

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

|                         |                                       |                                     |   |                          |
|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <b>Nombre:</b>          | Formulación y Evaluación de Proyectos |                                     | <b>Código:</b>                                  | CN1028                   |
| <b>Carrera(s):</b>      | Ingeniería Forestal y Agronomía       | <b>Unidad Académica:</b>            | Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología |                          |
| <b>Ciclo Formativo:</b> | Licenciatura                          | <b>Línea formativa:</b>             | Formación especializada                         |                          |
| <b>Semestre</b>         | VIII                                  | <b>Tipo de actividad :</b>          | Obligatoria                                     |                          |
| <b>N° SCT:</b>          | 6                                     | <b>Horas Cronológicas Semanales</b> |   |                          |
|                         |                                       | <b>Presenciales:</b>                | 3   | <b>Trabajo Autónomo:</b> |
| <b>Pre-requisitos</b>   | Economía Ambiental                    |                                     |   |                          |

### 2. Propósito formativo

Este curso tiene como propósito que el/la estudiante comprenda cómo se formulan y evalúan proyectos vinculados con al desarrollo rural y silvoagropecuario, a través del estudio de proyectos relacionados con cooperativas silvoagropecuarias, organizaciones de base comunitaria y de puesta en valor del uso público al interior de áreas silvestres protegidas en la Región de Aysén.

Para lograr este propósito, el curso contempla una dimensión teórica y otra práctica. Esta última consistirá en la elaboración de un proyecto por parte de los/as estudiantes y su posterior evaluación.

El conocimiento adquirido en este curso, permitirá a los/as futuros/as profesionales contar con las herramientas generales para desarrollar proyectos de integración local que entreguen soluciones productivas acordes a las necesidades del entorno rural y contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas bajo un enfoque de sustentabilidad.

Los aprendizajes desarrollados en este curso son fundamentales para abordar el curso Desarrollo y Extensión Rural, en la medida que el diseño de proyectos orientados a las personas y las comunidades es una contribución al desarrollo rural endógeno.

### 3. Contribución al perfil de egreso

#### Agronomía

- Desarrolla proyectos silvoagropecuarios de integración local, demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos agropecuarios de las comunidades locales donde se desempeña.
- Demuestra la capacidad de generar innovación y emprendimiento enfocados en el desarrollo sustentable de los sistemas agropecuarios de la región y del país.
- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

#### Ingeniería Forestal

- Desarrolla proyectos en ecosistemas forestales de integración local.
- Demuestra la capacidad de generar innovación y emprendimiento enfocados en la sustentabilidad de la región y del país.

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

Transversales

- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

| Resultado de Aprendizaje Específico  | Criterios de evaluación   | Evidencia  |
|--|---|--|
| 1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.                      | 1.1. Identifica un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br>1.2. Elabora objetivos que contribuyen a solucionar el problema identificado.<br>1.4. Planifica actividades que permiten el cumplimiento de los objetivos establecidos.<br>1.3. Contrasta los beneficios y costos asociados a la ejecución de las actividades especificadas.<br>1.4. Genera indicadores que permiten evaluar objetivos y actividades de la idea de proyecto.<br>1.5. Explica la idea de proyecto de forma clara y coherente. | 1.1. Idea de proyecto: Trabajo escrito y presentación oral en que se presenta una propuesta de proyecto a desarrollar en el semestre.<br><br>1.2. Avance de proyecto final: Trabajo escrito. |
| 2. Analiza proyectos silvoagropecuarios demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos de las comunidades locales donde se desempeña. | 1.1. Identifica un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br>1.2. Elabora objetivos que contribuyen a solucionar el problema identificado.<br>1.4. Planifica actividades que permiten el cumplimiento de los objetivos establecidos.<br>1.3. Contrasta los beneficios y costos asociados a la ejecución de las actividades especificadas.   | Proyecto escrito formulado y presentado de forma oral.   |
| 3. Formula proyectos de base comunitaria abordando problemáticas locales y con impacto en la sociedad.   | 1.4. Genera indicadores que permiten evaluar objetivos y actividades de la idea de proyecto.<br>1.5. Explica la idea de proyecto de forma clara y coherente.  |  |
| 4. Evalúa proyectos formulados al interior de áreas silvestres protegidas en los ámbitos del turismo, recreación, educación ambiental e investigación científica.      |   |  |

