuro con compromiso social.</p>	<p>3.1 Identifica los elementos básicos de una comunicación efectiva.</p> <p>3.2 Reflexiona en base a un problema de salud planteado.</p> <p>3.3 Describe experiencia en base a sesiones trabajadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diario reflexivo</li> <li>● Participación en talleres de autoconocimiento y dinámicas grupales.</li> </ul>

## 5. Unidades de Aprendizaje

### **Unidad 1:**

Proceso de Enfermería y procedimientos clínicos.

### **Unidad 2:**

Modelo integral con enfoque familiar y comunitario.

### **Unidad 3:**

Elementos de la comunicación efectiva para desarrollar la relación terapéutica.

## 6. Recursos de Aprendizaje

1. Brunner y Suddarth. (2016) Enfermería Médico-quirúrgica. Philadelphia, doceava edición, Wolters kluwer.
2. Reyes Gómez E (2015) Fundamentos de Enfermería; ciencia, metodología y tecnología. México: El Manual Moderno.
3. Pérez Sánchez A. (2014) Ginecología. Santiago de Chile, Cuarta edición, Mediterráneo.
4. Alligood M, (2014) Modelos y teorías de enfermería, octava edición, Barcelona: Editorial Elsevier
5. Potter – Perry, (2015), Fundamentos de Enfermería, vol I-II (8ª ed.), España: Harcourt Brace.

### **Bibliografía Complementaria**

1. Kerouac S., Pepin J., Ducharme F., Duquette A. & Major F. (1996). El pensamiento enfermero. Madrid. España. ElsevierMasson.
2. Papers, artículos y documentos que serán entregados vía aula digital.
3. RNAO. (2002). Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario: Establecimiento de la relación terapéutica. Toronto, Canadá: RNAO  
[http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento\\_de\\_la\\_relacion\\_terapeutica.pdf](http://rnao.ca/sites/rnaoca/files/Establecimiento_de_la_relacion_terapeutica.pdf)
4. RNAO (2012). Guía de buenas prácticas en enfermería Asociación Profesional de Enfermeras de Ontario: Cuidados centrados en la persona y familia. Toronto, Canadá: RNAO [www.rnao.ca](http://www.rnao.ca)

### **Internet**

1. <http://www.who.int/es/>
2. <http://www.minsal.cl/>
4. <http://www.rnao.ca>

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).