

## Programa de Asignatura

### 1. Identificación Asignatura

<b>Nombre:</b>	Desarrollo y extensión rural		<b>Código:</b>	CN1029
<b>Carrera(s):</b>	Agronomía e ingeniería forestal	<b>Unidad Académica:</b>	Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	
<b>Ciclo Formativo:</b>	Licenciatura	<b>Línea formativa:</b>	Formación especializada	
<b>Semestre</b>	VI (agronomía); VIII (ingeniería forestal)	<b>Tipo de actividad :</b>	Obligatoria	
<b>N° SCT:</b>	4	<b>Horas Cronológicas Semanales</b>		
		<b>Presenciales:</b>	3	<b>Trabajo Autónomo:</b>
<b>Pre-requisitos</b>	No tiene			

### 2. Propósito formativo

El propósito de este curso es que los/as estudiantes conozcan e integren aspectos teóricos y prácticos vinculados con procesos y relaciones sociales que caracterizan a los territorios rurales. Al finalizar el curso, se espera que el o la estudiante logre: describir distintas teorías del desarrollo, analizar enfoques y políticas de desarrollo rural, explicar los elementos centrales de los conflictos del desarrollo en territorios rurales, y utilizar metodologías de investigación social en espacios rurales.

Para lograr los objetivos del curso, se entregarán contenidos a través de clases expositivas en que se promoverán las reflexiones y debates críticos por parte de los/as estudiantes. Esta asignatura está directamente relacionada con el curso "Sistemas agroforestales" del semestre X.

### 3. Contribución al perfil de egreso

#### Agronomía

- Concibe diseños orientados a las personas y las comunidades, a partir de la elaboración de soluciones productivas acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

#### Ingeniería Forestal

- Concibe proyectos forestales orientados a las personas y las comunidades, entregando soluciones acordes a las necesidades de su entorno y a la mejora en su calidad de vida.

#### Transversales

- Demuestra compromiso con la realidad social, cultural y medioambiental de la región de Aysén.
- Demuestra la capacidad para participar en proyectos multidisciplinarios donde se aborden problemáticas locales y con impacto en la sociedad, interactuando en forma efectiva y constructiva.

### 4. Resultados de aprendizaje específicos

Resultado de Aprendizaje Específico	Criterios de evaluación	Evidencia
1. Describe diversas teorías del desarrollo en el ámbito rural	1.1 Hace un uso adecuado de los conceptos discutidos 1.2 Demuestra capacidad para relacionar y aplicar los contenidos	Ficha de lectura crítica 1 Participación en clases

	1.3 Demuestra comprensión de las teorías del desarrollo discutidas	
2. Analiza enfoques y políticas vinculadas a la ruralidad con la finalidad de aportar a los debates del desarrollo territorial	2.1 Demuestra comprensión de los enfoques y políticas vinculadas con la ruralidad 2.2 Es capaz de expresar preguntas, ideas y argumentos de manera concisa sobre temáticas relacionadas a los enfoques y políticas vinculadas con la ruralidad	Ficha de lectura crítica 2 Participación en clases
3. Explica elementos centrales de conflictos socioambientales que ocurren en espacios rurales	3.1 Explica las causas y consecuencias de conflictos socioambientales que ocurren en espacios rurales 3.2 Propone alternativas que permitan solucionar las problemáticas relacionadas con conflictos socioambientales en espacios rurales	Ensayo 1 Participación en clases
4. Utiliza metodologías de investigación social en espacios rurales	4.1. Tono de voz: El o la estudiante modula correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación oral fluye con naturalidad. Se utiliza el vocabulario correcto y adecuado. 4.2. Calidad de la presentación: El o la estudiante mantiene la atención en los espectadores. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación. 4.3. Dominio del contenido: El o la estudiante demuestra dominio del contenido. Entiende lo que dice y transmite los contenidos al resto de compañeros. 4.4. Uso de recursos visuales y/o tecnológicos: El o la estudiante hace uso adecuado de recursos visuales y/o tecnológicos para enriquecer su presentación.	Presentación oral Participación en clases

