

# Programa de Asignatura

## 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Sociología del Antropoceno		<b>Código:</b>	FTE012-1
<b>Carrera:</b>	Todas las carreras	<b>Unidad Académica:</b>	Dirección Académica	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Ciclo inicial	<b>Línea formativa:</b>	Formación transversal	
<b>Semestre</b>	-	<b>Tipo de actividad :</b>	Electiva	
<b>N° SCT:</b>	3	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	1,5	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Ninguno			

## 2. Propósito formativo

El curso Sociología del Antropoceno tiene como propósito que los/as estudiantes adquieran conocimientos que les permitan debatir y reflexionar sobre diversos aspectos asociados a la Era del Antropoceno desde una perspectiva sociológica. El Antropoceno es entendido como una nueva era geológica caracterizada por los profundos cambios producidos por la actividad humana a escala planetaria. Actualmente, la extinción de especies es 1.000 veces superior a la registrada desde la aparición de la especie humana, la acidificación de los océanos se está produciendo a una velocidad 100 veces mayor que en cualquier otro momento en la historia del planeta, y para 2050 se espera que los océanos contengan más plástico que peces. Los impactos de la acción humana sobre los ecosistemas planetarios ocurridos desde la segunda mitad del siglo XX, han sido más profundos y acelerados que en cualquier otra época. La principal evidencia de esto es el cambio climático que constituye el más importante desafío global para la ciencia y la política y, que tiene a la humanidad en su conjunto en una crisis socio-ecológica sin precedentes. Las causas de esta crisis están en procesos y relaciones sociales, particularmente, en las formas de producción y consumo del capitalismo global.

Durante el desarrollo del curso se prestará especial atención a: (1) Desafíos del Antropoceno para la ciencia y la política; (2) la expansión de las fronteras capitalistas y sus efectos; y (3) las alternativas de desarrollo en el Antropoceno. Este conocimiento será generado mediante exposiciones, debates y trabajos escritos en los que participarán activamente los/as estudiantes y docentes.

El conocimiento entregado, así como los debates generados en el curso, permitirán a las/os futuros profesionales contar con herramientas para influir en la realidad social a nivel local y global, con una orientación hacia la sustentabilidad ambiental y la justicia social.

## 3. Contribución al perfil de egreso

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

## 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno.	1.1. Solidez en los planteamientos: Argumenta su análisis recurriendo a las lecturas asignadas y apuntes de clase.	Ficha de lectura analítica. Participación en clases.

	<p>1.2. Coherencia: Presenta una argumentación lógica y una adecuada fundamentación de las ideas.</p> <p>1.3. Visión crítica: El análisis contrasta y problematiza ideas propuestas por otros autores, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia.</p>	
<p>2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica.</p>	<p>2.1. Solidez en los planteamientos: Argumenta su análisis recurriendo a las lecturas asignadas y apuntes de clase.</p> <p>2.2. Coherencia: Presenta una argumentación lógica y una adecuada fundamentación de las ideas.</p> <p>2.3. Visión crítica: El análisis contrasta y problematiza ideas propuestas por otros autores, a partir de argumentos pertinentes y basados en evidencia.</p>	<p>Ficha de lectura analítica. Participación en clases.</p>
<p>3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global.</p>	<p>3.1. Explica las causas y los alcances de la actual crisis planetaria fundamentando sus ideas en los debates teóricos revisados en clases.</p> <p>3.2. Comprende el subsistema económico como parte del sistema de la Biósfera.</p>	<p>Presentación oral. Participación en clases.</p>

## 5. Unidades de Aprendizaje

<p><b>1. Desafíos para la Ciencia y la Política</b></p> <p>1.1. Dicotomía sociedad-naturaleza</p> <p>1.2. Límites planetarios</p> <p>1.3. ¿Antropoceno o Capitaloceno?</p> <p><b>2. Expansión de las Fronteras del Capitalismo</b></p> <p>2.1. Economía verde y el desarrollo sostenible</p> <p>2.2. Energías Renovables No Convencionales</p> <p>2.3. Valoración económica de la naturaleza</p> <p>2.4. La conservación de la naturaleza</p> <p><b>3. Alternativas de Desarrollo en el Antropoceno</b></p> <p>3.1. Crisis planetaria y la reconfiguración de las relaciones sociedad-naturaleza</p> <p>3.2. Alternativas de organización económica</p>
---

## 6. Recursos de Aprendizaje

<p><b>Bibliografía Obligatoria:</b></p> <p><u>Unidad de aprendizaje 1:</u></p> <p>1) Descola P, G Pálsson (2001) [1996] Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. México D.F.: Siglo XXI editores.</p> <p>2) Gómez-Lee MI. 2019. Agenda 2030 de desarrollo sostenible: Comunidad epistémica de los límites planetarios y cambio climático. <i>OPERA</i> 24: 69-93</p>
---

- 3) Haraway D (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco. [Link].
- 4) Ulloa A (2017) Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿es la época del Antropoceno o del Capitaloceno en Latinoamérica? *Desacatos* 54: 58-73.

