

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Territorio III				Código:	TS1051	
Carrera:	Trabajo Social		Unidad Académica:		Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades		
Ciclo Formativo:	Licenciatura		Línea formativa:		Especializada		
Semestre	II 2020		Tipo de actividad :		Obligatoria		
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales					
		Presenciales:	4,5	Trabajo Autónomo:		4,5	
Pre-requisitos	Territorios II						

2. Propósito formativo

La asignatura territorio III busca consolidar el proceso de formación teórico metodológica de el/la estudiante, y con ello, profundizar sus capacidades de descripción, análisis e interpretación, y a su vez, de articulación con procesos de intervención.

Para esto, se intencionará la comprensión de problemáticas territoriales, sus procesos y dinámicas particulares en escenarios diversos de intervención, vinculando los elementos conceptuales previamente abordados con herramientas para la transformación socioterritorial.

Durante el curso se revisarán herramientas de intervención –como el mapeo colectivo, análisis actores, instrumentos de planificación territorial, entre otros– y de investigación acción participativa (IAP) -negociación de objetivos, observación participante, proceso participativo de devolución, entre otras-, que les permitan analizar los procesos de desarrollo territorial y proponer estrategias de intervención en coherencia con la complejidad de los escenarios actuales.

3. Contribución al perfil de egreso

- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socio culturales.
- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Lidera, diseña e implementa acciones de fortalecimiento y desarrollo de los territorios, el medio ambiente y la sustentabilidad.
- Impulsa procesos de fortalecimiento de comunidades locales y procesos de formación ciudadana de los habitantes del país.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.
- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra una sólida formación ética-profesional, orientada a reconocer y resguardar los asuntos de interés público, cuyo enfoque sea la contribución y transformación de los territorios, tanto de la región y del país.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	Es capaz de plantear y problematizar un fenómeno socio-territorial, demostrando capacidad de análisis, reflexión y proyección de un horizonte de intervención.	Elabora un ensayo individual donde analiza críticamente un fenómeno ó problema socio-territorial y sus desafíos de intervención.
Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	Es capaz de articular y proponer herramientas de intervención y de investigación acción participativa de modo fundamentado y coherente con la construcción del fenómeno socio-territorial planteado.	Elabora un análisis de actores y recursos socio-territoriales en torno a una experiencia/conflicto particular. Elabora herramientas de intervención e investigación acción participativa, considerando los instrumentos de planificación territorial en base a un caso seleccionado.

5. Unidades de Aprendizaje

Primera Unidad: Desarrollo, territorio, desigualdades y desafíos de transformación. - La idea de desarrollo y la tensión global-local. - Desigualdades territoriales y desafíos de transformación. - Herramientas para la intervención socio-territorial: planificación territorial. - Instrumentos de Planificación Territorial: PLADECO, Plan Regulador Comunal, Plan Regulador Intercomunal, Plan Regulador Metropolitano, Plan de Desarrollo Regional, planes temáticos. Segunda unidad: Actores, conflictos y estrategias. - Actores: análisis de actores y mapeos. - Conflictos socio-territoriales. - Estrategias de intervención e investigación acción: - Los distintos niveles de estrategias participativas en la intervención. Tercera unidad: Herramientas de intervención socio-territorial a través de análisis de casos - La observación y negociación de objetivos en el proceso diagnóstico. - Mapeos colectivos en el diagnóstico y planificación de la intervención. - Devolución participativa para la evaluación.
--

6. Recursos de Aprendizaje

- ALVAREZ, A.M. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. Polis [En línea], 36. URL : http://polis.revues.org/9514

