

FORMULARIO SYLLABUS DE ASIGNATURA

1.- Identificación Asignatura

Nombre:	Educación para la salud e Interculturalidad		Código:	SA1011
Carrera:	Enfermería-Obstetricia	Unidad Académica:	Ciencias de la Salud	
Ciclo Formativo:	Ciclo Inicial	Línea formativa:	Transversal	
Semestre	IV	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Clase en línea	45 minutos	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Fundamentos Socioculturales de la Salud			

Académica (s) Responsable (s) y equipo docente	Alejandra Fuentes Hernández		
Contacto	alejandra.fuentes@docentes.uaysen.cl		
Año	2020	Semestre	IV
Horario clases en línea¹	Jueves 16:15-17:00	Horario de atención estudiantes	Jueves 17:00-18:00
Campus			

2.- Propósito formativo

Esta asignatura busca profundizar el acercamiento de estudiantes de enfermería y obstetricia de segundo año de la Universidad de Aysén a abordajes interdisciplinarios de los procesos salud/enfermedad/atención, favoreciendo diálogos entre las ciencias sociales y ciencias de la salud. Es así, que la Educación para la Salud y la Interculturalidad serán estudiados y puestos en relieve en distintos contextos desde revisiones teóricas y empíricas. A su vez, se espera aproximar a las/os estudiantes a herramientas metodológicas y reflexivas pertinentes para su quehacer disciplinar.

¹ Incluir horarios de otras actividades como laboratorios, si corresponde, señalar Día y bloque horario.

3.- Contribución al perfil de egreso

- Demuestra actitud crítica, reflexiva, creatividad, proactividad y flexibilidad para desarrollar su rol en el contexto de complejidades acorde a estructuras y análisis de modelos educativos.
- Demuestra una sólida formación orientada hacia la salud pública y la toma de decisiones desde el rol como agente de salud en los distintos niveles de atención, con un enfoque en la promoción y la prevención de la salud incorporando el proceso educativo como estrategia para restablecerla salud de la población acorde a la realidad local, social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.

4.- Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
1.- Comprende interrelaciones del fenómeno salud/enfermedad/atención con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	1.1 Reconoce la pertinencia y aportes de la interdisciplinariedad en el estudio y trabajo de las ciencias de la salud. 1.2 Comprende y aplica categorías conceptuales relevantes de las ciencias sociales en el estudio de fenómenos de salud/enfermedad/atención. 1.3 Caracteriza enfoques y métodos de la antropología médica dentro del trabajo de las ciencias sociales en salud.	Prueba
2.- Conoce la genealogía, orientaciones y vínculos de la Educación para la Salud, en tanto herramienta de la Promoción de la Salud y Salud Pública.	2.1 Comprende la Salud Pública como campo de acción, reflexión e investigación. 2.2 Identifica el desarrollo histórico de la Promoción de la Salud 2.3 Conoce las particularidades de la Educación para la Salud, en tanto estrategia de Promoción de la Salud 2.4 Reconoce enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para	Trabajo*

	la Salud.	
4. Comprende la categoría Interculturalidad en Salud a partir de revisiones teóricas, empíricas y etnográficas.	4.1 Conoce distintos planteamientos, experiencias y abordajes asociados a Interculturalidad en Salud 4.2 Plantea formulaciones y desafíos de Interculturalidad en Salud en contexto regional.	Prueba

5.- Unidades de Aprendizaje

1. Unidad 1. Salud y enfermedad como procesos sociales

- 1.1. Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.
- 1.2. Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, diversidad cultural, género, multiculturalidad e interculturalidad.
- 1.3. Pluralismo Médico
- 1.4. Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.

