**Programa de Asignatura**

1. **Identificación Asignatura**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | Procesos Psicológicos II | | | | | **Código:** |  | |
| **Carrera:** | Psicología | | **Unidad Académica:** | | | Psicología | | |
| **Ciclo Formativo:** | Inicial | | **Línea formativa:** | | | Especializada | | |
| **Semestre** | II | | **Tipo de actividad:** | | | Obligatoria | | |
| **N° SCT:** | 5 | **Horas Cronológicas Semanales** | | | | | | |
| **Presenciales:** | | 3 | **Trabajo Autónomo:** | | | 4.5 |
| **Pre-requisitos** | Procesos Psicológicos I. | | | | | | | |

1. **Propósito formativo**

|  |
| --- |
| La asignatura Procesos Psicológicos II se ubica en el ciclo formativo inicial y corresponde a la línea formativa especializada.  Este curso busca que los estudiantes comprendan los procesos psicológicos complejos como dinámicas subjetivas que intervienen en el comportamiento humano, desde una visión que permita relacionar sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural. Mediante un desarrollo progresivo de la autonomía a lo largo de las instancias formativas, se espera que las/os estudiantes apliquen conceptos en el análisis del comportamiento humano, utilizando un lenguaje disciplinar.  Durante el semestre, se estudiarán los procesos psicológicos complejos desde distintas perspectivas teóricas de la disciplina, que permitan analizar las bases del pensamiento y su relación con el lenguaje, resolución de problemas, pensamiento crítico, creatividad y aprendizaje. Así mismo, se revisarán procesos decisionales tales como la toma de decisiones y la autorregulación; y procesos afectivos complejos como el bienestar/malestar psicosocial y la desesperanza aprendida.  Las/os estudiantes deberán complementar su aprendizaje a partir de las clases y lecturas con la revisión de investigación empírica sobre el estudio de los procesos psicológicos complejos en los diversos ámbitos de la disciplina. Se buscará que este trabajo se encuentre articulado con la asignatura Introducción a la Investigación Social.  Los aprendizajes desarrollados en la asignatura serán requeridos en la asignatura Aprendizaje y Desarrollo, que se dicta el tercer semestre. |

1. **Contribución al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| * Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos. * Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos * Utiliza herramientas de cuidado de sí y cuidado de equipos considerando las particularidades del trabajo en contextos socionaturales extremos |

1. **Resultados de aprendizaje específicos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de Aprendizaje Específico** | **Criterios de evaluación** | **Evidencia** |
| 1. Comprende los procesos psicológicos del pensamiento como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | 1.1 Explica los procesos psicológicos del pensamiento como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento humano, identificando su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano.  1.2 Compara las teorías que explican los procesos psicológicos del pensamiento, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones. | Informe grupal. Revisión de investigaciones empíricas sobre uno de los procesos psicológicos revisados en clase  y/o  Ejercicios grupales en torno a lecturas semanales |
| 2. Comprende los procesos psicológicos decisionales como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | 2.1 Explica los procesos psicológicos decisionales como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento humano, identificando su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano.  2.2 Compara las teorías que explican los procesos psicológicos decisionales, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones. | Informe grupal. Revisión de investigaciones empíricas sobre uno de los procesos psicológicos revisados en clase  y/o  Ejercicios grupales en torno a lecturas semanales |
| 3. Comprende los procesos afectivos complejos como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | 3.1 Explica los procesos afectivos complejos como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento humano, identificando su rol en el funcionamiento y adaptación del ser humano.  3.2 Compara las teorías que explican los procesos afectivos complejos, distinguiendo el contexto histórico en el que surgen, sus diferencias, aportes y limitaciones. | Ejercicios grupales en torno a lecturas semanales |
| 4. Comprende la complejidad del funcionamiento humano a partir de la interacción e integración de los procesos psicológicos. | 4.1 Distingue el rol e interacción entre procesos psicológicos en investigaciones de la disciplina.  4.2 Identifica alcances y limitaciones de los abordajes, para la explicación de la interacción e integración de los procesos psicológicos en el ser humano. | Exposición Análisis de paper: interacción entre procesos psicológicos desde la investigación empírica |

1. **Unidades de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| Unidad 1: Procesos del pensamiento   1. Pensamiento 2. Lenguaje 3. Resolución de problemas. 4. Pensamiento crítico, creatividad 5. Aprendizaje   Unidad 2: Procesos decisionales:   1. Toma de decisiones 2. Autorregulación   Unidad 3: Procesos afectivos complejos   1. Bienestar/ malestar psicosocial 2. Desesperanza aprendida |