- ARENAS, F. (2001). El Ordenamiento Territorial: Un nuevo Tema para la Planificación. En Arenas, F. y Cáceres, G. (Eds.) Ordenamiento del Territorio en Chile, Desafíos y Urgencias para el Tercer Milenio. Chile: Ed. PUC."
- ARIZAGA, X.; CARRAHA, J.; MORIS, R. (2018) El Mapeo de Actores: una herramienta para la planificación integrada del territorio. Intervención, 8(1). Disponible en: <https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/51/57>
- Atlas Didáctico Dimensiones socioambientales conflictos socio territoriales en Chile. http://www.mediafire.com/file/kx28fq8o3hqrz3/OLCA_y_CGCGA_%25282016%2529_-_Atlas_didactivo._Dimension_socioambiental_de_los_conflictos_territoriales_en_Chile.pdf/file
- BOISIER, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente. EURE. Septiembre, XXX(90). Pp. 27-40.
- BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles
- CARBALLEDA (2012) Cartografías e Intervención en lo social. En Diez Tetamanti y Escudero (comp.), Cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales . 1ª ed. Argentina: Universidad de la Patagonia.
- CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO. (2015). Propuesta para una política de suelo para la integración social urbana.
- Delamaza, Gonzalo, & Thayer, Luis Eduardo. (2016). Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios. EURE (Santiago), 42(127), 137-158. <https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000300006>
- DE MATTOS, C. (2002). Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿impactos de la globalización?. EURE. Vol. 28 Nº85. Santiago.
- KAZTMAN, R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL N°75, Diciembre 2001.
- LATOUR, B. (2017) Cara a cara con el planeta
- OBRA COLECTIVA. (2009). Metodologías Participativas. Madrid: CIMAS. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf.
- P.N.U.D. (2012). Desarrollo humano en Chile: bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo. Santiago, Chile: PNUD.
- P.N.U.D. (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago, Chile: PNUD.
- RICO, M.N. y SEGOVIA, O. (Editoras) (2017) ¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad. CEPAL.
- RISLER J. y ARES P. (2013). Manual de mapeo colectivo : recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Iconoclasistas. Buenos Aires: Tinta Limón. Disponible en: https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf.
- ROJAS, D.; RODRÍGUEZ, M. (2013). Conceptualización de Territorio en Trabajo Social: aportes y reflexiones. Tendencias y Retos, 18 (2), 61-78.
- SABATINI, F., CÁCERES, G., & CERDA, J. (2001). Segregación residencial en las principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. EURE 27(82). Disponible en: <http://www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1258>
- El desarrollo territorial participativo y negociado (DTPN). La facilitación para la gobernanza territorial. <http://www.fao.org/3/mi207s/mi207s.pdf>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que las y los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académicos Responsables	Eduardo Canteros – Magdalena Troncoso		
Contacto	ecantero@uahurtado.cl ; mtroncoso@uahurtado.cl		
Año	2020	Periodo Académico	Segundo semestre
Horario clases	Lunes 10.15 a 13.30 hrs. (break en medio) Viernes 10:15 a 11:45 hrs.	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	On line		

9. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura comprende una batería metodológica que articula: clases expositivas, lecturas de textos comentadas en clases, trabajos grupales, exposiciones, análisis y reflexiones en torno a casos, textos, videos y/o entrevistas recomendadas y noticias contingentes nacionales, regionales y locales orientadas a profundizar el abordaje de las unidades.

Cada evaluación, según vayan avanzando el desarrollo de unidades, contará con una pauta de evaluación para su desarrollo que será conocida antes de la entrega de las evaluaciones. A su vez, contarán con archivos digitales que facilitarán el acceso a la información necesaria.

En el contexto de que las planificaciones y metodologías se considera cierto grado de flexibilidad, pudiendo incorporarse nuevos textos (que actualicen temáticas del curso) o en su defecto, concentrarnos en algunos textos que permitan profundizar dimensiones críticas y reflexivas en las y los estudiantes.

Cada estudiante deberá ir desarrollando un dossier con sus trabajos para organizar sus exposiciones, lecturas, pruebas, ensayos, trabajos u otros según el avance de las unidades, entre otros.

10. Evaluaciones:

- Requisito de asistencia: 75% mínimo
- Evaluaciones y ponderaciones:
 - 1) Ensayo, 30%. Modalidad individual.
 - 2) Trabajo de mapeo de actores, 20%. Modalidad grupal.
 - 3) Trabajo propuesta de herramientas de intervención socio-territorial,
 - a. Presentaciones, 20%. Modalidad individual.
 - b. Informe escrito, 30%. Modalidad grupal.

Examen: rendirán exámenes las/los estudiantes cuyo promedio de evaluaciones sea inferior a un 5.0.

Ponderación Nota Final de la Asignatura:

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

- Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):
La nota final exigida para aprobar la asignatura es superior a 4.0.

En caso de rendir examen deberá tener una calificación sobre 4,0 para aprobar la asignatura.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 75%, excepto casos debidamente justificados ante Secretaría Académica.

- Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación:

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará. En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el/la docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Las participaciones activas de las y los estudiantes será fundamental para el desarrollo del curso.

Las y los estudiantes deberán preparar las clases con los recursos dispuestos para ello; textos, noticias, videos, actividades formativas u otros.

Mantener un clima de respeto y confianza es responsabilidad de todas y todos quienes son parte del curso. Se espera esto tanto entre estudiantes como en la relación estudiantes-docentes.