#### 5. Unidades de Aprendizaje

1. Introducción a la formulación y evaluación de proyectos
  - 1.1. Definición de una idea de proyecto
  - 1.2. Formulación de proyectos comunitarios y públicos
  - 1.3. Evaluación de proyectos
2. Criterios y consideraciones en la formulación y evaluación de proyectos silvoagropecuarios con enfoque comunitario

- 2.1. Definiciones, fundamentos y objetivos de la formulación de proyectos silvoagropecuarios
  - 2.2. Términos generales del estudio de mercados silvoagropecuarios
  - 2.3. Ingeniería del proyecto (Estudio técnico, organizacional, financiero y legal)
  - 2.4. Criterios de Evaluación, programación y tipologías de proyectos silvoagropecuarios
  - 2.5. Metodología para formular proyectos de inversión para la Agricultura Familiar Campesina
3. Formulación de proyectos de base comunitaria
    - 3.1. Diagnósticos participativo
    - 3.2. Planificación comunitaria
    - 3.3. Elaboración de planes de inversión con comunidades
4. Formulación de proyectos al interior de áreas silvestres protegidas
    - 4.1. Contexto: áreas silvestres protegidas del estado y sistema nacional de inversiones
    - 4.2. Formulación: del problema a las alternativas de solución
    - 4.3. Evaluación: flujos relevantes, indicadores y selección

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía obligatoria

- Álvarez, C. 1998. Evaluación financiera de proyectos, una metodología. Ediciones Universitarias De Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.
- Del Sol, P. 1999. Evaluación de decisiones estratégicas. Editorial Mc Graw-Hill. Santiago.
- FAO. 1996. Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias. Roma.
- FAO. 2012. Metodología para la elaboración de planes de gestión comunitarios y territoriales [http://www.onu.cl/es/pdfs\\_inter/desarrollo\\_productivo\\_rural\\_comunidades\\_indigenas/071.pdf](http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf)
- Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.
- Guía para la formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria <http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/>
- Ministerio de Desarrollo Social de Chile. 2013. Metodología General de Preparación y Evaluación Social de Proyectos. División de Evaluación Social de Inversiones. Ministerio de Desarrollo Social.
- [Ministerio de Desarrollo Social y Familia. 2020. Metodología para la formulación y evaluación de proyectos de instalaciones turísticas en Áreas Silvestres Protegidas del Estado.](#)
- Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá.

### Bibliografía sugerida

- CONAF. 2019. Planificación integral del uso público en las áreas silvestres protegidas de la Región de Aysén: Metodología y visiones en la Patagonia Chilena.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los/as estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

## Planificación del curso

### 8. Responsables

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| <b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b> | José Barrena, Cristian Fuentealba, Enrique Higuera y Álvaro Salin  |  |                                  |
| <b>Contacto</b>                                       | <a href="mailto:Jose.barrena@uaysen.cl">Jose.barrena@uaysen.cl</a> |  |                                  |
| <b>Año</b>  | 2020   | <b>Periodo Académico</b>               | 2° semestre                      |
| <b>Horario clases</b>                                 | Miércoles 16:15 – 17:45 y 18:00 – 19:30 hrs.                       | <b>Horario de atención estudiantes</b> | A definir con las/os estudiantes |
| <b>Sala / Campus</b>                                  | Sala virtual/ Campus Lillo   |  |                                  |

### 9. Metodología de Trabajo:

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>La asignatura contiene:</b>  |  |   |  |
| Actividades de vinculación con el medio   |  | Actividades relacionadas con proyectos de investigación |  |
| <p>Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por los/as profesores participantes. Durante las clases se espera la activa participación de los/as estudiantes en la generación de ideas y debate. La idea es desarrollar clases donde se genere un debate sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases se entienden como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el debate crítico.</p> <p>Dada las medidas establecidas por la expansión mundial del coronavirus, el semestre se iniciará en modalidad virtual, con clases que se impartirán por la plataforma Meet. Esta situación, también podría afectar otros aspectos del curso, como Recursos de Aprendizaje y Evaluaciones.</p> |  |   |  |