#### Unidad de aprendizaje 2

- 5) Escobar A (1995). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. *Ecología política* (9): 7-25.
- 6) Rojas F, M Hernando (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. *Latin American Studies Association (LASA) Forum* 50(4): 41-45.
- 7) McCauley DJ (2006) Selling out on nature. *Nature* 443: 27-28.
- 8) Núñez A, E Aliste, A Bello, JP Astaburuaga (2018) Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. *Revista Austral de Ciencias Sociales* 35: 133-153.

#### Unidad de aprendizaje 3

- 9) Shiva V (1995) *Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia*. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]. <https://sites.google.com/site/ernestoperezcastro/ShivaCiencia.pdf>
- 10) Leff E (2008) Decrecimiento o desconstrucción de la economía: Hacia un mundo sustentable. *Polis* 7(21): 81-90.

#### Complementaria:

- 11) Büscher B, R Fletcher (2015) Accumulation by Conservation. *New Political Economy* 20(2): 273-298.
- 12) Crutzen P (2002) Geology of Mankind. *Nature* 415(31): 23.
- 13) Fairhead J, M Leach, I Scoones (2012) Green Grabbing: a new appropriation of nature? *Journal of Peasant Studies* 39(2): 237-261, DOI: 10.1080/03066150.2012.671770.
- 14) Gudynas E (2010) La ecología política del progresismo sudamericano: los límites del progreso y la renovación verde de la izquierda [The political ecology of South American progressivism: the limits of progress and the green renewal of the left]. *Sin Permiso* 8: 147-67.
- 15) Gudynas E (2010). La ecología política de la crisis global y los límites del capitalismo benévolo. *ÍCONOS Revista de Ciencias Sociales* 36: 53-67.
- 16) Kallis G, Gómez-Baggethun E and Christos Zografos (2013) To value or not to value? That is not the question. *Ecological Economics* 94: 97-105.
- 17) Kallis G, C Kerschner, J Martínez-Alier (2012) The economics of degrowth. *Ecological Economics* 84: 172-180.
- 18) Max-Neef M, A Elisalde, M Hopenhayn (1993) *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.
- 19) Moore J (2013) El auge de la ecología-mundo capitalista\* (I) Las fronteras mercantiles en el auge y decadencia de la apropiación máxima. [Link].
- 20) Moore J (2014) De Objeto a Oikeios: La construcción del ambiente en la ecología-mundo capitalista. *Revista Sociedad y Cultura* 2: 87-107.
- 21) Núñez A, E Aliste, A Bello (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. *Scripta Nova* 18(493): 1.
- 22) Peralta, C (2017) Conflicto etno-ambiental en el marco de la Consulta Indígena: Caso Central Hidroeléctrica Añihuarráqui, Curarrehue. *Rev. Est. de Políticas Públicas* 3(2): 161-178.
- 23) Urrutia S, Núñez A, Aliste E (2019) Naturaleza salvaje y agreste: los imaginarios de la naturaleza en la construcción del camino longitudinal austral, Chile 1976-1990. *Magallania* 47(2): 55-72.
- 24) Research & Degrowth (2010) Degrowth Declaration of the Paris 2008 conference. *Journal of Cleaner Production* 18: 523-524.
- 25) Rockström J, W Steffen, K Noone, Å Persson, FS Chapin, EF Lambin, TM Lenton, M Scheffer, C Folke, HJ Schellnhuber, B Nykvist, CA de Wit, T Hughes, S van der Leeuw, H Rodhe, S Sörlin, PK Snyder, R Costanza, U

Svedin, M Falkenmark, L Karlberg, RW Corell, VJ Fabry, J Hansen, B Walker, D Liverman, K Richardson, P Crutzen, JA Foley. 2009. A safe operating space for humanity. *Nature* 461: 472-475.

26) Sterner T, E Barbier, I Bateman, I van den Bijgaart, AS Crépin, O Edenhofer, C Fischer, W Habla, J Hassler, O Johansson-Stenman, A Lange, S Polasky, J Rockström, HG Smith, W Steffen, G Wagner, JE Wilen, F Alpizar, C Azar, D Carless, C Chávez, J Coria, G Engström, SC Jagers, G Köhlin, Å Löfgren, H Pleijel, A Robinson (2019) Policy design for the Anthropocene. *Nature Sustainability* 2: 14-21.

27) Svampa M (2019) El Antropoceno como diagnóstico y paradigma. *Lecturas globales desde el Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(84).

