

Programa de Asignatura

1. Identificación Asignatura

Nombre:	Intervención social en Familias		Código:	TS1049
Carrera:	Trabajo Social	Unidad Académica:	Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	
Ciclo Formativo:	Ciclo Licenciatura	Línea formativa:	Especializada	
Semestre	II Semestre	Tipo de actividad :	Obligatoria	
N° SCT:	6	Horas Cronológicas Semanales		
		Presenciales :	4,5	Trabajo Autónomo:
Pre-requisitos	Fundamentos de la Intervención Social (TS 1013)			

2. Propósito formativo

Esta asignatura correspondiente al ciclo de licenciatura tiene por objetivo formar reflexiva y críticamente a las/os alumnas/os para la intervención social con familias como una de las líneas de formación disciplinar. Para ello se hará un recorrido crítico en torno a las transformaciones de las sociedades contemporáneas y su relación con las nuevas formas de familias.

A través del curso reconoceremos las transformaciones políticas, culturales y sociales que sientan las bases para la emergencia de nuevas familias. Avanzaremos sobre los elementos teóricos que permiten comprender y generar intervenciones sociales pertinentes y complejas acordes a los nuevos escenarios sociales. A la vez que identificar diversidad de modelos, variables y aproximaciones para el estudio de las mismas, favoreciendo procesos de inclusión y promoción de derechos humanos como principios fundamentales de la intervención con familias.

Esta asignatura busca formar profesionales críticos frente a la realidad social, sus transformaciones y la necesidad de políticas públicas acordes a la demandas sociales emergentes, promoviendo el diseño de abordajes profesionales pertinentes y situados que reconocen la pluralidad.

La metodología del curso combinará las clases expositivas con actividades prácticas de lectura y análisis crítico de teorías, modelos, programas y políticas de intervención social con familias, en distintos ámbitos.

La asignatura sienta las bases para la formación especializada del estudiante, en contextos de intervención social con familias. Se conecta con el ramo de Fundamentos de la intervención social, por cuanto este otorga las bases para comprender diversas formas de abordaje disciplinar. Y, se vincula en el futuro con las prácticas profesionales donde los estudiantes deberán desplegar estrategias de intervención social con familias a la vez que éste constituye una línea de especialización disciplinar que profundizara a través de los electivos disciplinares.

3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños o resultados de aprendizaje globales declarados en el Perfil de Egreso de la carrera:

- Demuestra conocimientos en las diferentes áreas de las ciencias sociales.
- Analiza, comprende y predice los efectos globales y locales de las transformaciones socioculturales.
- Demuestra juicio profesional en el análisis e intervenciones en problemáticas y complejidades sociales en que desempeña su quehacer.
- Demuestra conocimiento en diseño e implementación de políticas públicas a nivel local, regional y nacional, así como el abordaje de perspectivas comparadas.
- Promueve una cultura de responsabilidad y reconocimiento de los derechos individuales y colectivos.
- Diseña e implementa procesos de intervención social, considerando las características locales del contexto en que interactúa.
- Demuestra una sólida formación teórico disciplinar, orientada a reconocer los debates teóricos sobre los cuales se sustentan los procesos de análisis e intervención profesional.

4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Analiza las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas que sientan las bases para la emergencia de <i>familias y sus nuevas formas</i> , como un fenómeno plural.	1.1. Identifica las transformaciones socioculturales de las sociedades contemporáneas. 1.2. Comprende e identifica la emergencia de las nuevas formas de Familia, entendiéndolas como un fenómeno plural. 1.3. Compara los distintos conceptos de familia y aproximaciones desde distintas disciplinas de las ciencias sociales.	Interrogación Oral nº1
2. Analiza contextos sociales complejos, identificando su impacto sobre las dinámicas familiares y sus miembros.	2.1 Identifica tipologías de familia y sus estructuras 2.2.-Identifica los ciclos de desarrollo psicosocial existentes dentro de una familia. 2.3 Distingue los factores protectores y factores de riesgo dentro de un grupo familiar y/o individuo. 2.4 Explica cómo inciden los riesgos socioambientales y pobreza en la estructura familiar. 2.5 Conoce los sistemas proteccionales existentes en nuestro país y su funcionamiento.	Interrogación oral nº2