### 10. Evaluaciones:

| <u>Evaluaciones y ponderaciones</u> |  |             |                       |
|-------------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| Evaluación                          | Descripción  | Ponderación | Fecha de presentación |
| Idea de proyecto                    | El/la estudiante deberá elaborar una idea de proyecto bajo un formato establecido por los profesores en el cual deberá considerar la definición de un problema, objetivos, actividades e indicadores dentro de una planificación. Además deberá realizar una presentación oral de su idea de proyecto. Se entregará previamente una rúbrica de evaluación, tanto para el trabajo escrito como para la presentación oral. | 30%         | 11 de noviembre 2020  |

|                               |   |     |                     |
|-------------------------------|---|-----|---------------------|
| Avance de proyecto final      | El/la estudiante deberá entregar un avance de proyecto final escrito bajo un formato establecido por los profesores. Se entregará previamente una rúbrica de evaluación, tanto para el trabajo escrito como para la presentación oral.                                      | 20% | 9 de diciembre 2020 |
| Formulación de proyecto final | El/la estudiante deberá formular un proyecto bajo un formato establecido por los profesores. Además deberá realizar una presentación oral de su proyecto. Se entregará previamente una rúbrica de evaluación, tanto para el trabajo escrito como para la presentación oral. | 50% | 27 de enero 2021    |

### Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 4,5. En caso contrario, deberán rendir examen, en el cual se evalúan contenidos de todas las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

### Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

### Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.

### Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

## **11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

Se requiere la participación activa de los/as estudiantes durante las sesiones de clases.

Durante el desarrollo de las sesiones de clases los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados.

## **12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

| Semana / Sesión | Resultado(s) de Aprendizaje | Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades | Recursos utilizados o lecturas | o | Actividad(es) de Trabajo Autónomo |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Semana 1 /<br/>Sesión 1<br/>(07-10)</p> | <p>1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br/>(José Barrena)</p> | <p>1.1. Definición de una idea de proyecto.</p>   | <p>Programa del curso</p> <p>Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.</p> <p>Ministerio de Desarrollo Social de Chile. 2013. Metodología General de Preparación y Evaluación Social de Proyectos. División de Evaluación Social de Inversiones. Ministerio de Desarrollo Social.</p> <p>Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá</p> | <p>-</p>  |
| <p>Semana 2 /<br/>Sesión 2<br/>(14-10)</p> | <p>1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br/>(José Barrena)</p> | <p>1.2. Formulación de proyectos comunitarios y públicos.</p>                                   | <p>Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.</p> <p>Ministerio de Desarrollo Social de Chile. 2013. Metodología General de Preparación y Evaluación Social de Proyectos. División de Evaluación Social de Inversiones. Ministerio de Desarrollo Social.</p> <p>Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá</p>                           | <p>Lectura especificada por el profesor.</p> <p>Identificación de problema, elaboración de objetivos y definición de actividades de idea de proyecto.</p> |
| <p>Semana 3 /<br/>Sesión 3<br/>(21-10)</p> | <p>1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br/>(José Barrena)</p> | <p>1.2. Formulación de proyectos comunitarios y públicos.<br/>1.3. Evaluación de proyectos.</p> | <p>Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.</p> <p>Ministerio de Desarrollo Social de Chile. 2013. Metodología General de Preparación y Evaluación Social de Proyectos. División de Evaluación Social de Inversiones. Ministerio de Desarrollo Social.</p> <p>Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá</p>                           | <p>Lectura especificada por el profesor.</p>  |

