

Programa de Asignatura



1. Identificación Asignatura

Nombre:	Introducción a la investigación social		Código:	
Carrera:	Psicología y Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Básica para Trabajo Social Especializada para Psicología	
Semestre	II	Tipo de actividad:	Obligatoria	
N° SCT:	6 para psicología 5 para trabajo social	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	4.5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	No tiene			

2. Propósito formativo

Esta asignatura busca responder la pregunta ¿Cómo investigar problemas sociales? Por ello tiene como objetivo que los estudiantes adquieran capacidades básicas para desarrollar un proyecto de investigación social. Para ello resulta necesario que integren nociones del proceso de construcción de conocimiento científico en ciencias sociales, analizando las principales tendencias epistemológicas y metodológicas de la investigación social.

Se espera que los estudiantes tomen adecuadas decisiones epistemológicas, metodológicas y técnicas al momento de definir una estrategia investigativa. Para ello es necesario además que conozcan y apliquen las etapas básicas de un diseño de investigación en el campo de las ciencias sociales, estas son: formulación de problema de investigación, objetivos y pregunta, marco teórico-conceptual, hipótesis o supuestos y diseño metodológico. Asimismo, en el curso se abordarán los procesos básicos de gestión de conocimiento científico a través del uso de bases de datos y herramientas informáticas disponibles en la red. Se espera que los estudiantes diseñen un pre - proyecto de investigación, considerando criterios éticos, epistemológicos y metodológicos para la toma de decisiones.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis de investigaciones. Además, talleres prácticos en los que se guiará la formulación de pre - proyectos de investigación.

En el caso de la carrera de Trabajo Social, esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de la línea formativa en investigación social: Metodología de Investigación Cualitativa (3° semestre), Análisis de Datos Cualitativos (4° semestre), Metodología de Investigación Cuantitativa (5° semestre) y Análisis de Datos Cuantitativos (6° semestre).

En el caso de Psicología, esta asignatura entrega los conocimientos básicos respecto a la lógica de la investigación social, los cuales servirán de fundamento para abordar el resto de los cursos de esta línea formativa: Producción de Datos (3° Semestre), Análisis de Datos (4° Semestre), y los siguientes cursos orientados a la elaboración de la memoria de título. De igual forma se vincula estrechamente a la línea de prácticas, en tanto entrega herramientas que permitan realizar diagnósticos, evaluaciones, sistematizaciones u otras acciones investigativas.

3. Contribución al perfil de egreso

Para Psicología

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Implementa estrategias de producción de información para el análisis de fenómenos psicológicos, considerando la multiplicidad de variables y dimensiones socioculturales que participan en aquellos fenómenos.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

Para Trabajo Social

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de Trabajo social:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Demuestra habilidades para colaborar en tareas de investigación social, utilizando adecuadamente herramientas metodológicas, desde una perspectiva crítica y reflexiva.
- Participa en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas reales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Distingue corrientes de pensamientos epistemológicos y metodológicos para la toma de decisiones al realizar investigación.	a) Distingue las diferencias entre ciencia natural y ciencias sociales al definir problemas de investigación. b) Distingue paradigmas epistemológicos positivista, constructivista y crítico. c) Identifica enfoques metodológicos usados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico. d) Identifica fundamentos éticos en la investigación con y sobre seres humanos en ciencias sociales.	Fichas individuales de lectura autónoma, análisis de caso y de película.
2. Formula un problema de investigación, presentando una pregunta de investigación adecuada y pertinente para el desarrollo de investigación en ciencias sociales, así como fundamentos del problema.	a) Realiza búsqueda de información pertinente. b) Formula un problema de investigación, previa aproximación a antecedentes que justifiquen dicho problema. c) Formula una pregunta de investigación pertinente a la disciplina, que sea viable de ser contestada. d) Argumenta la relevancia teórica, metodológica y práctica de su investigación.	Trabajo grupal multidisciplinario, de fundamentación de un problema de estudio, asociado al pre proyecto a realizar (problematización, pregunta de investigación, relevancia del estudio).