2. Unidad 2. Salud Pública, Promoción y Educación para la Salud

- 2.1. Salud Pública como campo de acción y reflexión
- 2.2. Determinantes sociales de la salud y enfoque de equidad en salud.
- 2.3. Promoción de la Salud, genealogía de su desarrollo y desafíos locales y globales
- 2.4. Educación para la salud: experiencias, métodos y particularidades

3. Interculturalidad en Salud: comprensiones y desafíos actuales

- 3.1 Interculturalidad como categoría analítica
- 3.2 Interculturalidad en Salud como política pública
- 3.3 Interculturalidad Crítica
- 3.4 Experiencias de interculturalidad en salud desde perspectiva de pueblos originarios

6.- Recursos Bibliográficos para el Aprendizaje

Bibliografía Obligatoria²

Unidad 1:

- Alarcón M, Ana M; Vidal H, Aldo y Neira Rozas, Jaime. **Salud intercultural: elementos para la construcción de sus bases conceptuales**. Rev. méd. Chile [online]. 2003, vol.131, n.9 [citado 2019-04-17], pp.1061-1065. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872003000900014&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0034-9887. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872003000900014>.
- Langdon, E. J., & Wiik, F. B. (2010). **Antropología, salud y enfermedad: una introducción al concepto de cultura aplicado a las ciencias de la salud**. Rev. Latino-Am. Enfermagem, 18(3), 177-185. https://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n3/es_23
- Lerín, Piñón, Sergio. **Antropología y salud intercultural: desafíos de una propuesta**, Red Desacatos, 2006. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3168533>
- Menéndez, E. L. (2003). **Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y articulaciones prácticas**. *Ciência & saúde coletiva*, 8, 185-207. <https://www.scielo.org/article/csc/2003.v8n1/185-207/#ModalArticles>
- Sadler Spencer, M. (2016). **Etnografías del Control del Nacimiento en el Chile Contemporáneo**. *Revista Chilena de Antropología*, (33). doi:10.5354/0719-1472.2016.43388

Unidad 2:

- Didier Fassin, 2008: **"El hacer de la salud pública"**. París: Éditions de l'École des Hautes Études en Santé.
- Álvarez Castaño, Luz Stella. **Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo**. Revista Gerencia y Políticas de Salud, vol. 8, núm. 17, junio-diciembre, 2009, pp. 69-79. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Sarría, Santamera, Antonio, and Álvarez, Fernando Villar. **Promoción de la salud en la comunidad**, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2014. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3221433>.
- Hernáez, Á. M. (2008). *Antropología médica: teorías sobre la cultura, el poder y la enfermedad*. Anthropos ed.

² Bibliografía en proceso de consolidación, confirmando disponibilidad de recursos bibliográficos virtuales

Unidad 3:

- Cuyul, Andrés. **Epidemiología Sociocultural: Los procesos protectores de la salud y el conocimiento en salud de las comunidades.**
<https://asuntosindigenas.gobiernosantiago.cl/wp-content/uploads/2017/05/Los-procesos-protectores-de-la-salud-y-el-conocimiento-en-salud-de-las-comunidades.pdf>
- Cuyul, Andrés. **Salud intercultural y la patrimonialización de la Salud Mapuche en Chile**
<https://www.comunidadhistoriamapuche.cl/wp-content/uploads/2012/04/descargar-11.pdf>
- Feltri, Adriana A., et al. **Salud reproductiva e interculturalidad**, Red Salud Colectiva, 2009. ProQuest Ebook Central,
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouaysensp/detail.action?docID=3177153>.
- Menéndez, Eduardo Luiz. **Salud intercultural: propuestas, acciones y fracasos.** Ciência & Saúde Coletiva [online]. 2016, v. 21, n. 1, pp. 109-118. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/1413-81232015211.20252015>>. Epub Ene 2016. ISSN 1678-4561. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015211.20252015>.