|                                    |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Semana 4 /<br>Sesión 4<br>(28-10)  | 2. Analiza proyectos silvoagropecuarios demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos de las comunidades locales donde se desempeña.<br>(Cristian Fuentealba)                         | 2.1. Definiciones, fundamentos y objetivos de la formulación de proyectos silvoagropecuarios.<br><br>2.2. Términos generales del estudio de mercados silvoagropecuarios.            | Álvarez, C. 1998. Evaluación financiera de proyectos, una metodología. Ediciones Universitarias De Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.<br><br>Del Sol, P. 1999. Evaluación de decisiones estratégicas. Editorial Mc Graw-Hill. Santiago.<br><br>FAO. 1996. Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias. Roma. | Lectura especificada por el profesor.   |
| Semana 5 /<br>Sesión 5<br>(04-11)  | 2. Analiza proyectos silvoagropecuarios demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos de las comunidades locales donde se desempeña.<br>(Cristian Fuentealba)                         | 2.3. Ingeniería del proyecto (Estudio técnico, organizacional, financiero y legal).<br><br>2.4. Criterios de Evaluación, programación y tipologías de proyectos silvoagropecuarios. | Álvarez, C. 1998. Evaluación financiera de proyectos, una metodología. Ediciones Universitarias De Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.<br><br>Del Sol, P. 1999. Evaluación de decisiones estratégicas. Editorial Mc Graw-Hill. Santiago.<br><br>FAO. 1996. Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias. Roma. | Lectura especificada por el profesor.   |
| Semana 6 /<br>Sesión 6<br>(11-11)  | 1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br>(José Barrera, Cristian Fuentealba, Enrique Higuera, Álvaro Salin) | 1. Introducción a la formulación y evaluación de proyectos.   | Pauta de evaluación de presentación oral de idea de proyecto.  | <b>Formulación de trabajo escrito de idea de proyecto y preparación de presentación oral.</b> |
| Semana 7 /<br>Sesión 7<br>(18-11)  | Segundo Claustro Académico. Suspensión de actividades académicas.   |   |  |   |
| Semana 8 /<br>Sesión 8<br>(25 -11) | 2. Analiza proyectos silvoagropecuarios demostrando conocimiento respecto de la complejidad de los desafíos productivos de las comunidades locales donde se desempeña.<br>(Cristian Fuentealba)                         | 2.5. Metodología para formular proyectos de inversión para la Agricultura Familiar Campesina.   | Álvarez, C. 1998. Evaluación financiera de proyectos, una metodología. Ediciones Universitarias De Valparaíso de la Universidad Católica de Valparaíso.<br><br>Del Sol, P. 1999. Evaluación de decisiones estratégicas. Editorial Mc Graw-Hill. Santiago.<br><br>FAO. 1996. Métodos de análisis a nivel micro para programas y políticas agrarias. Roma. | Lectura especificada por el profesor.   |
| Semana 9 /<br>Sesión 9<br>(02-12)  | 3. Formula proyectos de base comunitaria abordando problemáticas locales y con impacto en la sociedad.<br>(Enrique Higuera)   | 3.1. Diagnósticos participativos.   | Guía para la formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria  | Lectura especificada por el profesor.   |