	e) Reflexiona sobre su propio aprendizaje al formular un problema de investigación.	
3. Formula a través de grupos multidisciplinares, un pre - proyecto de investigación que permita responder a la pregunta de investigación planteada, justificando sus decisiones epistemológicas y metodológicas.	<p>a) Elabora un documento que sistematice antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes a la pregunta de investigación.</p> <p>b) Elabora propuesta metodológica justificando sus opciones según el tipo de metodología seleccionada cuantitativo y cualitativo (muestra y técnicas de producción de información).</p> <p>c) Propone principios éticos en investigación con seres humanos en su pre proyecto de investigación.</p>	<p>Trabajo grupal multidisciplinario que contiene el marco teórico y marco diseño metodológico resumido del pre proyecto de investigación (evidencia capacidad de formular objetivos, propuesta de técnica de producción de información y muestra, de forma coherente con el paradigma y el enfoque metodológico. Así como también, establece las consideraciones éticas de su estudio).</p> <p>Exposición del pre proyecto de investigación.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1 Bases epistemológicas y metodológicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Ciencia natural y ciencias sociales. Paradigmas epistemológicos: positivista, constructivista y crítico. Metodológicas de investigación: cuantitativo, cualitativo y dialéctico. Fundamentos éticos. <p>Unidad 2. Problematización</p> <ol style="list-style-type: none"> Búsqueda de información pertinente. Problematización y Pregunta de investigación Relevancia y Justificación <p>Unidad 3. Pre proyecto de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> Antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes. Diseño metodológico cuantitativo y cualitativo Principios éticos en investigación con seres humanos
--

6. Recursos de Aprendizaje

<p><u>Obligatoria</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Sandoval, R. (2012) El Debate en torno a la Ciencia y las Ciencias Sociales. <i>Revista Escenarios</i>, Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 57-61 [en pdf]

2. Muñoz-Arce, G., Hernández-Mary, N. y Véliz-Bustamante, C. (2017). La relación entre investigación e intervención social: voces desde el trabajo social chileno. *Trabajo Social Global – Global Social Work. Revista de Investigaciones en Intervención social*, 7 (12), Enero-junio 2017, 3-24 [en pdf]
3. Klappenbach, H. y Pavesi, P. (1994) Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 26, núm. 3, pp. 445-48. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia
4. González, A (2003) Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales *Revista ISLAS*, 45(138):125-135; octubre-diciembre. [en pdf]
5. Santi, M. (2016). *Ética de la Investigación en Ciencias Sociales: Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social*, Globethics.net [en pdf]. Leer Capítulo 2 Historia y actualidad de la ética de la investigación en ciencias sociales