## 5. Unidades de Aprendizaje

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías del desarrollo             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. La teoría de la modernización</li> <li>1.2. La teoría de la dependencia</li> <li>1.3. El enfoque neoliberal</li> <li>1.4. El enfoque neoestructuralista</li> <li>1.5. El desarrollo sustentable</li> <li>1.6. La economía ecológica</li> </ol> </li> <li>2. Enfoques y políticas de desarrollo rural             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. El enfoque productivista</li> <li>2.2. La nueva ruralidad</li> <li>2.3. La política nacional de desarrollo rural</li> </ol> </li> <li>3. Ruralidad y conflictos socioambientales             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Introducción: Los conflictos del desarrollo</li> <li>3.2. La política energética en el Wallmapu</li> <li>3.3. La expansión de la salmonicultura en los mares australes</li> </ol> </li> </ol>
--

### 3.4. Impactos y consecuencias del modelo forestal chileno

#### 4. Extensión rural

- 4.1. El concepto de extensión rural: orígenes y relación profesional-campesino
- 4.2. Bases para el bienestar rural: el reconocimiento e integración de los múltiples saberes
- 4.3. Metodologías de investigación social en los territorios rurales

## 6. Recursos de Aprendizaje

### Bibliografía obligatoria

AIFBN 2011. Hacia un nuevo modelo forestal. Propuestas para el desarrollo sustentable del bosque nativo y el sector forestal en Chile. Valdivia, Chile. 68 p. <http://www.sendadarwin.cl/espanol/wp-content/uploads/2011/06/frene-y-nunez.pdf>

FAO 2017. El Estado mundial de la agricultura y la alimentación. <http://www.fao.org/3/a-17658s.pdf>

Kay, C. 2007. Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde Mediados del Siglo Veinte. En Pérez, E (Ed): La enseñanza del desarrollo rural: Enfoques y perspectivas. Pontificia Universidad Javeriana. 343 p.

Martínez Alier, J. 1998. Curso de Economía Ecológica. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Nº 1. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Ministerio del Interior, 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1144878>

Nahuelhual, L., Gómez, I., Campos, G., Saavedra, G. 2019. La región de Magallanes y Antártica Chilena frente al cambio global. Reporte regional Centro de Investigación: Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes de la Universidad Austral de Chile. 67 p.

Rahman, A., Fals Borda, O. 1992. La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. *Inicios y desarrollos* 205-233. [http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694\\_14-20.pdf](http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM199694_14-20.pdf)

Rivas, E. (Ed) 2005. Extensión forestal y bosque nativo en Chile: conceptos, práctica y propuestas. Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo. 73 p. [https://investigacion.conaf.cl/archivos/repositorio\\_documento/2018/12/036\\_2010-LIBRO.pdf](https://investigacion.conaf.cl/archivos/repositorio_documento/2018/12/036_2010-LIBRO.pdf)

Rojas, F., Hernando M. 2019. La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. *Latin American Studies Association (LASA) Forum* 50(4): 41-45.

Tetreault, D. 2004. Una taxonomía de modelos de desarrollo sustentable. *Espiral* 29. Universidad de Guadalajara, México.

Vargas Hernández, J. 2008. Análisis crítico de las teorías del desarrollo económico. *Economía, Gestión y Desarrollo* 6:109-131.

### Bibliografía sugerida

Bengoa, J. 2013. Rural Chile transformed: lights and shadows. *Journal of Agrarian Change* 13(4): 466-487.

Kay, C. 1998. Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal. Una perspectiva Latinoamericana. *Nueva Sociedad* 158: 100-119.

Kay, C. 2007. Algunas reflexiones sobre los estudios rurales en América Latina. *Iconos* 29: 31-50.

Max-Neef, M., A., Elisalde, y m., Hopenhayn. 1993. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Montevideo: Editorial Nordan-Comunidad.

Pengue, W. 2009. Fundamentos de economía ecológica. Buenos Aires: Kaicron.

Rosas-Baños, M. 2013. Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis* 12(34): 225-241.

## 7. Comportamiento y ética académica:

Se espera que los/as estudiantes actúen en sus diversas actividades académicas y estudiantiles en concordancia con los principios de comportamiento ético y honestidad académica propios de todo espacio universitario y que están estipulados en el *Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Aysén*, especialmente aquellos dispuestos en los artículos 23°, 24° y 26°.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1.0).