<p>3. Distingue los principales modelos teóricos y conceptuales para el abordaje disciplinar de la intervención con familias.</p>	<p>3.1 Diferencia los distintos modelos teóricos de intervención con familias. 3.2.- distingue métodos de intervención, según el modelo teórico. - 3.3.- identifica criterios que le permiten distinguir la pertinencia en el uso de los distintos modelos teóricos</p>	<p>Exposición Grupal y Resumen del modelo</p>
<p>4. Conoce instrumentos de evaluación familiar.</p>	<p>4.1 Distingue distintos instrumentos existentes para realizar la evaluación familiar. 4.2 Construye y justifica un plan de intervención en familias, incorporando todos los elementos teóricos revisados en el curso.</p>	<p>Desarrolla un análisis de caso y plan e intervención.</p>

5. Unidades de Aprendizaje

Unidad 1: “Transformaciones socio-culturales y conceptualizaciones de familias”

1. Evolución histórica y transformaciones socioculturales de la familia
2. Aproximaciones socioantropológicas y jurídicas
3. Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas

Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares

1. Ciclos de desarrollo psicosocial de la familia
2. Desarrollo socioemocional
3. Factores protectores y resiliencias
4. Familias Multiproblemáticas
5. Dinámicas familiares y contextos sociales complejos
6. Riesgos socio ambientales y pobreza
7. Sistemas proteccionales de infancia

Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias

1. Intervención en crisis
2. Modelo sistémico relacional

Unidad 4: Intervención en Familias

1. Instrumentos de Diagnóstico
2. Genograma y Línea de vida Familiar
3. Ecomapa y Círculo Familiar
4. APGAR Familiar y ciclo vital familiar
5. Guía Parentalidad Positiva

6. Recursos de Aprendizaje



Bibliografía Obligatoria

- Apuntes de clases de la cátedra de teoría de trabajo Social con familia II. Profesor Pablo Miranda.(2009)
- Baeza, S. (2005). Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. Praxis Educativa (Arg), núm. 9, pp. 34-42, Universidad Nacional de La Pampa Argentina.
- Barudy, J & Dantagnan Maryorie (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Bernales, S., (2010). *Dilemas éticos en la intervención psicosocial desde el enfoque contextual relacional (págs. 9-20) En: De Familias y Terapias. Año 18, N° 28, Marzo*
- Canales, P., Flores, M., Raurich, C., (2014) *Guía de estrategias de intervención familiar*
- Cicerchia, R., Bestard, J(s/f) ¡Todavía una historia de la familia! Encrucijadas e itinerarios en los estudios sobre las formas familiares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Gómez, Esteban, & Haz, Ana María. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. Psykhe (Santiago), 17(2), 53-65. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000200005>
- Sánchez, R., Tomé, P., Valencia, M., (2009) Nuevos tiempos, nuevas familias: Aproximaciones etnográficas en el estudio de configuraciones familiares contemporáneas. rev.latinoam.estud.fam. Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 22 – 45
- Semenova, N., Zapata, J., Messenger, T., Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015, Universidad CES, 2 Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
- Suarez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. Revista Médica La Paz, 20(1), 53-57. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es.
- La familia Chilena en el tiempo. Instituto Nacional de estadísticas. Programa *Vida Nueva Departamento. Protección de Derechos SENAME*
- Viscarret, Juan Jesús. (2007). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo social*. Alianza editorial, Madrid.
- Walsh, F. (2004) Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento Bs As; Amorrortu.
- Concepto de Familia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Bibliografía Complementaria

- Escartín, María José (1998). *Manual de trabajado social, modelos de práctica*. Editorial Aguaclara
- Bernales, S., (2013). *Negligencia familiar y negligencia institucional Consideraciones desde la intervención psicosocial*
- Minuchin, Salvador (2009). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa, Barcelona, España
- Morris, Ch. & Maisto, a. (2001) Introducción a la psicología. Pearson Educación, México. Cap 9 pg 340-390
- Ovejero, A & Ramos, J (coords). (2011). Psicología social crítica. Editorial biblioteca nueva, Madrid. Cap 8 pg 155-182

- **Padres Competentes, Hijos Protegidos: Evaluación de Resultados del Programa "Viviendo en Familia"** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179824562003>

7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

Planificación del curso

8. Responsables

Académico (s) Responsable (s) y equipo docente	Consuelo Voigt V. Yared Schulz		
Contacto	Consuelo.voigt@uaysen.cl		
Año	2020	Periodo Académico	II semestre
Horario clases * Profesora Consuelo Voigt	Martes 08:30 – 10:00 Miércoles 10:15 – 11:45 Jueves 10:15 – 11:45	Horario de atención estudiantes	Viernes 16:15 – 18:00
Profesora Yared Schulz	Miércoles 18:00 – 19:30 Viernes 16.45 – 18:30		
<small>*El horario varia según semana y profesora a cargo. Esto será recordado semanalmente.</small>			
Sala / Campus	Online		

9. Metodología de Trabajo:

La asignatura contiene:			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	NO
El curso se desarrollará a través de diferentes metodologías para el aprendizaje.			