Complementaria

1. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL [en pdf]
 - Parte 1: Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la parte investigación científica (pág 1 – 29)
 - Parte 2: Capítulo 3 Planteamiento cuantitativo del problema
 - Parte 2: Capítulo 4 Desarrollo de la perspectiva teórica
 - Parte 3: Capítulo 7 Concepción o elección del diseño de investigación
 - Parte 3: Capítulo 8 Selección de la muestra
 - Parte 3: Capítulo 9 Recolección de datos
 - Parte 3: Capítulo 12 Inicio del proceso cualitativo, planteamiento del problema
2. Flick, U. (2015) El diseño de Investigación Cualitativa. Ediciones Morata, Madrid [en pdf]:
 - Capítulo 2: De una idea a una pregunta de investigación
 - Capítulo 3: Muestreo, selección y acceso
 - Capítulo 4: Diseños de investigación cualitativa
3. Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM. [en pdf]
4. Mesía, R. (2007) Contexto ético de la investigación social. *Revista Investigación Educativa*, vol. 11 N.º 19, 137 – 151 Enero-Junio [en pdf]
5. Normas APA, Sexta Edición. Disponibles en:
<http://www.uees.edu.sv/editorial/publicaciones/Normas%20APA%20Sexta%20Edici%C3%B3n.pdf>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	<u>Responsable</u> Mg. Y Socióloga, Julia Cubillos Romo <u>Ayudantes profesionales:</u> Socióloga, Cristina Oyarzún Ing. Estadística, Francisca Cáceres		
Contacto	Julia.cubillos@uaysen.cl		
Año	2020	Periodo Académico	Segundo Semestre 2020
Horario clases	Jueves 10:15 a 11:45 Viernes 8:30 a 11:45	Horario de atención estudiantes	Miércoles de 14:30 a 18:30 previa solicitud de hora
Sala / Campus	Campus Simpson		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio	No	Actividades relacionadas con proyectos de investigación	si
<p>Se desarrollarán clases expositivas para comprender los conceptos relacionados a cada unidad, de manera que puedan ser aplicados en los talleres.</p> <p>Se hará uso de videos y otros recursos para favorecer la comprensión de los contenidos.</p> <p>Las/os estudiantes deberán desarrollar un pre - proyecto de investigación en grupos de 3 personas que integre estudiantes de ambas carreras, entregando un número a determinar de avances, los que serán evaluados de forma sumativa.</p> <p>Los/as estudiantes contarán con espacios de taller en horario de clase para trabajar en este pre - proyecto.</p> <p>Se solicitarán lecturas semanales, pensadas en apoyar el diseño del pre - proyecto.</p> <p>Las y los estudiantes deberán participar en talleres de Búsqueda de información académica en bases de datos.</p> <p>Asimismo, recibirán apoyo de tutoría por parte de equipo de Acompañamiento Académico.</p> <p>Es importante señalar que esta asignatura se vincula con las siguientes asignaturas: Pobreza y Psicología Social para las carreras de trabajo social, y Procesos Psicológicos II, para la carrera de psicología. Las problemáticas que aborden en sus pre proyectos de investigación, deben estar asociadas a los temas que se verán en dichas asignaturas.</p>			

10. Evaluaciones:

<u>a) Evaluaciones y ponderaciones</u>
--

El curso contará con 4 evaluaciones:

- Portafolio de fichas individuales de lectura autónoma, análisis de caso y de película: 20%
- Trabajo grupal multidisciplinario, de fundamentación de un problema de estudio, asociado al pre proyecto a realizar (problematización, pregunta de investigación, relevancia del estudio): 20%
- Trabajo grupal multidisciplinario que contiene el marco teórico y marco diseño metodológico resumido del pre proyecto de investigación (evidencia capacidad de formular objetivos, propuesta de técnica de producción de información y muestra, de forma coherente con el paradigma y el enfoque metodológico. Así como también, establece las consideraciones éticas de su estudio): 40% (30% el trabajo y 10% autoevaluación y co evaluación de los compañeros del grupo)
- Exposición del pre proyecto de investigación: 20% (10% exposición del propio trabajo y 10% por evaluación a otro grupo)

Las pautas de los trabajos tendrán un formato establecido en el curso y una pauta de evaluación. Estos serán subidos a la plataforma U Campus para el acceso de los estudiantes.

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen. Se eximirán del examen aquellos con nota superior a 5 puntos.

La ponderación de Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

b) Requisitos de aprobación (calificaciones y asistencia):

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65% de los módulos presenciales. Los alumnos pueden solicitar la justificación de sus inasistencias a clases presenciales, siempre y cuando su asistencia efectiva a clases sea de al menos 50%.

Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

c) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1.0).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) Otros aspectos asociados a clases presenciales

1. Máximo de **retraso** 10 minutos. Favor entrar en silencio para no distraer a la profesora y compañeros.
2. Es necesario aprender a trabajar en **equipo**. Es fundamental aprender a escuchar a los otros, no solo por respeto sino para aprender de las reflexiones, ideas, experiencias de los otros. Distribuir equitativamente las tareas, cumplir con los acuerdos tomados, resolver conflictos y mantener una cordial relación. **Recuerde que se co evaluará a los compañeros del grupo.**
3. Se espera un uso adecuado de las **TICs'**, enfatizando en las actividades de aprendizaje planificadas.
4. Debe tomar **apuntes en las clases**, registrando las ideas principales de la exposición del docente y los otros estudiantes.
5. La **responsabilidad** se aprender siendo responsable. Se valora altamente la puntualidad, el cumplimiento y la rigurosidad de su trabajo, el propio sentido de autoexigencia, la autodisciplina, y la autoevaluación.
6. Al final de la clase registrar en su cuaderno: **¿qué aprendí hoy?**, ¿qué considero lo más importante de lo visto en clase?. Eso le ayudará a mejorar su aprendizaje.
7. Es necesario aprender a **argumentar**, a justificar, a definir, a usar criterios. Por eso se valorará la autoevaluación y la co evaluación crítica. Por crítica se entiende la capacidad de identificar ámbitos que pueden ser mejorados. Se valorará la retroalimentación responsable al resto de los estudiantes.
8. Su experiencia en sintonía con las conceptualizaciones teóricas son la base del aprendizaje. Por ello debe siempre reflexionar y buscar la conexión. Para ello, el **diálogo** (encuentro de logos) con otros (autores, compañeros de clases, videos, etc) es una gran oportunidad para aprender.

