

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Ordenación territorial y predial		<b>Código:</b>	CN1030
<b>Carrera:</b>	Agronomía – ingeniería forestal	<b>Unidad Académica:</b>	Agronomía e ingeniería forestal	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Especializada	
<b>Semestre</b>	VIII	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	5	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	6	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	Percepción remota y SIG			

### 2. Propósito formativo

El objetivo del curso busca dotar al estudiante de los conocimientos básicos para conocer y entender qué es la ordenación territorial y predial, de qué depende, cuáles son los principales problemas asociados y su aplicación a distintas escalas de paisaje

### 3. Contribución al perfil de egreso

Esta asignatura contribuye a los siguientes desempeños declarados en el Perfil de Egreso de la carrera de ingeniería forestal y agronomía:

#### Ingeniería forestal

1. Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida
2. Gestiona ecosistemas forestales, recursos hídricos y ambientes relacionados del territorio donde se desempeña, desde una perspectiva de sustentabilidad.

#### Agronomía

3. Diseña respuestas oportunas, viables y socialmente integrables en la ordenación territorial del uso del suelo y en la gestión territorial de sus usos y manejos, considerando las demandas de los sistemas de producción silvoagropecuaria, en un marco de sustentabilidad ambiental.
4. Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida

#### Transversales

5. Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva

#### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico		Criterios de evaluación		Evidencia
1	Describe los parámetros estructurales de un proceso de ordenación territorial	1.1	Identifica las etapas y secuencias de un proceso de ordenación territorial	Prueba teórica 1, controles de lecturas, discusión en clases
		1.2	Describe los problemas asociados a conflictos socioambientales, al proceso de negociación y a la evaluación en la ordenación territorial	
2	Identifica las etapas de un proceso de ordenación territorial a distintas escalas	2.1	Estudio de casos 1: Identifica las etapas, problemas y resultados a partir de la presentación de un plan de ordenación territorial en la cuenca del río Mirta	Prueba teórica 2, controles de lecturas, discusión en clases
		2.2	Estudio de casos 2: Identifica las etapas, problemas y resultados a partir de la presentación de un plan de ordenación forestal en la Reserva Nacional Trapananda	
		2.3	Estudio de casos 3: Identifica las etapas, problemas y resultados a partir de la presentación de un plan de ordenación forestal en predio Mañihuales	
3	Diseña un Plan de Ordenación Predial que integre las etapas de la ordenación a escala predial	3.1	Identifica las etapas, problemas y resultados de la ordenación predial, a partir de la presentación de estudio de casos	Evaluación trabajo práctico
		3.2	Elabora una propuesta de ordenación predial	

## 5. Unidades de aprendizaje

### 1. Parámetros estructurales de la ordenación territorial

- 1.1.- Introducción
- 1.2.- Línea base
- 1.3.- Conflictos ambientales
- 1.4.- Sostenibilidad/sustentabilidad de la ordenación territorial
- 1.5.- Principales problemas y errores en la ordenación territorial

### 2. Ordenación territorial a distintas escalas de paisaje en la región de Aysén

- 2.1.- Propuesta de ordenación territorial en la cuenca del río Mirta
- 2.2.- Plan de ordenación forestal en bosques nativos, Reserva Nacional Trapananda
- 2.3.- Plan de ordenación forestal en plantaciones, predio Mañihuales

### 3. Bases para la elaboración de un plan de ordenación predial

- 3.1.- Estudios de caso de ordenación predial en la comuna de Coyhaique
- 3.2.- Trabajo práctico: formular, presentar y justificar un plan de ordenación predial

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía Obligatoria

Cisternas, J.C 2012. Ordenamiento Forestal a la Cuenca del río Mirta (Chile), para el Manejo Sustentable. Revista Electrónica de la Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en Manejos de Cuencas hidrográficas. (REDLACH.). Número 1, Año 3 (2006). 16 páginas

Cisternas, JC. 2014 Ordenamiento Forestal a la Reserva Nacional Trapananda. Documento Técnico. 110 p.

Carbonel, X., Prokopljevic M., Di Masso, M. 2012. Mediación en conflictos ambientales. En Internet: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2010/169356/libro\\_blanco\\_mediacion\\_a2010cap12iSPA.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2010/169356/libro_blanco_mediacion_a2010cap12iSPA.pdf)

DED. 2010. La transformación de conflictos socioambientales Experiencias del Servicio Civil para la Paz en Ecuador. En Internet: <https://www.ziviler-friedensdienst.org/sites/ziviler-friedensdienst.org/files/anhang/publikation/zfd-la-transformacion-de-conflictos-socioambientales-54373.pdf>

Fisher, R., Ury W., Patton, B. 2008.El Arte de negociar, sin ceder. En Internet: <https://contenidos.blogia.com/2008/113039-el-arte-de-negociar-sin-ceder-roger-fisher-william-ury-bruce-patton..php>

GIZ. 2014. Transformación de conflictos mediante el diálogo Herramientas para practicantes. En Internet: [https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/import\\_publications/COL\\_Cercapaz\\_Transformacion-de-conflictos-mediante-el-dialogo.pdf](https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/import_publications/COL_Cercapaz_Transformacion-de-conflictos-mediante-el-dialogo.pdf)

Gómez, D. 2002. Ordenación Territorial. Madrid. Agrícola Española. 704 p.