Se realizarán clases expositivas, las cuales se complementarán con metodologías como la enseñanza basada en preguntas, introducidas en momentos claves del curso, recursos audiovisuales.

También se realizarán talleres de análisis de textos dirigidos por los mismos estudiantes, incentivando reflexiones críticas acerca de teorías de familias, conceptos y modelos de intervención. Estos talleres, favorecerán la discusión grupal y un análisis crítico de las familias posmodernas, sus problemáticas y los contextos sociales de los que participan. Se busca problematizar la realidad social, las patologizaciones, así como comprender los contextos en que ciertas dinámicas sociales, culturales y económicas impactan sobre el desarrollo socio afectivo de las familias y sus miembros.

Se busca identificar los factores socio estructurales que interfieren en los sistemas familiares, pero también se busca identificar factores protectores y de resiliencia, en contextos complejos.

Parte de las sesiones requieren de un trabajo previo que consistirá en la lectura de los textos asignados en cada unidad del curso. Cada clase se intencionará con un cierre reflexivo acerca de las temáticas abordadas.

10. Evaluaciones:

a) Evaluaciones y ponderaciones:

- Unidad 1: Interrogación oral individual □ 20%
- Unidad 2: Interrogación oral individual □ 15%
- Unidad 3: Exposición grupal □ 25% + Resumen del modelo □ 15%
*6 grupos de 3 y 2 grupos de 2
- Unidad 4: Análisis de caso y plan de intervención □ 25%

El promedio ponderado de las calificaciones de las evaluaciones parciales aquí mencionadas corresponde a la Nota de Presentación al Examen.

b) Examen:

- Nota de eximición: 50.
- El examen evaluará todo el contenido del curso.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0.

*Los estudiantes pueden justificar sus inasistencias a las evaluaciones orales con una anticipación de 48 horas, luego de esto las docentes reprogramaran fecha de evaluación.

**Se exigirá nota mínima 4.0 en el Examen para aprobar la asignatura, independientemente de si una nota menor a 4.0 en el examen permite una nota final superior a 4.0 (artículo 46 del Reglamento de Pregrado).

11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

a) En relación a la lista de asistencia. La lista de asistencia se completará automáticamente cada vez que el estudiante ingresa a las clases virtuales por UCAMPUS.

No se recibirán los trabajos escritos fuera de plazo ni al correo de las profesoras.

12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
1 (5 al 9 Octubre) (Consuelo)	RDA 1	Presentación del Programa de curso y metodología de clases.		
		<i>Unidad 1: “Transformaciones socio-culturales y conceptualizaciones de familias”</i> Evolución histórica y transformaciones socioculturales de la familia	- Clase expositiva - Participación en clases	*Participación en Foro Ucampus
		Evolución histórica y transformaciones socioculturales de la familia	*Clase expositiva *Discusión Lectura	-Cicerchia,R., Bestard, J(s/f) ¡Todavía una historia de la familia! Encrucijadas e itinerarios en los estudios sobre las formas familiares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
(12 al 16 Octubre) (Yared S.)		Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas	- Clase expositiva - Participación en clases	-Sánchez,R., Tomé,P.,Valencia, M.,(2009)Nuevos tiempos, nuevas familias:Aproximaciones etnográficas en el estudio de configuraciones familiares contemporáneas. rev.latinoam.estud.fam. Vol. 1, enero - diciembre, 2009. pp. 22 - 45
		Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas	- Clase expositiva - Participación en clases	- Semenova, N., Zapata,J., Messenger, T., Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015, Universidad CES, 2 Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
		<u>Desarrollo histórico y aspectos psicosociales de la familia</u>	- Clase expositiva - Participación en clases	- Suarez Cuba, Miguel A., & Alcalá Espinoza, Matilde. (2014). APGAR FAMILIAR: UNA