28) Tsing AL (2015) *The Mushroom at the End of the World: on the Possibility of Life in Capitalist Ruins*. Princeton University Press. Enabling entanglements vii-xii; prologue 1-9; Part I: Arts of noticing: 17-25.

#### Links de Interés:

29) Atlas de Justicia Ambiental: <https://ejatlas.org/>

30) Mapa de Conflictos socioambientales INDH: <https://mapaconflictos.indh.cl/>

## 7. Comportamiento y ética académica

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	José Barrena Ruiz y Maite Hernando Arrese		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:Jose.barrena@uaysen.cl">Jose.barrena@uaysen.cl</a> ; <a href="mailto:maite.hernando@uaysen.cl">maite.hernando@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	2° Semestre
<b>Horario clases</b>	Jueves 18:00-19:30 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definirse con los/as estudiantes
<b>Sala / Campus</b>	Sala virtual / Campus Río Simpson		

### 9. Metodología de Trabajo

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por el profesor y la profesora. Durante las clases se espera la activa participación de los/as estudiantes. La idea es desarrollar clases donde los/as estudiantes contribuyan al debate en torno a los conceptos e ideas que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases en			

el aula se entienden como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que este sea construido mediante el debate crítico.

Durante las clases se utilizará un proyector de imágenes y pizarrón. También se realizarán discusiones sobre material bibliográfico y audiovisual. Eventualmente, se podría contar con la presencia de algún/a expositor/a invitado/a, para dar una presentación sobre algún tema específico vinculado con las unidades de aprendizaje.

Sin embargo, dada las medidas establecidas por la expansión mundial del coronavirus, el semestre se iniciará en modalidad virtual, con clases que se impartirán por la plataforma Meet. Esta situación, también podría afectar otros aspectos del curso, como Recursos de Aprendizaje y Evaluaciones.

## 10. Evaluaciones

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

Evaluación	Descripción	Ponderación	Fecha de presentación
Ficha de lectura crítica 1	Se le asignarán a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 1, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por los docentes	25%	Semana 6
Ficha de lectura crítica 2	Se le asignarán a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 2, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por los docentes	25%	Semana 11
Presentación oral	El/la estudiante escogerá uno de los contenidos de la Unidad de Aprendizaje 3 y realizará una presentación oral sobre el tema. Los docentes entregarán previamente una pauta especificando los aspectos relevantes de la presentación	25%	Semana 17
Participación en clases	Cada clase se evaluará la participación de el/la. Esto también incluye la participación en foros y tareas organizadas por los/as docentes. Al final del semestre se promediarán las notas parciales de cada clase para obtener la nota de participación final	25%	Todo el semestre

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

### b) Examen

Se eximirá de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, a las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 4,5. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos todas las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

### c) Ponderación Nota Final de la Asignatura

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### d) Requisitos de Aprobación de la asignatura

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor

### e) Disposiciones Reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, la/el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso

Durante el desarrollo de las sesiones de clases los teléfonos celulares deberán estar en silencio y guardados.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno 2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica 3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	Presentación y discusión del programa del curso  1. Desafíos para la Ciencia y la Política 2. Expansión de las Fronteras del Capitalismo 3. Alternativas de Desarrollo en el Antropoceno	Programa del Curso  Crutzen P (2002) <i>Geology of Mankind. Nature</i> 415(31): 23	Revisar el programa del curso
Semana 2 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno	1.1. Dicotomía sociedad-naturaleza	Descola P, G Pálsson (2001) [1996] <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas.</i> México D.F.: Siglo XXI editores	Leer desde página 101 a 123: Descola P, G Pálsson (2001) [1996] <i>Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas.</i> México D.F.: Siglo XXI editores
Semana 3 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno	1.2. Límites planetarios	Gómez-Lee MI. 2019. Agenda 2030 de desarrollo sostenible: Comunidad epistémica de los límites planetarios y cambio climático. <i>OPERA</i> 24: 69-93  Rockström et al. 2009. A safe operating space for humanity. <i>Nature</i> 461: 472-475	Leer artículo: Gómez-Lee MI. 2019. Agenda 2030 de desarrollo sostenible: Comunidad epistémica de los límites planetarios y cambio climático. <i>OPERA</i> 24: 69-93