<-- hasta acá es el programa de las asignatura -->

## Planificación del curso

### 8. Responsables

<b>Académico (s) Responsable (s) y equipo docente</b>	Carlos Zamorano, José Barrera		
<b>Contacto</b>	<a href="mailto:carlos.zamorano@uaysen.cl">carlos.zamorano@uaysen.cl</a> ; <a href="mailto:jose.barrera@uaysen.cl">jose.barrera@uaysen.cl</a>		
<b>Año</b>	2020	<b>Periodo Académico</b>	2° Semestre
<b>Horario clases</b>	Lunes 10:15 - 13:30 hrs.	<b>Horario de atención estudiantes</b>	A definir con las/os estudiantes
<b>Sala / Campus</b>	sala virtual /Campus Lillo		

### 9. Metodología de Trabajo:

<b>La asignatura contiene:</b>			
Actividades de vinculación con el medio		Actividades relacionadas con proyectos de investigación	
<p>Los contenidos del curso son desarrollados mediante clases expositivas guiadas por los/as profesores participantes. Durante las clases se espera la activa participación de los/as estudiantes. La idea es que durante las clases se genere un debate crítico sobre los conceptos que guían cada una de las unidades de aprendizaje. Las clases se entienden como espacios de co-aprendizaje, donde más que un flujo unidireccional del conocimiento, se espera que éste sea construido mediante el debate crítico.</p> <p>Dadas las medidas establecidas por la expansión mundial del COVID-19, el semestre se iniciará en modalidad virtual, con clases que se impartirán a través de la plataforma Google Meet.</p> <p>Si la situación nacional y regional de la expansión de la pandemia lo permite, se espera realizar actividades de terreno al final del semestre con el objeto de complementar <i>in situ</i> los contenidos discutidos en clase.</p>			

### 10. Evaluaciones:

a) <u>Evaluaciones y ponderaciones</u>			
<b>Evaluación</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Fecha de presentación</b>
Ficha de lectura crítica 1	Se le asignarán a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 1, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por los docentes	15%	2-11-2020

Ficha de lectura crítica 2	Se le asignarán a el/la estudiante una o más lecturas vinculadas con la Unidad de Aprendizaje 2, para que organice la información del texto en una pauta diseñada por los docentes	15%	23-11-2020
Ensayo	El/la estudiante desarrollará un ensayo crítico sobre un tema específico revisado en la Unidad de Aprendizaje 3, el que tendrá una introducción, desarrollo y conclusión. Los docentes entregarán una pauta que guiará el desarrollo del ensayo	25%	18-12-2020
Presentación oral	El/la estudiante escogerá uno de los contenidos de la Unidad de Aprendizaje 4 y realizará una presentación oral sobre el tema. Los docentes entregarán previamente una pauta especificando los aspectos relevantes de la presentación	25%	25-01-2021
Participación en clases	Cada clase se evaluará la participación de el/la estudiante con una nota entre 1 y 7. Al final del semestre se promediarán las notas de parciales de cada clase para obtener la nota de participación final	20%	Todo el semestre

b) Examen

Estarán eximidos de la obligación de rendir examen, conservando su nota de presentación, las/os estudiantes que tengan un promedio ponderado igual o superior a 4,5. En caso contrario, deberán rendir examen, el cual incluye contenidos de las unidades de aprendizaje revisadas durante el semestre.

c) Ponderación Nota Final de la Asignatura

Nota de Presentación: 70%

Nota de Examen: 30%

d) Requisitos de aprobación de asignatura (calificaciones y asistencia)

La nota final exigida para aprobar la asignatura es 4,0 o mayor.

La asistencia mínima exigida para aprobar la asignatura es de 65%.

e) Disposiciones reglamentarias de calificaciones y aprobación

Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimarás.

En casos debidamente justificados ante la Secretaría Académica, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir al menos una evaluación recuperativa en fecha establecida por el docente. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.

Se considerarán debidamente justificadas las inasistencias ante la Secretaría Académica aquellas que estén respaldadas con certificados médicos, laborales o algún documento validado por la Unidad de Acceso y Desarrollo Estudiantil. Las inasistencias no justificadas a evaluaciones harán que ésta sea calificada con la nota mínima (1,0).