### **Bibliografía Sugerida**

Arpan, A.; Kelly, R.; Jensen, T.; Butler, D.; Strong, W.; Basnet, B. 2004. Spectral discrimination and separability analysis of agricultural crops and soil attributes using ASTER imagery. En: 11th Australasian Remote Sensing and Photogrammetry Conference (ARSPC); University of Queensland, p. 396 – 411.

Aronoff, S. 2005. Remote Sensing for GIS Managers. New York. ESRI. 487 p.

Berdegue, J.; Larraín, B. 1988. Seminario “La pequeña producción y el desarrollo rural”. Grupo de Investigaciones Agrarias. Universidad Academia Humanismo Cristiano.

Catalán R., Wilken, P., Kanzior, A. Tecklin, D. Burschel, H. 2006. Bosques y comunidades del sur de Chile. Editorial Universitaria. Santiago. Chile 359 p.

Christofoletti, A. 1998. Perspectivas para el análisis de la complejidad y la autoorganización en sistemas geomorfológicos. En: MATTEUCCI D. y BUZAI. G. (Eds). Sistemas Ambientales Complejos: Herramientas de Análisis Espacial. Buenos Aires. Universitaria. 454 p.

Chuvieco, E. 1996. Fundamentos de Teledetección Espacial. Madrid, Rialp. 568 p.

Cruces, P.; Cerda, J.; Ahumada, M. 1999. Guías de Condición para los Pastizales de la Ecorregión Templada Húmeda de Aysén. Proyecto FNDR-SAG XI Región de Aysén. Levantamiento para el Ordenamiento de los Ecosistemas de Aysén. 137 p.

FAO. 1999. The Future of Our Land. En Internet: <http://www.fao.org/3/X3810E/X3810E00.htm>

Hart, R. 1990. Componentes, Subsistemas y propiedades del Sistema Finca como base para un Método de Clasificación. Santiago, Chile, p. 45-62. In: Escobar, G. y Berdegue, J. (ed). Tipificación de Sistema de Producción Agrícola. RIMISP. Santiago, Chile, 284 p.

Cursi, E., Herrera D. 2016. Conflictos Ambientales. En Internet: <https://m.monografias.com/trabajos-pdf5/conflictos-ambientales-problemas/conflictos-ambientales-problemas.shtml>

Müller, B., 2002: Redes de Cooperación y el Dilema de la Participación. Ponencia en la Conferencia “Ordenamiento Territorial y Participación”. Concepción. Chile.

Pujadas, R.; Font, J. 1998. Ordenación y Planificación Territorial. Madrid. Síntesis. 399 p.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquéllos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

### Planificación del curso

## 8. Responsables

<b>Académico Responsable (s) y equipo docente</b>	Juan Carlos Cisternas Mandujano		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:juan.cisternas@conaf.cl">juan.cisternas@conaf.cl</a>		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	Segundo semestre
<b>Horario clases</b>	Jueves: 8:30 – 10:00 Viernes 14:30 – 17:50	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A convenir con el profesor
<b>Sala / Campus</b>			

## 9. Metodología de Trabajo:

El desarrollo de la asignatura se basará en un proceso de aprendizaje teórico-práctico. Estas clases serán principalmente expositivas, pero también se utilizarán diferentes herramientas didácticas, como revisión y discusión de material bibliográfico, así como presentaciones y salidas a terreno (en caso que las condiciones sanitarias lo permitan). Las presentaciones se realizarán en un ambiente de constante discusión entre el profesor y los (as) estudiantes, en dónde el profesor guía la discusión, promoviendo un intercambio de conocimiento horizontal entre los participantes del curso.

El proceso de aprendizaje se basará en la participación activa del estudiante. Para ello se motivará permanentemente al alumno a ser parte de su propio proceso de aprendizaje, a través de cuestionar e investigar sobre los temas presentados en clase. Para esto, durante la clase se asignarán tareas específicas para que el (la) estudiante investigue por su cuenta fuera del horario de clases.

## 10. Evaluaciones:

### a) Evaluaciones y ponderaciones:

- Evaluación 1: 25% (RAE 1)
- Evaluación 2: 25% (RAE 2)
- Test de lecturas: 20%. Respuesta a preguntas (10%), participación en debates (10%)
- Evaluación 3: 30%. (RAE 3) Trabajo práctico: (15% presentación oral, 15% evaluación trabajo escrito)

### b) Examen:

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, los estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 5,0. En el caso contrario, debe rendir examen cuyos contenidos son los revisados durante todo el semestre.

