



## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Seminario de Titulación I			<b>Código:</b>	TS1028
<b>Carrera:</b>	Trabajo Social	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo Profesional	<b>Línea formativa:</b>	Especializada		
<b>Semestre</b>	II semestre	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria		
<b>N° SCT:</b>	24 SCT	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>			
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>	36
<b>Pre-requisitos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de Datos Cualitativos</li><li>- Análisis de Datos Cuantitativos</li><li>- Práctica Profesional II</li></ul>				

### 2. Propósito formativo

El propósito de los cursos de Seminario de Titulación I y II es que las y los estudiantes elaboren un proyecto de titulación que permita integrar y aplicar los diversos contenidos y herramientas metodológicas adquiridos durante su formación disciplinar. En cuanto a su contenido este proyecto de titulación deberá articular la generación de conocimiento y una propuesta de intervención sobre una problemática social específica. El curso de Seminario de Titulación I se focalizará en el diseño del proyecto, mientras que el curso de Seminario II consistirá en la implementación del proyecto y en la redacción de informe de resultados.

Durante el curso de Seminario de Titulación I las y los estudiantes deberán elaborar una propuesta de investigación social aplicada que permita observar fenómenos complejos apuntando al desarrollo de intervenciones sociales pertinentes a dicha complejidad. Ello conlleva la construcción de un objeto de investigación e intervención desde un enfoque disciplinar propio del Trabajo Social y elaborar un diseño metodológico que oriente la producción de información.

Se espera que en el diseño del proyecto las y los estudiantes apliquen las herramientas conceptuales y teóricas propias del Trabajo Social al análisis de una problemática social específica, orientando así el uso reflexivo y crítico de las metodologías de investigación social que permitan construir un conocimiento con pertinencia local y relevancia social, considerando las consecuencias y dilemas éticos de sus decisiones y prácticas profesionales sobre los involucrados. En ese marco, se espera que las y los estudiantes comprendan e integren la relación dialéctica entre intervención e investigación social: “investigar para comprender, comprender para intervenir, intervenir para transformar” (Matus, 2018), donde la disciplina aporta en la generación de conocimiento, considerando que la articulación entre investigación e intervención constituye uno de los aspectos medulares del trabajo social contemporáneo.



Asimismo, y de manera complementaria, el desarrollo del proyecto de titulación permitirá el reforzamiento y aplicación de las competencias de lectura comprensiva y analítica de textos disciplinares y de comunicación escrita de textos académicos.

Para lograr estos objetivos, el curso se desarrollará bajo la modalidad de talleres de seminario con tutorías individuales y grupales. Con esta metodología se busca fomentar la participación activa de las y los estudiantes en el proceso de construcción de contenidos y elaboración de los productos. Por lo tanto, a las y los profesores guías les corresponde el rol de facilitar este proceso y orientarlo según los objetivos definidos y los productos esperados, contribuyendo al seguimiento y evaluación periódica de la labor de las y los estudiantes.

Esta asignatura se ubica en el ciclo profesional del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social, por lo tanto, es una instancia formativa que busca integrar la formación disciplinar desarrollada durante los ciclos de formación inicial y de licenciatura. El curso de Seminario de Titulación I tendrá una continuación directa con el Seminario de Titulación II, en el cual las y los estudiantes deberán implementar su proyecto de investigación, analizar sus datos y formular su propuesta de intervención. Asimismo, este curso se conecta directamente con el Examen de Titulación que consiste en la exposición pública y en la defensa del proyecto desarrollado durante los cursos de Seminario de Titulación I y II.

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra una actitud proactiva y responsable hacia la actualización de conocimientos y habilidades disciplinarios.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.



- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Articula dialécticamente intervención social e investigación social en el diseño de su proyecto.	<p>1.1. Explica la importancia de dicha relación para su proyecto.</p> <p>1.2. Construye un diseño de investigación en función de la intervención social.</p>	<p>- Presentación de la idea de investigación ante el curso y equipo docente.</p> <p>- Informes de avance del proyecto de título</p>
2. Diseña una investigación social aplicada que aborde un tema de interés disciplinar, aplicando métodos y técnicas de manera fundada, para un mejor conocimiento de la complejidad social.	<p>2.1. Construye un objeto de investigación y de intervención a partir de una problemática social específica, utilizando para ello las herramientas conceptuales y teóricas propias de la disciplina del Trabajo Social.</p> <p>2.2. Fundamenta las decisiones metodológicas a partir de una perspectiva teórico-conceptual sobre el objeto de investigación e intervención.</p> <p>2.3. Elabora un diseño metodológico que orienta la producción y análisis de información sobre el objeto de investigación e intervención.</p>	<p>- Informes de avance del proyecto de título</p>
3. Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.	<p>3.1. Reconoce la relevancia de la discusión ética en la articulación investigación e intervención social.</p> <p>3.2. Discute sobre implicancias ético-políticas de la toma de decisiones operativas, técnicas y metodológicas en investigación social.</p>	<p>- Informes de avance del proyecto de título</p>