			Sterner et al. (2019) Policy design for the Anthropocene. <i>Nature Sustainability</i> 2: 14-21	
Semana 4 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno	1.3. ¿Antropoceno o Capitaloceno?	Haraway D (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco	Leer artículo: Haraway D (2016) Antropoceno, Capitaloceno, Plantacionoceno, Chthuluceno: generando relaciones de parentesco  Ver documental Donna Haraway: Cuentos para la supervivencia terrenal
Semana 5 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno	1.3. ¿Antropoceno o Capitaloceno?	Ulloa A (2017) Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿es la época del Antropoceno o del Capitaloceno en Latinoamérica? <i>Desacatos</i> 54: 58-73	Leer artículo: Ulloa A (2017) Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿es la época del Antropoceno o del Capitaloceno en Latinoamérica? <i>Desacatos</i> 54: 58-73
Semana 6 /	2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica	2.1. Economía verde y el desarrollo sostenible	Escobar A (1995). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. <i>Ecología política</i> (9): 7-25	Leer Escobar A (1995). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. <i>Ecología política</i> (9): 7-25
Semana 7 /	2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica	2.2. Energías Renovables No Convencionales	Peralta C (2017) Conflicto etno-ambiental en el marco de la Consulta Indígena: Caso Central Hidroeléctrica Añihuarráqui, Curarrehue. <i>Rev. Est. de Políticas Públicas</i> 3(2): 161-178  Rojas F, M Hernando (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45	Leer artículo Rojas F, M Hernando (2019) La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45  Ver documental Sitio 53
Semana 8 /	3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	3.1. Crisis planetaria y la reconfiguración de las relaciones sociedad-naturaleza 3.2. Alternativas de organización económica	Presentación profesor invitado sobre economía solidaria	Ver documental Tejiendo Autonomía
Semana 9 /	2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica	2.3. Valoración económica de la naturaleza	Kallis G, Gómez-Baggethun E and Christos Zografos (2013) To value or not to value? That is not the question.	Leer artículo: McCauley DJ (2006) Selling out on nature. <i>Nature</i> 443: 27-28.

			<p><i>Ecological Economics</i> 94: 97-105.</p> <p>McCauley DJ (2006) Selling out on nature. <i>Nature</i> 443: 27-28.</p>	
Semana 10 /	2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica	2.4. La conservación de la naturaleza	<p>Núñez A, E Aliste, A Bello (2014) El discurso del desarrollo en Patagonia-Aysén: la conservación y la protección de la naturaleza como dispositivos de una renovada colonización. Chile, siglos XX-XXI. <i>Scripta Nova</i> 18(493): 1</p> <p>Núñez A, E Aliste, A Bello, JP Astaburuaga (2018) Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> 35: 133-153</p> <p>Büscher B, R Fletcher (2015) Accumulation by Conservation. <i>New Political Economy</i> 20(2): 273-298.</p>	Leer artículo: Núñez A, E Aliste, A Bello, JP Astaburuaga (2018) Eco-extractivismo y los discursos de la naturaleza en Patagonia-Aysén: nuevos imaginarios geográficos y renovados procesos de control territorial. <i>Revista Austral de Ciencias Sociales</i> 35: 133-153
Semana 11 /	1. Contrasta las diferentes perspectivas que emergen de los debates científicos en torno al concepto de Antropoceno 2. Analiza las formas de expansión capitalista y los conflictos socioambientales generados desde una perspectiva crítica	1. Desafíos para la Ciencia y la Política 2. Expansión de las Fronteras del Capitalismo	<p>Documental Home (2009) de Yann Arthus-Bertrand</p> <p>Guía para el visionado del documental</p>	Ver documental Home (2009) de Yann Arthus-Bertrand y participar en actividad en foro Ucampus
Semana 12 /	Receso académico			
Semana 13 /	Receso académico			
Semana 14 /	3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	3.1. Crisis planetaria y la reconfiguración de las relaciones sociedad-naturaleza	<p>Shiva V (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]</p>	<p>Leer Shiva V (1995) Abrazar la vida. Mujer, ecología y supervivencia. Madrid: Horas y Horas [Staying Alive: Women ecology and survival. 1998]</p> <p>Ver documental ¡Me armé! Camaradería entre mujeres y semillas en Wallmapu</p>
Semana 15 /	3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	3.2. Alternativas de organización económica	<p>Leff E (2008) Decrecimiento o desconstrucción de la economía: Hacia un mundo sustentable. <i>Polis</i> 7(21): 81-90.</p>	Leer artículo: Leff E (2008) Decrecimiento o desconstrucción de la economía: Hacia un mundo

			Max-Neef M, A Elisalde, M Hopenhayn (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.	sustentable. <i>Polis</i> 7(21): 81-90.
Semana 16 /	3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	3.1. Crisis planetaria y la reconfiguración de las relaciones sociedad-naturaleza 3.2. Alternativas de organización económica	Presentación profesor invitado sobre economía solidaria	Estudio de apuntes de clase
Semana 17 /	3. Identifica los elementos centrales de proyectos alternativos de desarrollo en el contexto de la crisis ambiental global	3.1. Crisis planetaria y la reconfiguración de las relaciones sociedad-naturaleza 3.2. Alternativas de organización económica	Presentaciones de los/as estudiantes	Preparación de las presentaciones
Semana 18	Prueba recuperativa y examen			Preparación prueba recuperativa y examen