b) Otros aspectos asociados a clases virtuales

- Durante la clase recuerde mantener el micrófono apagado mientras otros hablan, para que no se acople el audio.
- Cuando pida la palabra hágalo en el chat.
- Es recomendable la interacción y participación en clases, con preguntas, opiniones, reflexiones sobre lo que ha aprendido.

c) Otros aspectos relacionados al trabajo autónomo

El trabajo autónomo demandará lectura, búsqueda de bibliografía, redacción de textos. Todos estos procesos toman lento, y cada persona tiene un ritmo diferente. Por ello se sugiere planificar un **horario semanal de destinación para el trabajo autónomo** en esta asignatura, que permita ser sistemático en el estudio antes y después de las clases.

Finalmente cabe destacar que es importante que tome conciencia que se encuentra en un proceso de aprendizaje, **no se frustre** si las cosas no se realizan como las esperaba (en tiempo, calidad, etc), practique la **autoevaluación** con el fin de identificar aquellos aspectos en los que presenta más dificultad y **persevere**, inténtelo de nuevo.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión		Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) de y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
5 al 9 octubre	1	1. Distingue corrientes de pensamientos epistemológicas y metodológicas para la toma de decisiones al realizar investigación	Ajuste de expectativas y encuadre	Video aprendizaje	Lectura del programa de curso y descarga de la bibliografía
			1a. Distingue las diferencias entre ciencia natural y ciencias sociales al definir problemas de investigación.	Video Isla de Las Flores y Ejercicio en clases	Selecciona su tema de pre - proyecto
Clase expositiva. Video experimento.	Lectura obligatoria: Sandoval, R. (2012). Entregar ficha de reflexión.				
12 al 16 octubre	2		1b. Distingue paradigmas epistemológicos positivista, constructivista y crítico.	Taller ¿por qué el trabajo social y la psicología son una ciencia social?	Lectura obligatoria: - Trabajo social: Muñoz et al (2017) - Psicología Klappenbach. Entregar ficha de reflexión.
				Clase expositiva	
			Taller lectura: Alfredo González Morales "Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales"	Lectura obligatoria González, A. (2003). Entregar ficha resumen.	
19 a 23 octubre	3		1c. Identificar enfoques metodológicos usados en las ciencias sociales: cuantitativo, cualitativo y dialéctico.	Taller análisis de artículos (caso)	Lectura de artículo (caso) que le asigne el docente. Entregar ficha de análisis de caso.
				Clase expositiva y Taller, posibles preguntas de investigación	Lectura complementaria: Hernández, R et al (2016), parte 1
			1d. Identifica fundamentos éticos en la investigación con y sobre seres humanos en ciencias sociales.	Taller: Análisis película Doctrina del Shock ¿qué fundamentos éticos deben tener las ciencias sociales?	Ver película previa a la clase. Entregar ficha de análisis.
26 a 30 octubre	4		2. Formula un problema de investigación, presentando una pregunta de investigación adecuada y pertinente para el desarrollo de investigación en ciencias sociales, así como fundamentos del problema.	2a. Realiza búsqueda de información pertinente (plan de trabajo).	Clase expositiva
		2b. Formula un problema de investigación, previa aproximación a antecedentes que justifiquen dicho problema. (Problematización)		Clase expositiva	Lectura complementaria: Hernández, R et al (2016), parte 2: capítulo 3 y parte 3: capítulo 12. Preparación grupal de la problematización, pregunta