Las evaluaciones deberán entregarse en los plazos y formatos presentados en el marco del curso. Cualquier ausencia debe ser justificado según los procedimientos establecidos por la carrera.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Actividad(es), evaluación y/o lecturas
1	Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	I. La idea de desarrollo	P.N.U.D. (2012) "Desarrollo humano en Chile: bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo". Santiago, Chile: PNUD. BOISIER, S. (2004) "Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente". EURE. Septiembre, XXX(90). Pp. 27-40.
2	Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	I. Tensión global-local, lo glocal.	DE MATTOS, C. (2002), "Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿impactos de la globalización?". EURE. Vol. 28 N°85. Santiago.
3	Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	I. Desigualdades territoriales y desafíos de transformación	SABATINI, F., CÁCERES, G., & CERDA, J. (2001). Segregación residencial principales ciudades chilenas: tendencias de las tres últimas décadas y posibles cursos de acción. Eure 27(82). En: www.eure.cl/index.php/eure/article/view/1258 ALVAREZ, A.M. (2013). (Des) Igualdad socio espacial y

			justicia espacial: nociones clave para una lectura crítica de la ciudad. Polis, 36. URL : http://polis.revues.org/9514
4	Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	I. Desigualdades territoriales y desafíos de transformación. I. Herramientas para la intervención socio-territorial: planificación territorial.	P.N.U.D. (2017) Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago, Chile: PNUD. KAZTMAN, R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. Revista de la CEPAL N°75, Diciembre 2001.
5	Problematiza fenómenos de la realidad territorial a través de un análisis crítico situado en un horizonte de intervención.	I. Herramientas para la intervención socio-territorial: planificación territorial. -Instrumentos de planificación territorial (escala barrial, comunal, intercomunal, regional, nacional) EVALUACIÓN 1: Ensayo	CONSEJO NACIONAL DE DESARROLLO URBANO. (2015). Propuesta para una política de suelo para la integración social urbana. ARENAS, F. (2001). "El Ordenamiento Territorial: Un nuevo Tema para la Planificación." En Arenas, F. y Cáceres, G. (Eds.) Ordenamiento del Territorio en Chile, Desafíos y Urgencias para el Tercer Milenio. Chile: Ed. PUC.
6	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	II. Actores, conflictos y estrategia - Actores: mapeo colectivo de actores.	OBRA COLECTIVA. (2009). Metodologías Participativas. Madrid: CIMAS. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf .
7	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	II. Actores, conflictos y estrategias - Conflictos socio-territoriales: mapeo colectivo para la construcción social del territorio.	RISLER J. y ARES P. / Iconoclasistas (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Bs Aires: Tinta Limón. Disponible en: https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf
8	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	II. Actores, conflictos y estrategias. -Estrategias de intervención e investigación acción: los distintos niveles de estrategias participativas en la intervención.	Atlas Didáctico Dimensiones socioambientales conflictos socio territoriales en Chile. Disponible en: http://www.mediafire.com/file/kx28fq8o3hqrz3/O_LCA_y_CGCGA_%25282016%2529_-_Atlas_didactico_Dimension_socioambiental_de_lo_s_conflictos_territoriales_en_Chile.pdf/file ARIZAGA, X.; CARRAHA, J.; MORIS, R. (2018) El Mapeo de Actores: una herramienta para la planificación integrada del territorio. Intervención, 8(1). Disponible en: https://intervencion.uahurtado.cl/index.php/intervencion/article/view/51/57
9	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	II. Actores, conflictos y estrategias: síntesis EVALUACIÓN 2: Mapeo	Contreras, R.; Chamorro, A; Donoso, JP. (2004). Estrategias de Participación Social de Intervenciones de Desarrollo Local en Contextos Rurales de Fragilidad Socioambiental: El Caso de la Comuna de Río Hurtado. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe.

			Diponible en: https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/62.pdf Delamaza, Gonzalo, & Thayer, Luis Eduardo. (2016). Percepciones políticas y prácticas de participación como instrumento para la gobernanza de los territorios. EURE (Santiago), 42(127), 137-158. https://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000300006
10	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	III. Herramientas de intervención socio-territorial a través de análisis de casos La observación y negociación de objetivos en el proceso diagnóstico.	BOZZANO, H. (2000) Territorios reales, Territorios pensados, Territorios posibles. OBRA COLECTIVA. (2009). Metodologías Participativas. Madrid: CIMAS. Disponible en: http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf.
11	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	III. Herramientas de intervención socio-territorial a través de análisis de casos Mapeos colectivos en el diagnóstico y planificación de la intervención.	El desarrollo territorial participativo y negociado (DTPN). La facilitación para la gobernanza territorial. http://www.fao.org/3/mi207s/mi207s.pdf CARBALLEDA (2012) Cartografías e Intervención en lo social. En Diez Tetamanti y Escudero (comp.), Cartografía social: investigación e intervención desde las ciencias sociales . 1ª ed. Argentina: Universidad de la Patagonia.
12	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	III. Herramientas de intervención socio-territorial a través de análisis de casos Devolución participativa para la evaluación.	
13	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	EVALUACIÓN 3: Presentaciones	
14	Diseña herramientas de intervención e investigación socio-territorial de manera situada, considerando las particularidades del fenómeno seleccionado.	EVALUACIÓN 4: Informe escrito	
15		Clase síntesis colectiva del curso	
16		EXAMEN	