1. **Recursos de Aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Obligatoria**  Zepeda, F. (2008) Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista.  Baquero, R. (2004) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.  Boisvert, J. (2004) La formación del pensamiento crítico. Teoría y práctica-Fondo de Cultura Económica  Esquivias, M. T. (2004), Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. Revista Digital Universitaria. 5. 1.  Freud, S. (1978). El malestar en la cultura.  Panaderoab, E. y Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica, Psicología Educativa 20, 11-22  Pozo, J. (2013) Aprendices y Maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.  **Complementaria**  Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.  Frankl, V. (1991). El Hombre en busca del sentido. Ed. Herder. Barcelona  Maturana, H y Nisis, S. (1996). El sentido de lo humano. Santiago de Chile. Chile: Dolmen ediciones  Vygostky, L. S. (1987) Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico–Técnica  Vygotsky, L. S. (2001). Pensamiento y lenguaje. En Obras Escogidas Vol.II. Problemas de Psicología general. 2a ed. A. Machado Libros. España. |

1. **Comportamiento y ética académica:**

|  |
| --- |
| Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.  Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0). |

**Planificación del curso**

1. **Responsables**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Académico (s) Responsable (s) y equipo docente** | Responsable: Romina Aranda Cáceres | | |
| **Contacto** | romina.aranda@uaysen.cl | | |
| **Año** | 2020 | **Periodo Académico** | Segundo Semestre 2020 |
| **Horario clases** | Miércoles en la mañana (de 10:15 a 13:30) | **Horario de atención estudiantes** | Por definir, previo contacto. |
| **Sala / Campus** | Campus Simpson | | |

1. **Metodología de Trabajo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **La asignatura contiene:** | | | |
| Actividades de vinculación con el medio | No | Actividades relacionadas con proyectos de investigación | No |
| Con el fin de que las y los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados en la asignatura, se realizarán clases expositivas sincrónicas, orientadas a revisar los principales conceptos asociados a cada unidad. Las clases expositivas serán grabadas y alojadas en la plataforma U-campus.  Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.  Las/os estudiantes deberán realizar trabajo autónomo de lectura.  Se intencionará instancias de trabajo en pequeños grupos permanentes (de 2-3 personas), orientadas a la **reflexión y análisis de los textos** en torno a problemáticas de la vida cotidiana o fenómenos regionales, incorporando elementos conceptuales. Cada grupo debe entregar un reporte escrito de al menos 5 ejercicios (2 sobre procesos del pensamiento, 1 sobre procesos decisionales y 2 sobre procesos afectivos complejos). Para ello, se ofrecerán guías de trabajo que deberán responder y subir a U-campus en las fechas indicadas en el cronograma.  El espacio de foro –disponible en Ucampus-, permitirá plantear dudas que surjan durante el trabajo autónomo. Es responsabilidad de los/as estudiantes participar en el foro activamente. El equipo docente se compromete a dar respuesta a las consultas dentro de 48 hrs.  Se dispondrá de un horario de atención a estudiantes el que se pactará en conjunto con el curso al iniciar el semestre. Las sesiones de atención a estudiantes deben ser solicitadas por correo electrónico con al menos 48 horas de anticipación. | | | |

1. **Evaluaciones:**

|  |
| --- |
| a) Evaluaciones y ponderaciones  El curso contará con 3 evaluaciones:   1. Ejercicios grupales en torno a lecturas semanales (30%): Reflexión y análisis en torno a problemáticas de la vida cotidiana o fenómenos regionales, incorporando elementos conceptuales. Cada grupo debe entregar un reporte escrito de al menos 5 ejercicios (2 sobre procesos del pensamiento, 1 sobre procesos decisionales y 2 sobre procesos afectivos complejos). 2. Informe grupal. Revisión de investigaciones empíricas sobre uno de los procesos psicológicos **del pensamiento o decisionales**, vistos en clase. (3 personas) (40%) 3. Exposición Análisis de paper: interacción entre procesos psicológicos desde la investigación empírica (30% en total. 20% exposición del propio trabajo y 10% por evaluación de otro grupo).   **Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.**  El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota igual o superior a 5.0).  La ponderación de Nota Final de la Asignatura:  - Nota de Presentación: 70%  - Nota de Examen: 30%  b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):  La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 5**0% de los módulos presenciales.** Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.  c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación  ▪ Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.  ▪ En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.  ▪ Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0). |