<p>4. Aplica las competencias de lecto-escritura académica, adecuándose a las particularidades de la disciplina del Trabajo Social, con el objetivo de generar los productos asociados al proyecto de titulación.</p>	<p>4.1. Elabora los informes de avance del proyecto de titulación siguiendo el estilo y las normas de la escritura académica.</p>	<p>- Informes de avance del proyecto de título</p>
---	---	--

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>Unidad 1. La relación entre investigación e intervención social en Trabajo Social.</b></p> <p>1.1. Generación de conocimiento en el trabajo social contemporáneo. 1.2. Importancia de la investigación en el quehacer profesional de los trabajadores sociales. 1.3. Investigar para comprender, comprender para intervenir, intervenir para transformar. 1.4. Reflexiones ético-políticas en torno a la relación investigación-intervención social.</p> <p><b>Unidad 2. Primera parte del diseño de investigación: la construcción del objeto de investigación y de intervención.</b></p> <p>2.1. Los antecedentes que contextualizan la problemática a estudiar. 2.2. El propósito de la investigación: pregunta, objetivos, hipótesis o supuestos. 2.3. La relevancia social y disciplinar de la investigación. 2.4. Implicancias prácticas, políticas y éticas de la investigación. 2.5. La perspectiva teórico-conceptual de la investigación.</p> <p><b>Unidad 3. Segunda parte del diseño de investigación: el diseño metodológico.</b></p> <p>3.1. El tipo de investigación y el enfoque metodológico. 3.2. Técnicas e instrumentos de producción de datos. 3.3. Plan de análisis de datos. 3.4. Resguardos éticos de la investigación. 3.5. Planificación del proceso de producción de información.</p> <p><b>Unidad 4: Competencias de lecto-escrituras aplicadas a la producción de documentos académicos.</b></p> <p>4.1. Habilidades y estrategias de lectura de textos académicos. 4.2. Producción de textos en géneros académicos: planificación de escritura, argumentación y coherencia, estilo y norma académica.</p>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje



## **Bibliografía**

### **Unidad 1**

- Falla, Uva (2010). Praxis o investigación: dilemas de una profesión que se construye como ciencia. Tabula Rasa 13, 293-319. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n13/n13a13.pdf>
- Healy, Karen (2001). Trabajo Social, perspectivas contemporáneas. Madrid: Ediciones Morata.
- Iamamoto, Marilda (2000). La metodología en Servicio Social: lineamientos para el debate. En E. Borgianni y C. Montañó (orgs), Metodología en Servicio Social Hoy en Debate (pp 93-104). São Paulo, Brasil: Cortez Editora.
- Molina, María Lorena (2017). La investigación en Trabajo Social. En P. Vidal (Coord.), Las caras del Trabajo Social en el mundo (pp 161-205). Santiago de Chile: RIL Editores.

### **Unidades 2 y 3**

- Canales, Manuel. (2016). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los oficios. Santiago de Chile: LOM.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, María del Pilar (2014). Metodología de la investigación (6° edición). México D.F.: McGraw-Hill.
- Vasilachis, Irene (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Editorial Gesida.
- Delgado, Juan Manuel y Gutierrez, Juan (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (3° edición). Madrid: Editorial Síntesis.
- Cea, María Angeles (2001). Metodología Cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Editorial Síntesis. 2001.
- López-Roldán, Pedro y Fachelli, Sandra (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/record/129382>

### **Unidad 4.**

- Castelló, Montserrat (Coord.). (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Barcelona: Grao.
- Moreira, Tiarella. (2009). Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto. Santiago. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Montolío, Estrella (Coord.). (2000). Manual práctico de escritura académica. Barcelona: Ariel.
- Cassany, Daniel (2003) [1988]. Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. (11 edición). Barcelona: Paidós.

## **7. Comportamiento y ética académica:**

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y



que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).



## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académicos Responsables y equipo docente</b>	Las/os profesoras/es guías serán los siguientes: - Patricia Carrasco U. - Johanna Madrigal C. - Consuelo Voigt V. - María Patricia Baeza C. - Sergio Matinic V. - Pastor Cea M. - Sebastián Ibarra G.		
<b>Contacto</b>	El contacto deberá realizarse con el/la profesor guía que le corresponda.		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	2° semestre
<b>Horario clases</b>	- Martes: 16:15 – 17:45 hrs. - Viernes: 16:15 – 17:45 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	Se fijará en acuerdo con cada profesor/a guía.
<b>Sala / Campus</b>	Modalidad on-line		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	X
<p>Este curso se realizará en modalidad de seminario y tutorías individuales y grupales. Esta metodología de trabajo busca fomentar la participación activa y el trabajo autónomo de las y los estudiantes en el proceso de elaboración de su trabajo de titulación.</p> <p>El rol de las y los profesores guías es supervisar los avances y orientar el proceso contribuyendo con su experiencia y expertise al correcto desarrollo del trabajo de titulación. Para ello se trabajará a través de tutorías individuales y grupales en las que las y los estudiantes expongan sus avances y se discutan los comentarios y propuestas de mejoras.</p>			

### 10. Evaluaciones:

<p>Se espera la evaluación de tres grandes hitos del proceso gracias a entregas acumulativas, las cuales se sintetizan del modo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe escrito y presentación de avance 1: construcción del problema de investigación e intervención (ponderación: 25%)</li> </ul>
---



- Informe escrito de avance 2: perspectiva teórico-conceptual de la propuesta (ponderación: 25%)
- Presentación de avances: diseño metodológico (ponderación: 20%)
  - **Exposición de los avances individuales.**
- Informe final: formulario de proyecto completo (ponderación: 30%)

\*Cada profesor/a guía podrá definir productos y evaluaciones intermedias del proceso.

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

- Las y los estudiantes realizarán su trabajo de titulación en forma individual.
- La tutorías del trabajo de titulación se realizarán en grupos de máximo 3 estudiantes por cada profesor/a guía. Estas tutorías podrán ser individuales y grupales según se realice la programación por cada profesor/a guía y sus estudiantes. También se contemplan actividades generales en las que se reúnen todos/as los/as estudiantes que están realizando su trabajo de titulación.
- La asignación de cada estudiante a un profesor/a guía se realizará siguiendo este procedimiento:
  - i) La jefatura de carrera informará de los académicos que guiarán proyectos de titulación y respectivas las áreas temáticas en las que trabajará cada académico
  - ii) Las y los estudiantes deberán postular a tres opciones en orden de preferencia. La postulación deberá contener una carta de motivación en la que se justifique cada una de las opciones seleccionadas.
  - iii) La evaluación de las postulaciones se realizará a través de un puntaje asignado a su carta de motivación. En base a este criterio se ordenarán de mayor a menor puntaje los estudiantes y se procederá a asignar los profesores guías y sus respectivas áreas temáticas de acuerdo a sus propias preferencias.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semanal	Aplica las competencias de lecto-escritura académica, adecuándose a las particularidades de la disciplina del Trabajo Social, con el objetivo de generar los productos asociados al proyecto de titulación.	Talleres de lecto-escritura	A definir por el profesor que dicta los talleres	A definir por el profesor que dicta los talleres



<p>Semana del 12 de Octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula dialécticamente intervención social e investigación social en el diseño de su proyecto.</li> <li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li> </ul>	<p>Sesión grupal</p>		
<p>Semana del 2 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña una investigación social aplicada que aborde un tema de interés disciplinar, aplicando métodos y técnicas de manera fundada, para un mejor conocimiento de la complejidad social.</li> <li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li> </ul>	<p>Presentación y entrega Informe de avance 1</p>	<p>A definir con el profesor guía</p>	<p>A definir con el profesor guía</p>
<p>Semana del 30 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña una investigación social aplicada que aborde un tema de interés disciplinar, aplicando métodos y técnicas de manera fundada, para un mejor conocimiento de la complejidad social.</li> <li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li> </ul>	<p>Entrega Informe de avance 2</p>		
<p>Semana del 14 de diciembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articula dialécticamente intervención social e investigación social en el diseño de su proyecto.</li> <li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li> <li>- Diseña una investigación social aplicada que aborde un tema de interés disciplinar, aplicando métodos y técnicas de manera fundada, para un mejor conocimiento de la complejidad social.</li> <li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li> </ul>	<p>Presentación de avances</p>		



Semana del 25 de enero	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseña una investigación social aplicada que aborde un tema de interés disciplinar, aplicando métodos y técnicas de manera fundada, para un mejor conocimiento de la complejidad social.</li><li>- Analiza las implicancias ético-políticas de sus decisiones metodológicas y de sus propuestas de intervención.</li></ul>	Entrega Informe Final		
------------------------	--	-----------------------	--	--