

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Neurociencia		Código:	PSI108-1
Carrera:	Psicología	Unidad Académica:	Psicología	
Ciclo Formativo:	Inicial	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	2	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	5	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales:	3	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Ninguno			

2. Propósito formativo

El propósito de este curso es que el/la estudiante disponga de un panorama general acerca de la participación de los procesos específicos del sistema nervioso que, explicados desde la disciplina de las neurociencias, están involucrados de modo directo en cómo el individuo se desenvuelve en su medio.

Para lograr este objetivo se presentarán las bases de los procesos básicos a través de una revisión histórica de la investigación científica en el área y una revisión de la investigación contemporánea. Se revisarán los métodos de investigación. También, cómo se unen el funcionamiento cerebral al funcionamiento psicológico. Asimismo, se guiará al estudiante en la propia búsqueda de bibliografía sobre temas que no se hayan visto en el curso, desde el punto de vista de las neurociencias.

Los conocimientos desarrollados en esta asignatura serán importantes para entender el funcionamiento normal y las alteraciones de las funciones básicas, así como para entender desde un punto de vista científico y de las neurociencias al ser humano y su comportamiento.

Esta asignatura complementa y profundiza sobre las Bases Biológicas del Ser Humano, incorporando contenidos más específicos.

3. Contribución al perfil de egreso

Distingue los conceptos básicos de las diferentes teorías y disciplinas que se requieren para la comprensión de los procesos psicológicos.

Articula conocimientos de diferentes áreas de la psicología, las ciencias sociales y otras disciplinas para la intervención de los procesos psicológicos.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
-------------------------------------	-------------------------	-----------

<p>1. Identifica los principales métodos de estudio de la relación entre sistema nervioso y comportamiento para interpretar la investigación contemporánea.</p>	<p>1.1 Distingue entre métodos de neuroimagen funcional y métodos de registro de actividad funcional. 1.2 Identifica el método utilizado a partir de los resultados. 2.1 Integra contenido de métodos en su discusión</p>	<p>1. Prueba escrita 2. Ensayo escrito del Resultado 3.</p>
<p>2. Distingue las funciones específicas del sistema nervioso más relevantes para la psicología y destaca sus importancias.</p>	<p>1.1 Describe al menos 4 principales funciones del cerebro y sus estructuras anatómicas asociadas. 2.1 Analiza un modelo de las neurociencias en tanto su aporte a la psicología.</p>	<p>1. Prueba escrita 1. Ensayo del Resultado 3.</p>
<p>2. Critica las conclusiones actuales de las neurociencias en el contexto de su aporte y utilidad a la psicología.</p>	<p>1.1 Crea un argumento sobre cómo los métodos de la neurociencia aportan a la psicología y un contraargumento que provenga de la misma neurociencia u otras áreas de la psicología. 1.2 Crea un argumento sobre cómo la disciplina de la neurociencia aporta a la psicología y un contraargumento que provenga de la misma neurociencia u otras áreas de la psicología. 1.3 Desarrolla búsqueda bibliográfica de manera independiente e individual con al menos dos textos pertinentes.</p>	<p>1. Un ensayo escrito</p>

5. Unidades de Aprendizaje

<p>Unidad 1: Neurociencia y sus métodos Introducción histórica al estudio de las neurociencias La neurona y el impulso nervioso Métodos de estudio en neurociencias cognitivas: métodos de lesión, funcionales, instrumentales y conductuales.</p> <p>Unidad 2: Procesos básicos y el cerebro Sentidos y su procesamiento Vías de atención y sus modelos teóricos Formación del lenguaje y sus posibles alteraciones Memoria y sistemas de memoria Aprendizaje, condicionamiento y experiencia Emociones, generación y su regulación</p> <p>Unidad 3: Control, conciencia y sus trastornos Comportamiento y control motor: movimiento y control nervioso, acción, métodos de análisis. La conciencia Trastornos del neurodesarrollo Trastornos</p>

6. Recursos de Aprendizaje

Lectura obligatoria

Purves, D. et al. (2016). Neurociencia. Editorial Médica Panamericana.

Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (2017). Neuropsicología Humana. Editorial Médica Panamericana.

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Felipe Alfaro		
Contacto	felipe.alfaro@uaysen.cl		
Año	2020	Periodo Académico	Segundo Semestre 2020
Horario clases	Lunes de 08:30 a 11:30	Horario de atención estudiantes	
Sala / Campus	Online		

9. Metodología de Trabajo:

La metodología implica la combinación de sesiones presenciales, con debates y ejercicios grupales de discusión y reflexión sobre los contenidos.

Las sesiones presenciales consistirán en dos actividades. Primero, la clase presencial donde se revisará contenido y conceptos claves para la clase. Segundo, lecturas semanales que serán de acompañamiento para la clase. Segundo, se realizarán una serie de talleres que se realizarán en el horario de clases, cuyos objetivos son varios:

- Talleres de debate con el objetivo de analizar las conclusiones de las investigaciones presentadas en clases y en los textos de lectura semanal. Estos se desarrollarán en grupo
- Ejercicios grupales de discusión que tienen el objetivo de reforzar los contenidos pasados en clases y que apuntan a preparar la evaluación parcial escrita
- Talleres de discusión donde se les pedirá a los alumnos que desarrollen un argumento en un tema particular, el cual luego podrá ser usado en el ensayo evaluado final.

El trabajo no presencial consistirá en preparar material de lectura para ser usado en los talleres y ejercicios presenciales. También, en tareas escritas para trabajar en el foro de ucampus.

10. Evaluaciones:

2 Pruebas escritas
 1 Ensayo escrito
 1 Nota de participación en actividades en clase, parte de la nota de ensayo
 1 Presentación y discusión del ensayo escrito

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

--

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 5-octubre	Identifica los principales métodos de estudio de la relación entre sistema nervioso y comportamiento para interpretar la investigación contemporánea.	Introducción a la Neurociencia	Taller donde se verá y conversarán en torno a un caso de derrame cerebral	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 1
2 12-octubre		Sinapsis y potencial de acción	Taller destinado a repasar conceptos básicos de biología celular	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 2
3 19-octubre		Métodos de investigación de las neurociencias	Taller orientado a reconocer y obtener información de neuroimágenes	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 4
4 26-octubre	Distingue las funciones específicas del sistema nervioso más relevantes para la psicología y destaca sus importancias.	Organización cerebral y asimetría	Taller orientado a discutir en torno a las funciones de los hemisferios	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 3 Portellano (2005) Introducción a la neuropsicología.
5 2-noviembre		Percepción (1)	Taller para discutir sobre percepciones falsas, alucinaciones e ilusiones.	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 9
6		Atención	Taller para discutir en torno a problemas de	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 15

9- noviembre			atención /repaso antes de la prueba.		
7 16- noviembre		Solemne 1			
8 23- noviembre		Memoria y aprendizaje (1)	Taller dirigido a revisar la prueba y comentar al respecto	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 16	
9 30- noviembre		Memoria y Aprendizaje (2)	Taller sobre revisión de caso de amnesia	Michael Domjan, 2005. EL condicionamiento Pavloviano: Una perspectiva funcional.	
10 7- diciembre	Critica las conclusiones actuales de las neurociencias en el contexto de su aporte y utilidad a la psicología.	Emociones y conducta social (1)	Taller dirigido a entender la conducta social en animales		
11 14- diciembre		Conciencia	Taller dirigido a discutir la definición de conciencia	Redolar y Ripoll, (2014) Neurociencia Cognitiva. Capítulo 28	
12 4-enero		Trastornos del neurodesarrollo y plasticidad	Taller de análisis de caso de trastorno	Portellano (2005) Introducción a la neuropsicología. Capítulo 11.	
13 11-enero		Trastornos neurológicos	Taller dirigido a repasar y aclarar dudas de la prueba	Portellano (2005) Introducción a la neuropsicología. Capítulo 2.	
14 18-enero		Solemne 2			
15 25-enero		Presentación de trabajos individuales y pruebas recuperativas	Discusión en torno a las presentaciones		
16 01-marzo			Exámenes		