1. **Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:**

|  |
| --- |
| **1.- Sobre las actividades formativas:**   * Se valorará positivamente una disposición activa en torno al aprendizaje de las y los estudiantes. Así mismo, la participación en las actividades formativas durante todo el proceso y la rigurosidad del trabajo * Recursos de aprendizaje: Debe tomar apuntes en las clases, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes. Se espera un uso adecuado de las TICs’, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas. Del mismo modo, se recuerda la importancia de citar debidamente cualquier idea que no sea original (propia), ya sea ésta extraída de material de clase (ppt, apuntes, etc.) o de libros de texto y papers. La identificación de copia o plagio será sancionada. * El desempeño en el curso dependerá en gran medida de la capacidad de trabajar en equipo. Éstos serán definidos al inicio del curso y deben mantenerse a lo largo de éste para todos los trabajos que lo requieran. Resultará fundamental la capacidad de escuchar a otras/os, reflexionar, organización, distribución de tareas y resolución no violenta de conflictos.   **2.- Sobre el trabajo autónomo:**   * Es muy importante desarrollar la capacidad de reflexión y juicio crítico respecto a las conceptualizaciones teóricas revisadas en clase y en los textos. Así mismo, la relación que pueda establecer entre la teoría y situaciones de la vida cotidiana. Para ello, resulta fundamental hacer preguntas constantes en torno a las ideas y aprendizajes desarrollados; reflexionar acerca de situaciones de la vida personal o del entorno social que se relacionan con los conceptos teóricos. * El trabajo autónomo requerirá lectura, búsqueda bibliográfica y redacción. Se sugiere establecer horarios semanales de trabajo, tanto individual como grupal que favorezca no sólo la organización, sino que también las condiciones para desarrollar un aprendizaje progresivo. |

1. **Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Semana / Sesión** | | **Resultado(s) de Aprendizaje** | **Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades** | **Recursos utilizados o lecturas** | **Actividad(es) de Trabajo Autónomo** |
| 5 al 9 octubre | 1 |  | Revisión de programa.  Introducción al estudio del pensamiento: Componentes y operaciones | Programa de Asignatura |  |
| 1. Comprende los procesos psicológicos del pensamiento como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | Introducción al estudio del pensamiento: Componentes y operaciones | Clase expositiva  PPT | Lectura Texto 1 |
| 12 al 16 octubre | 2 | Relación entre pensamiento y lenguaje | Clase expositiva | Lectura Texto 2 |
| Clase expositiva  Ejercicio grupal en torno a texto 1. |  |
| 19 a 23 octubre | 3 | Relación entre pensamiento y lenguaje | Clase expositiva | Lectura Texto 3 |
| Ejercicio grupal en torno a texto 2. |  |
| 26 a 30 octubre | 4 | Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Creatividad | Clase expositiva | Lectura Texto 4 |
| Ejercicio grupal en torno a texto 3 |  |
| 2 al 6 noviembre | 5 | Aprendizaje | Clase expositiva |  |
| Ejercicio grupal en torno a texto 4 |  |
| 9 al 13 de noviembre | 6 | Consolidación de aprendizajes | Trabajo autónomo: Interacción entre procesos psicológicos | Lectura texto 5  **Fecha límite entrega de 2 reportes de ejercicios sobre procesos del pensamiento.** |
|
| 16 al 19 de noviembre | 7 | 2. Comprende los procesos **psicológicos decisionales** como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | Toma de decisiones | Clase expositiva | Lectura texto 6 |
| Ejercicio grupal en torno a texto 5 |  |
| 23 al 27 de noviembre | 8 | Autorregulación | Clase expositiva | Lectura texto 7 |
| Ejercicio grupal en torno a texto 6 |  |
| 30 n al 4 diciembre | 9 | 3. Comprende los **procesos afectivos complejos** como dinámicas subjetivas que sustentan el comportamiento del ser humano y su adaptación. | Bienestar/ malestar psicosocial | Clase expositiva | Lectura texto 8 |
| Ejercicio grupal en torno a texto 7 |  |
| 7 al 11 diciembre | 10 | Desesperanza aprendida | Clase expositiva |  |
| Ejercicio grupal en torno a texto 8 | **Fecha límite entrega de un reporte de ejercicio sobre procesos decisionales y dos sobre procesos afectivos complejos** |
| 14 al 18 diciembre | 11 | Consolidación de aprendizajes | Trabajo autónomo: Interacción entre procesos psicológicos | **Entrega evaluación 2. Informe grupal revisión investigaciones** |
|  |
| 21 al 25 diciembre | Receso Universitario | | | | |
| 28 al 1 diciembre |
| 4 al 8 enero | 12 | 4. Comprende la complejidad del funcionamiento humano a partir de la interacción e integración de los procesos psicológicos. | Tutoría | Avance de trabajo de análisis | Trabajo autónomo evaluación 3 |
| Tutoría | Avance de trabajo de análisis | Trabajo autónomo evaluación 3 |
| 11 al 15 enero | 13 | Evaluación 3 | Exposición de trabajos Grupos 1-2-3-4-5 |  |
| 18 al 22 enero | 14 | Evaluación 3 | Exposición de trabajos Grupos 6-7-8-9-10 |  |
| **25 al 29 enero** | **15** |  | **Examen** |  |  |