### c) Ponderación Nota Final de la Asignatura:

- Nota de Presentación: 70%
- Nota de Examen: 30%

### d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia):

- La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.
- La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 70%.
- La nota mínima para optar a rendir examen es de 3,5.

### e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

- Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
- En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
- Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Se promueve la participación en clases a través de la lectura y evaluación de artículos relacionado al curso que corresponden al 20% de la calificación para presentarse a rendir examen.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana	Resultados de aprendizaje	Temas (Unidades de aprendizajes)	Recursos usados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
02-oct	RAE 1	<b>1. Parámetros estructurales de la ordenación territorial</b> 1.1 Introducción	Programa del curso	-
06-oct		1.2 Línea base	Material entregado en clases	Estudio de apuntes
07-oct				
09-oct				
13-oct				
14-oct				
16-oct		1.3 Conflictos ambientales	Lectura obligatoria	Leer: Fisher, R., Ury W., Patton, B. 2008. El Arte de negociar, sin ceder. En Internet: <a href="https://contenidos.blogia.com/2008/113039-el-arte-de-negociar-sin-ceder-roger-fisher-william-ury-bruce-patton..php">https://contenidos.blogia.com/2008/113039-el-arte-de-negociar-sin-ceder-roger-fisher-william-ury-bruce-patton..php</a>
20-oct				Leer: GIZ. 2014. Transformación de conflictos mediante el diálogo Herramientas para practicantes. En Internet: <a href="https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/_import_publications/COL_Cercapaz_Transformacion-de-conflictos-mediante-el-dialogo.pdf">https://www.berghof-foundation.org/fileadmin/redaktion/_import_publications/COL_Cercapaz_Transformacion-de-conflictos-mediante-el-dialogo.pdf</a>
21-oct				Leer: JC.Cisternas, J.C.; Rojas, M., Céspedes, E. 2007. Ordenamiento Forestal a la Cuenca del Río Mirta para el Manejo Sustentable del Bosque Nativo. I Etapa. Revista REDLACH N° 4. 23 P. En Internet: <a href="http://www.rlc.fao.org">www.rlc.fao.org</a>
23-oct		1.4 Sostenibilidad/sustentabilidad de la ordenación	Material entregado en clases	Estudio de apuntes
27-oct				
28-oct				
30-oct		1.5 Principales problemas y errores en la ordenación territorial	Material entregado en clases	Control de lectura
03-nov				
04-nov				
06-nov				
10-nov	RAE 2.1	<b>2. Ordenación territorial a</b>	Material entregado en clases	Leer: Gómez, D. 2002. Ordenación Territorial. Madrid. Agrícola Española. 704 p
11-nov				
13-nov				
17-nov	<b>Prueba parcial 25%</b>			
18-nov				

20-nov		<b>distintas escalas de paisaje en la región de Aysén</b> 2.1 Propuesta de ordenación territorial en la cuenca del río Mirta		Leer: Cisternas, JC. 2012. Propuesta de Planificación Territorial a la Cuenca del Río Mirta. Editorial Maval, Santiago. 255 páginas
24-nov				
27-nov				
01-dic	RAE 2.2	2.2 Plan de ordenación forestal en bosques nativos, Reserva Nacional Trapananda	Material entregado en clases	Leer: Cisternas, JC. 2010. Plan de Ordenación Forestal a la Reserva Nacional Trapananda. Documento Técnico. 112 páginas
02-dic				
04-dic				
08-dic	RAE 2.3	2.3 Plan de ordenación forestal en plantaciones, predio Mañihuales		Leer: Cisternas, JC. 2019. Plan de Ordenación Forestal a las plantaciones del predio Mañihuales. Documento Técnico. 46 páginas
09-dic				
11-dic				Control de lectura
15-dic		<b>Prueba parcial 25%</b>		
16-dic	RAE 3.1	<b>3. Bases para la elaboración de un plan de ordenación predial</b> 3.1. Estudios de caso de ordenación predial en la comuna de Coyhaique	Material entregado en clases	Estudio de apuntes
18-dic				
05-ene	RAE 3.2	3.2 Trabajo práctico: formular, presentar y justificar un plan de ordenación predial	Insumos requeridos se darán en clases si no es posible tomar datos en terreno	Elaboración plan de ordenación predial
06-ene				
08-ene				
12-ene				
13-ene				
15-ene				
19-ene				
20-ene				
22-ene	<b>Presentación plan de ordenación predial</b>		Evaluación trabajo práctico	
26-ene	<b>Promedio notas parciales</b>			
27-ene	<b>Examen Final</b>			