			2c. Formula una pregunta de investigación pertinente a la disciplina, que sea viable de ser contestada (Pregunta de investigación)	Taller problema y pregunta	de investigación y relevancia del estudio.	
2 al 6 noviembre	5		2d. Argumenta la relevancia teórica, metodológica y práctica de su investigación (Relevancia y Justificación)	Clase expositiva	Elaboración de 1era entrega del pre - proyecto	
				Trabajo autónomo		
				Tutoría asesoría pre - proyectos		
9 al 13 de noviembre	6		2e. Reflexiona sobre su propio aprendizaje al formular un problema de investigación (Metacognición).	Trabajo autónomo	Ajustes a la 1era entrega del pre pre - proyecto	
				Trabajo autónomo		
				Taller de metacognición	Entrega pre - proyecto parte 1	
16 al 19 de noviembre	7	3. Formula a través de grupos multidisciplinarios, un pre - proyecto de investigación que permita responder a la pregunta de investigación planteada, justificando sus decisiones epistemológicas y metodológicas.	3a. Elabora un documento que sistematice antecedentes contextuales, teórico/ conceptuales y empíricos pertinentes a la pregunta de investigación (marco conceptual preliminar).	Clase expositiva marco conceptual / teórico	Lectura complementaria: Hernández, R et al (2016), parte 2: capítulo 4 // Flick Capítulo 2.	
						Trabajo autónomo
						Tutoría asesoría pre - proyectos
23 al 27 de noviembre	8			Trabajo autónomo	Preparación grupal del marco teórico o referencias literarias (bosquejo y versión preliminar)	
				Trabajo autónomo		
				Tutoría asesoría pre - proyectos		
30 n al 4 diciembre	9			3b. Distingue las diferencias en el diseño metodológico cuantitativo y cualitativo, respecto a la elaboración de los objetivos, muestra y técnicas de producción de información (marco metodológico preliminar).	Clase expositiva	Lectura complementaria: Hernández, R et al (2016), parte 2: capítulo 7, 8 y 9 // Flick Capítulo 3 y 4 // Quintana.
					Trabajo autónomo	
					Tutoría asesoría pre - proyectos	
7 al 11 diciembre	10			3c. Propone principios éticos en investigación con seres humanos en su pre - proyecto de investigación (Consideraciones éticas).	Trabajo autónomo	Preparación grupal del marco metodológico (definición técnica, muestra).
			Trabajo autónomo			
			Tutoría asesoría pre - proyectos			
14 al 18 diciembre	11			Clase expositiva	Lectura complementaria: Mesia (2007).	
				Trabajo autónomo		
				Tutoría asesoría pre - proyectos	Preparación grupal de los principios éticos que considerarán en el estudio, así como el consentimiento informado.	
21 dic al 1 enero	Receso Universitario					
4 al 8 enero	12	3. Formula a través de grupos multidisciplinarios, un pre - proyecto de investigación que	Prepara presentaciones para difundir pre - proyectos	Clase expositiva	Preparación de trabajos	
					Trabajo autónomo para preparar su exposición	Preparación de trabajos
					Tutoría asesoría pre - proyectos	Preparación de trabajos

11 al 15 enero	13	permite responder a la pregunta de investigación planteada, justificando sus decisiones epistemológicas y metodológicas.	Exposición trabajo grupal	Grupo 1-2-3	Preparación de sus exposiciones
			Exposición trabajo grupal	Grupo 4-5-6	Preparación de sus exposiciones
			Exposición trabajo grupal	Grupo 7-8-9	Preparación de sus exposiciones
18 al 22 enero	14		Exposición trabajo grupal	Grupo 10-11-12	Preparación de sus exposiciones
			Exposición trabajo grupal	Grupo 13-14-15	Preparación de sus exposiciones
			Exposición trabajo grupal	Grupos 16-17-18	Preparación de sus exposiciones
25 al 29 enero	15		Examen		