|                               |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|
|                               |  |  | <a href="http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/">http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/</a><br><br>FAO. 2012. Metodología para la elaboración de planes de gestión comunitarios y territoriales<br><a href="http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf">http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf</a>  |   |
| Semana 10 / Sesión 10 (09-12) | 3. Formula proyectos de base comunitaria abordando problemáticas locales y con impacto en la sociedad. (Enrique Higuera)   | 3.2. Planificación comunitaria.  | Guía para la formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria<br><a href="http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/">http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/</a><br><br>FAO. 2012. Metodología para la elaboración de planes de gestión comunitarios y territoriales<br><a href="http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf">http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf</a> | <b>Formulación de avance de proyecto final escrito.</b><br><br>Repaso de apuntes de clase.<br><br>Lectura especificada por el profesor.   |
| Semana 11 / Sesión 11 (16-12) | 3. Formula proyectos de base comunitaria abordando problemáticas locales y con impacto en la sociedad. (Enrique Higuera)   | 3.3. Elaboración de planes de inversión con comunidades.                                 | Guía para la formulación participativa de proyectos en organizaciones de base comunitaria<br><a href="http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/">http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/449273/</a><br><br>FAO. 2012. Metodología para la elaboración de planes de gestión comunitarios y territoriales<br><a href="http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf">http://www.onu.cl/es/pdfs_inter/desarrollo_productivo_rural_comunidades_indigenas/071.pdf</a> | Repaso de apuntes de clase.<br><br>Lectura especificada por el profesor.<br><br>Identificación de comunidades regionales, indígenas – campesinas - Costeras.<br><br>Análisis de caso un proyecto que involucre comunidades. |
| Receso                        |  |  |   |   |
| Semana 12 / Sesión 12 (06-01) | 4. Evalúa proyectos formulados al interior de áreas silvestres protegidas en los ámbitos del turismo, recreación, educación ambiental e investigación científica. (Álvaro Salin) | 4.1. Contexto: áreas silvestres protegidas del estado y sistema nacional de inversiones. | CONAF. 2019. Planificación integral del uso público en las áreas silvestres protegidas de la Región de Aysén: Metodología y visiones en la Patagonia Chilena.<br><br>Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.<br><br>Ministerio de Desarrollo Social y Familia. 2020. Metodología para la formulación y evaluación de proyectos de instalaciones turísticas en Áreas Silvestres Protegidas del Estado.                  | Ejercicio de desarrollo de árbol de problemas.<br><br>Lectura y análisis: unidad de desarrollo de atractivos y Rango de Oportunidades para Visitantes de Áreas Protegidas (ROVAP).  |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               |   |  | Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá.  |  |
| Semana 13 / Sesión 13 (13-01) | 4. Evalúa proyectos formulados al interior de áreas silvestres protegidas en los ámbitos del turismo, recreación, educación ambiental e investigación científica.<br>(Álvaro Salin)                                     | 4.2. Formulación: del problema a las alternativas de solución.   | Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.<br><br>Ministerio de Desarrollo Social y Familia. 2020. Metodología para la formulación y evaluación de proyectos de instalaciones turísticas en Áreas Silvestres Protegidas del Estado.<br><br>Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá. | Ejercicio de desarrollo del área de estudio, área de influencia, población objetivo, demanda, oferta y déficit.      |
| Semana 14 / Sesión 14 (20-01) | 4. Evalúa proyectos formulados al interior de áreas silvestres protegidas en los ámbitos del turismo, recreación, educación ambiental e investigación científica.<br>(Álvaro Salin)                                     | 4.3. Evaluación: flujos relevantes, indicadores y selección.   | Fontaine, E. 2008. Evaluación social de proyectos. Décimo tercera edición. Pearson Educación de México S.A. de C.V. Naucalpan de Juárez. 648 pg.<br><br>Ministerio de Desarrollo Social y Familia. 2020. Metodología para la formulación y evaluación de proyectos de instalaciones turísticas en Áreas Silvestres Protegidas del Estado.<br><br>Sapag, N, Sapag R. 2008. Preparación y evaluación de proyectos. Quinta edición. McGraw-Hill Interamericana S.A. Bogotá. | Ejercicio de desarrollo de alternativas de solución, evaluación socio-económica y selección de la mejor alternativa. |
| Semana 15 / Sesión 15 (27-01) | 1. Diseña una idea de proyecto con enfoque comunitario que aborda un problema comunitario o público en territorios rurales de la Región de Aysén.<br>(José Barrera, Cristian Fuentealba, Enrique Higuera, Álvaro Salin) | 1. Introducción a la formulación y evaluación de proyectos.<br>2. Criterios y consideraciones en la formulación y evaluación de proyectos silvoagropecuarios con enfoque comunitario.<br>3. Formulación de proyectos de base comunitaria.<br>4. Formulación de proyectos al interior de áreas silvestres protegidas. | Pauta de evaluación presentación oral de proyecto final.   | <b>Formulación de proyecto final escrito y preparación de presentación oral.</b>                                     |
| Semana 16 (03-03)             |   | Prueba recuperativa y examen.  |  | <b>Preparación prueba recuperativa y examen.</b>   |