		-Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas		HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. Revista Médica La Paz, 20(1), 53-57. Recuperado en 17 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es .
(19 al 23 octubre) (Consuelo V)		Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas	- Clase expositiva - Discusión en el Foro	-La familia Chilena en el tiempo. Instituto Nacional de estadísticas.
		Conceptualizaciones de Familias y Pluralidades contemporáneas	- Clase expositiva - Discusión en el Foro	-Concepto de Familia. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
		Aproximaciones socioantropológicas y jurídicas	- Clase expositiva - Muñoz León, Fernando "El núcleo fundamental de la sociedad": los argumentos contra la crianza homoparental en los casos Atala Y Peralta Ius et Praxis, vol. 19, núm. 1, 2013, pp. 7-33 Universidad de Talca Talca, Chile - Participación en clases	-Baeza, S. (2005). <i>Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género</i> . Praxis Educativa (Arg), núm. 9, pp. 34-42, Universidad Nacional de La Pampa Argentina.
4 (26 al 30 octubre)		1 módulo de Síntesis de la Unidad		
		2 módulos Semana de Estudio		
5 (2 al 6 noviembre)		Interrogaciones Evaluación 1		
		Interrogaciones Evaluación 1		
		Interrogaciones Evaluación 1		
6 (9 al 13 noviembre) (Yared y Consuelo)		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Ciclos de desarrollo psicosocial de la familia	- Clase expositiva	
		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Desarrollo socioemocional	- Clase expositiva - Participación en clases	-Walsh, F. (2004) Resiliencia Familiar: Estrategias para su fortalecimiento Bs As; Amorrortu.

		- Factores protectores y resiliencias		
		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Familias Multiproblemáticas	- Clase expositiva - Participación en clases	-Gómez,E., Muñoz,M., Haz, A.,(2007). <i>Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención.</i> Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. Pág.43-54.
7 (16 al 20 noviembre) (Yared / Consuelo)		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Riesgos socio ambientales y pobreza	- Clase expositiva - Participación en clases	
		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Dinámicas familiares complejas y contextos sociales complejos	- Clase expositiva - Participación en clases	- Canales, P., Flores, M., Raurich, C., (2014) Guía de estrategias de intervención familiar
		Unidad 2: Estructuras y dinámicas familiares - Sistemas protectores de infancia	- Clase expositiva - Participación en clases	
8 (23 al 27 noviembre)		Semana de Tutorías y Estudio		
9 (30 al 4 diciembre)		Interrogaciones Evaluación 2		
		Interrogaciones Evaluación 2		
		Interrogaciones Evaluación 2		
10 (7 al 11 diciembre) (Consuelo V)		Unidad 3:Modelos teóricos de intervención con familias Panorama general de los modelos	- Clase expositiva -Viscarret, Juan Jesús. (2007). Modelos y métodos de intervención en Trabajo social. Alianza editorial, Madrid.	-Apuntes de clases de la cátedra de teoría de trabajo Social con familia II. Profesor Pablo Miranda.(2009)
		Unidad 3:Modelos teóricos de intervención con familias - Intervención en crisis - Explicación Trabajos	- Clase expositiva - Participación en clases	-Apuntes de clases de la cátedra e teoría de trabajo Social con familia II. Profesor Pablo Miranda.(2009)
		Unidad 3:Modelos teóricos de intervención con familias Tutorías		
		Unidad 3:Modelos teóricos de intervención con familias Tutorías		

11 (14 al 18 diciembre)		Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias Tutorías		
		Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias Tutorías		
21 al 1 de enero	Vacaciones			
12 (4 al 8 enero)		Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias Exposición 2 grupos		
		Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias Exposición 2 grupos		
		Unidad 3: Modelos teóricos de intervención con familias Exposición 2 grupos		
13 (11 al 15 enero) (Consuelo V/ Yared S.)		Unidad 4: Intervención en Familias <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a intervención con familias e instrumentos de diagnóstico 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase Expositiva - MECEP 	<ul style="list-style-type: none"> - Gómez, Esteban, & Haz, Ana María. (2008). Intervención Familiar Preventiva en Programas Colaboradores del SENAME: La Perspectiva del Profesional. Psykhe (Santiago), 17(2), 53-65. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000200005
		Unidad 4: Intervención en Familias <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de Diagnóstico - Genograma y Línea de vida Familiar - Ecomapa y Círculo Familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Participación en clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Bernales, S., (2010). Dilemas éticos en la intervención psicosocial desde el enfoque contextual relacional (págs. 9-20) En: De Familias y Terapias. Año 18, N° 28, Marzo
		Unidad 4: Intervención en Familias <ul style="list-style-type: none"> - APGAR Familiar y ciclo vital familiar - Guía Parentalidad Positiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Participación en clases 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa Vida Nueva Departamento. Protección de Derechos SENAME
14 (18 al 22 enero)		Unidad 4: Intervención en Familias Trabajador/a Social invitado	Exposición Trabajador Social Invitado	
		Unidad 4: Intervención en Familias <ul style="list-style-type: none"> - Trabajador/a Social invitado 	Exposición Trabajador Social Invitado	
		Unidad 4: Intervención en Familias <ul style="list-style-type: none"> - Trabajador/a Social invitado 	Exposición Trabajador Social Invitado	

15 (25 al 29 enero)		Tutorías
		Tutorías
		EXAMEN