## 11. Otros aspectos asociados al funcionamiento del curso:

Todas las clases teóricas y prácticas serán realizadas de manera remota. Sin embargo, eventualmente se desarrollarán actividades prácticas en terreno, considerando el avance de la pandemia y las recomendaciones de las autoridades sanitarias.

Durante las sesiones remotas, las clases comenzarán puntualmente y la sesión se encontrará abierta con 10 minutos de anticipación. Se permitirán ingresos a la clase posterior a la hora de inicio, siempre y cuando no sea una acción repetida por el/la estudiante

La entrega de cualquiera de los seminarios o trabajos solicitados posterior al plazo definido implicará una disminución en la calificación.

## 12. Planificación de las actividades de enseñanza- aprendizaje y de evaluación

Semana / Sesión	Resultado(s) de Aprendizaje	Tema (Unidades de aprendizaje) y actividades	Recursos utilizados o lecturas	Actividad(es) de Trabajo Autónomo
Semana 1 / 05.10	1 José Barrena	Introducción al curso 1.1. La teoría de la modernización 1.2. La teoría de la dependencia 1.3. El enfoque neoliberal 1.4. El enfoque neoestructuralista	Programa del curso  Kay, C. 1998. Estructuralismo y teoría de la dependencia en el periodo neoliberal. Una perspectiva Latinoamericana. <i>Nueva Sociedad</i> 158: 100-119.  Kay, C. 2007. Enfoques sobre el Desarrollo Rural en América Latina y Europa desde Mediados del Siglo Veinte.  Vargas Hernández, J. 2008. Análisis crítico de las teorías del desarrollo económico. <i>Economía, Gestión y Desarrollo</i> 6:109-131.	-
Semana 2/ 12.10	Feriado			
Semana 3 / 19.10	1 Carlos Zamorano José Barrena	1.5. El desarrollo sustentable 1.6. La economía ecológica	Tetreault 2004. Una taxonomía de modelos de desarrollo sustentable. <i>Espiral</i> , número 29. Universidad de Guadalajara, México  Martínez Alier, J. 1998. Curso de Economía Ecológica. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Nº 1. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente	Estudio de apuntes. Leer: Tetreault 2004. Una taxonomía de modelos de desarrollo sustentable. <i>Espiral</i> , número 29. Universidad de Guadalajara, México  Leer Módulo I de Martínez Alier, J. 1998. Curso de Economía Ecológica. Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental Nº 1. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Oficina Regional para América Latina y el Caribe

			<p>Oficina Regional para América Latina y el Caribe</p> <p>Rosas-Baños, M. 2013. Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. <i>Polis</i> 12(34): 225-241</p>	
Semana 4 / 26.10	2 Carlos Zamorano	2.1. El enfoque productivista	Tetreault 2004. Una taxonomía de modelos de desarrollo sustentable. <i>Espiral</i> , número 29. Universidad de Guadalajara, México	Estudio de apuntes. Leer: Tetreault 2004. Una taxonomía de modelos de desarrollo sustentable. <i>Espiral</i> , número 29. Universidad de Guadalajara, México
Semana 5 / 02.11	2 Carlos Zamorano	2.2. La nueva ruralidad	Artículos facilitados por el profesor	<b>Escribir Ficha de lectura Crítica 1</b>  Estudio de apuntes y lectura de artículos
Semana 6 / 09.11	2 José Barrera	2.3. La política nacional de desarrollo rural	<p>Bengoa, J. 2013. Rural Chile transformed: lights and shadows. <i>Journal of Agrarian Change</i> 13(4): 466-487</p> <p>Ministerio del Interior, 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural</p>	Leer: Ministerio del Interior, 2020. Decreto N°19: Aprueba Política Nacional de Desarrollo Rural.
Semana 7 / 16.11	3 José Barrera Maite Hernando	<p>3.1. Introducción: Los conflictos del desarrollo</p> <p>3.2 La política energética en el Wallmapu</p>	<p>Barrera, J., Hernando, M. 2020. Los conflictos del desarrollo en territorios y maritorios rurales. <i>Agro Sur</i>. En revisión</p> <p>Rojas F., Hernando M. 2019. La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45</p>	Leer: Rojas F., Hernando M. 2019. La tecnocracia ambiental de la despolitización: El asesinato de Macarena Valdés y la lucha de la Comunidad Newen de Tránguil en Wallmapu, Chile. <i>Latin American Studies Association (LASA) Forum</i> 50(4): 41-45
Semana 8 / 23.11	3 José Barrera	3.3. La expansión de la salmonicultura en los mares australes	<p>Barrera, J., Harambour, A., Lamers, M., Bush, S. 2020. Contested mobilities in the maritory of Kawésqars: Implications of boundary formation in a nomadic space. <i>Environment and Planning C: Politics and Space</i> In review. En revisión</p>	<b>Escribir Ficha de lectura Crítica 2</b>  Leer capítulos 4, 5 y 6 de Nahuelhual, L., Gómez, I., Campos, G., Saavedra, G. 2019. La región de Magallanes y Antártica Chilena frente al cambio global. Reporte regional Centro de Investigación: Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas

			Nahuelhual, L., Gómez, I., Campos, G., Saavedra, G. 2019. La región de Magallanes y Antártica Chilena frente al cambio global. Reporte regional Centro de Investigación: Dinámica de Ecosistemas Marinos de Altas Latitudes de la Universidad Austral de Chile. 67 pág.	Latitudes de la Universidad Austral de Chile. 67 pág.
Semana 9 / 30.11	3 Carlos Zamorano	3.4. Impactos y consecuencias del modelo forestal chileno	AIFBN 2011. Hacia un nuevo modelo forestal. Propuestas para el desarrollo sustentable del bosque nativo y el sector forestal en Chile. Valdivia, Chile. 68 p.	Estudio de apuntes. Leer: AIFBN 2011. Hacia un nuevo modelo forestal. Propuestas para el desarrollo sustentable del bosque nativo y el sector forestal en Chile. Valdivia, Chile. 68 p.
Semana 10 / 07.12	Interferiado			
Semana 11 / 14.12	3 Carlos Zamorano	3.4. Impactos y consecuencias del modelo forestal chileno	AIFBN 2011. Hacia un nuevo modelo forestal. Propuestas para el desarrollo sustentable del bosque nativo y el sector forestal en Chile. Valdivia, Chile. 68 p.	Estudio de apuntes. Leer: AIFBN 2011. Hacia un nuevo modelo forestal. Propuestas para el desarrollo sustentable del bosque nativo y el sector forestal en Chile. Valdivia, Chile. 68 p.
Semana 12 / 21.12	Receso			
Semana 13 / 28.12	Receso			
Semana 14 / 04.01	4 Carlos Zamorano	4.1. El concepto de extensión rural: orígenes y relación profesional-campesino	Rivas (Ed) 2005. Extensión forestal y bosque nativo en Chile: conceptos, práctica y propuestas. Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo. 73 p.	Estudio de apuntes. Leer: Rivas (Ed) 2005. Extensión forestal y bosque nativo en Chile: conceptos, práctica y propuestas. Agrupación de Ingenieros Forestales por el Bosque Nativo. 73 p.
Semana 15 / 11.01	4 Carlos Zamorano	4.2. Bases para el bienestar rural: el reconocimiento e integración de los múltiples saberes	Artículos facilitados por el profesor	Estudio de apuntes y lectura de artículos
Semana 16 / 18.01	4 Carlos Zamorano Maite Hernando	4.3. Metodologías de investigación social en los territorios rurales	Rahman A., Fals Borda O. 1992. La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. <i>Inicios y desarrollos</i> 205-233	Leer: Rahman A., Fals Borda O. 1992. La situación actual y las perspectivas de la investigación-acción participativa en el mundo. La investigación-acción participativa. <i>Inicios y desarrollos</i> 205-233  Estudio de apuntes
Semana 17 / 25.01	4 Carlos Zamorano José Barrera	Presentaciones orales de los estudiantes	Pauta de evaluación presentaciones orales	<b>Preparar presentaciones orales</b>
Semana 18 / 01-06.03	<b>Prueba recuperativa (01.03.2021) Examen (03.03.2021)</b>			