Recursos web:

1. Departamento de Epidemiología, Ministerio de Salud: <http://epi.minsal.cl>
2. Organización Panamericana de la Salud: www.paho.org/chi/
3. Ministerio Desarrollo Social. www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/
4. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/es>
5. Índice de Desarrollo Humano Chile <http://desarrollohumano.cl/idh/indice-desarrollo-humano/>

7.- Metodología de Trabajo:

- Clases en línea (aprendizaje sincrónico)
- Preparación y revisión de materiales pedagógicos (aprendizaje asincrónico)
- Lectura y análisis de documentos escritos y audiovisuales (aprendizaje asincrónico)
- Ejercicios de investigación (aprendizaje asincrónico)

8.- Evaluaciones:

a) Evaluaciones parciales y ponderaciones:

- **Unidad 1:** Prueba: 30% nota final
- **Unidad 2:** Trabajo*: 30% nota final
- **Unidad 3:** Prueba: 40% nota final
- Examen:

Indicar condiciones para rendir el examen, su eximición y su aprobación:

- Eximición con nota igual o superior a 5,0
- Aprobación del examen con nota igual o superior a 4,0
- Condición para rendir examen: haber realizado todas las evaluaciones parciales

b) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

c) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4.0.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de X.

d) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarán.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

9.- Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°. Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

10.- Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Algunas de las conductas y actitudes que facilitarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Puntualidad en la asistencia, para participar en las actividades de aprendizaje sincrónico.
- Lectura de la bibliografía en las horas semanales destinadas al trabajo autónomo del estudiante y otras actividades de aprendizaje asincrónico.
- Participación en clases emitiendo opinión, ejemplos, consultas, propuestas.

Las actitudes que obstaculizarán el funcionamiento del curso y el logro de los aprendizajes esperados son:

- Atrasos, ausencias, o salidas antes del término de la hora de clases.
- Conductas disruptivas (agresivas o pasivas) respecto a los compañeros de clases, docente e invitados/as.
- Incumplimiento de las actividades programadas.

11.- Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1	01/10	1. Comprende interrelaciones del fenómeno salud/enfermedad/atención con factores socio culturales en distintos contextos socio históricos y la pertinencia de su abordaje interdisciplinar.	Ciencias Sociales y Salud. Noción amplia y dialogante de salud.	Presentación docente, estudiantes y programa.	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
2	08/10			Dinámica de presentación Levantamiento de expectativas y percepciones Clase expositiva y participativa.	
3	15/10		Categorías y conceptos relevantes en ciencias sociales y ciencias de la salud: cultura, diversidad cultural, género, multi e interculturalidad.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
4	22/10		Pluralismo Médico	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
5	29/10		Antropología Médica, enfoques, perspectivas y herramientas.	Clase expositiva y participativa.	Lectura de bibliografía y revisión de materiales

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
					pedagógicos
6	05/11		Evaluación		Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
7	12/11	2. Conoce la genealogía, orientaciones y vínculos de la Educación para la Salud, en tanto herramienta de la Promoción de la Salud y Salud Pública.	Salud Pública como campo de acción y reflexión	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
			Promoción de la Salud, genealogía de su desarrollo y desafíos locales y globales	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
8	19/11		Determinantes sociales y enfoque de Equidad en Salud	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
			Educación para la salud: experiencias y particularidades Enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para la Salud.	Clase expositiva y participativa Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
9	26/11		Educación para la salud: experiencias y particularidades Enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para la Salud.	Clase expositiva y participativa Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos

10	03/12		<p>Educación para la salud: experiencias y particularidades</p> <p>Enfoques, métodos y herramientas de investigación cualitativas pertinentes en iniciativas de Educación para la Salud.</p>	<p>Clase expositiva y participativa</p> <p>Clase expositiva y participativa</p>	<p>Lectura de bibliografía</p> <p>Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos</p>
11	10/12		Evaluación		<p>Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos</p>

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
12	17/12	3. Comprende la categoría Interculturalidad en Salud a partir de revisiones de teorías, empíricas y etnográficas.	Interculturalidad como categoría analítica y de intervención. Interculturalidad en Salud política pública	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
13	07/01		Interculturalidad Crítica	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
14	14/01		Experiencias de interculturalidad en salud desde perspectiva de pueblos originarios y migrantes	Clase expositiva y participativa	Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos
15	21/01		Evaluación		Lectura de bibliografía y

Semana	Fecha	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje)	Actividad(es), evaluación y/o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
					revisión de materiales pedagógicos
16	28/01		EXAMEN		Lectura de bibliografía y revisión de materiales pedagógicos